



**Escola Profissional de Agricultura
e Desenvolvimento Rural de Cister**
ALCOBAÇA

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO E REVISÃO DO
PLANO DE AÇÃO 2020 – 1º Período**

março 2021
ANO LETIVO 2020/2021

Índice

Introdução:	4
1 – Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação:	5
Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos	5
Objetivo Específico 1: Reduzir o Abandono Escolar	5
Objetivo Específico 2: Reduzir o Absentismo	9
Objetivo Específico 3: Dinamizar Projetos na escola	11
Objetivo Específico 4: Diminuir o número de módulos em atraso	13
Objetivo Específico 5: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação	14
Indicador 5.a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos	17
Objetivo Específico 1: Reforçar as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio	17
Objetivo Específico 2: Aumentar o número de alunos em prosseguimento de estudos	18
Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho	20
6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram	20
Objetivo Específico 1: Auscultar as entidades de acolhimento que recebem os alunos e avaliar a qualidade da formação ministrada pela escola	20
Objetivo Específico 2: Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos	21
Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho	23
6.b 3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP	23
Objetivo Específico 1: Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais;	23
Objetivo Específico 2: Adequar o perfil do aluno ao local de trabalho, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade;	23
2 – Monitorização de Metas/Indicadores – Avaliação e Revisão:	25
Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos	25
Objetivo Específico 1: Reduzir o Abandono Escolar	25

Objetivo Específico 2: Reduzir o Absentismo	26
Objetivo Específico 3: Dinamizar Projetos na escola	26
Objetivo Específico 4: Diminuir o número de módulos em atraso	26
Objetivo Específico 5: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação	27
Indicador 5.a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos	27
Objetivo Específico 1: Reforçar as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio	27
Objetivo Específico 2: Aumentar o número de alunos em prosseguimento de estudos	28
6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram	29
Objetivo Específico 1: Auscultar as entidades de acolhimento que recebem os alunos e avaliar a qualidade da formação ministrada pela escola	29
Objetivo Específico 2: Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos	29
Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho	30
6.b 3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP	30
Objetivo Específico 1: Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais;	30
Objetivo Específico 2: Adequar o perfil do aluno ao local de trabalho, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade;	30
3 – Conclusão:	31

Introdução:

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino e formação profissional, EQAVET, destina-se à avaliação e revisão do Plano de Ação estabelecido para o ano 2020, com particular análise do 1º Período deste ano letivo, através do esclarecimento do modo de implementação, avaliação das atividades previstas e revisão das mesmas.

A par disso, serão apresentadas as principais **conclusões** e desvios através da explicitação das metas/indicadores possíveis de monitorizar até à data e que poderão conduzir à introdução de ações de melhoria, com vista a ultrapassar alguns dos objetivos específicos menos conseguidos.

De salientar que este 1º período, devido à pandemia por COVID-19, decorreu com alguns constrangimentos. Assim, de acordo com as orientações emanadas do Ministério da Educação, no início do ano letivo, as visitas dos Pais/Encarregados de Educação à escola, só deveriam acontecer quando estritamente necessário, devendo-se privilegiar os contactos telefónicos e as reuniões por videoconferência; as visitas de estudo em grandes grupos eram desaconselhadas; limitações nas atividades extracurriculares (só poderiam ser realizadas atividades que cumprissem escrupulosamente as regras de saúde pública (distanciamento social, uso de máscara e desinfeção das mãos com álcool gel)). Face a esta situação, não houve possibilidade de implementar/dinamizar algumas das atividades previstas no Plano de Ação, o que inevitavelmente irá influenciar os resultados obtidos. A partir do mês de novembro foram declarados sucessivos estados de emergência, pelo Governo Português, o que veio a limitar, ainda mais, o cumprimento do nosso Plano de Ação, para além de não se poder prever num futuro próximo o que pode vir a acontecer, nomeadamente a possibilidade de um confinamento obrigatório e as escolas terem de passar novamente a um regime de ensino à distância *online*.

1 – Avaliação e Revisão das Atividades do Plano de Ação:

Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo Específico 1: Reduzir o Abandono Escolar

Meta a atingir: **Reduzir em 1%** o abandono escolar / Periodicidade: **Por período letivo**

Atividade 1	Contactar com os Pais/Encarregados de Educação (EE) logo que o Diretor de Turma detete que o aluno apresenta várias faltas injustificadas
Implementação	<p>Para a realização desta atividade a equipa EQAVET solicitou aos Diretores de Turma (DT) que fizessem semanalmente o levantamento e balanço das faltas dos alunos (faltas justificadas, injustificadas e recuperadas). No caso de detetarem alunos com faltas injustificadas, pediu para estarem mais atentos e conseqüentemente fizessem um controle mais apertado.</p> <p>Destaca-se como medida extremamente relevante, a escola ter fornecido aos pais/EE os códigos de acesso ao novo programa EscolaPro, onde estes podem em qualquer momento aceder e monitorizar a assiduidade dos seus educandos.</p> <p>Nas reuniões de Conselho de Turma, das turmas de continuidade, realizadas no início do ano letivo, foi feito um balanço do ensino à distância (E@D). Para além da análise das suas vantagens e desvantagens, foi também analisada a assiduidade dos alunos durante esse período. Identificaram-se os alunos que tiveram mais faltas e os que tiveram maiores dificuldades no acompanhamento deste ensino. Foram definidas estratégias de atuação para, sempre que necessário, os professores revissem os conteúdos já dados, por forma a que os alunos não se sentissem desmotivados e tivessem uma maior tendência para faltar. De acordo com as orientações do Ministério de Educação no que concerne aos Planos de Mentoria a implementar pelas escolas este ano letivo, foram também identificados os mentores e os mentorandos em cada turma.</p>
Evidências	<p>Registo escrito dos contactos com os pais/EE, arquivados no dossiê de Direção de Turma;</p> <p>Atas de Conselho de Turma;</p> <p>Relatório por período de Avaliação Interna;</p> <p>Contactos com a Comissão de Proteção e Crianças e Jovens (CPCJ) e Segurança Social (Assistente Social que acompanha o aluno em risco) arquivados no dossiê de Direção de Turma.</p>
Avaliação	<p>Neste momento encontram-se três alunos em abandono escolar, dois deles menores de idade. Este abandono está relacionado com dificuldades económicas e já vem do período de E@D do ano passado. Já foi dado conhecimento formal à Comissão de</p>

	<p>Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ). Para além destes alunos, quatro anularam a matrícula e três pediram transferência para outra escola.</p> <p>Todos os contactos estabelecidos entre o DT e os pais/EE ou com a CPCJ, para além de estarem arquivados no dossiê de Direção de Turma, estão evidenciados no Relatório de Avaliação do 1º Período.</p>
Revisão - Plano/ Proposta de Melhoria	<p>Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que os DT continuem a ter muita atenção aos alunos que evidenciam esta situação (apresentarem várias faltas injustificadas) e contactem os pais/EE para os informar, uma vez que nem todos consultam esta informação no Programa EscolaPro.</p> <p>A equipa EQAVET propõe que nos responsáveis pela implementação desta atividade, constem os Diretores de Turma.</p>

Atividade 2	Comunicar aos Pais/Encarregados de Educação no caso dos alunos que atingirem 10% de faltas injustificadas mais uma, permitidas em cada módulo
Implementação	<p>Tendo em conta a pouca motivação dos alunos para as disciplinas das componentes Sociocultural e Científica (disciplinas onde se regista o maior número de faltas) os Diretores de Turma são mais compreensivos e flexíveis no cumprimento da lei, relativamente ao prazo de entrega das justificações. Também o facto de existir uma desadequação da aplicabilidade da Lei, para o ensino profissional, contribui para que esta atividade, muitas vezes não possa ser concretizada no imediato, uma vez que um aluno que falte num dia a um módulo de uma determinada disciplina, pode atingir e ultrapassar os 10% de faltas injustificadas mais uma nesse dia. Acresce ainda a situação de legalmente o aluno dispor de 3 dias úteis para justificar a sua ausência. Caso as faltas não sejam justificadas e os alunos ultrapassem os 10% permitido por lei, têm de recuperar as aprendizagens, ficando sujeitos à aplicação das medidas de recuperação e integração (MRI), sendo os Pais/EE informados.</p> <p>Destaca-se novamente, a escola ter fornecido aos pais/EE os códigos de acesso ao programa EscolaPro, onde estes podem, em qualquer momento, aceder e monitorizar a assiduidade dos seus educandos.</p>
Evidências	<p>Serviço de mensagem (SMS), Correio eletrónico, Cartas, Telefone;</p> <p>Registo de contactos com os Pais/EE;</p> <p>Registo do envio de cartas registadas, correio eletrónico, contactos telefónicos;</p> <p>Dossiê da Direção de Turma;</p> <p>Atas dos Conselhos de Turma;</p> <p>Programa EscolaPro.</p>
Avaliação	<p>Os Diretores de Turma, na maioria dos casos, comunicam logo aos alunos que se encontram nessa situação e só se o aluno der mais alguma falta injustificada é que comunica aos pais/EE e é aplicado o MRI. De salientar que estes alunos já foram identificados na atividade referida anteriormente e, por isso, os pais já foram avisados do percurso do seu educando relativamente às faltas.</p> <p>De referir, tal como na atividade anterior, que a escola forneceu aos pais/EE os códigos de acesso ao programa EscolaPro, onde podem em qualquer momento monitorizar a assiduidade dos seus educandos.</p>
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	<p>Tendo em conta o mencionado anteriormente a equipa EQAVET propõe que a atividade continue a ser realizada, logo que se atinja o tempo previsto na lei os pais/EE sejam informados formalmente.</p>

Atividade 3	Identificar e registar os elementos de risco (módulos em atraso, falta de assiduidade, registos de ocorrências disciplinares) e quando necessário encaminhar os alunos para os Serviços de Psicologia
Implementação	<p>Para a realização desta atividade, a equipa EQAVET solicitou aos Diretores de Turma que fizessem semanalmente o levantamento/balanço das faltas e registos de ocorrências (quer de carácter informativo quer disciplinar). De salientar que é função de cada docente controlar as faltas dos alunos. Geralmente, quando identificam situações anómalas (algum aluno que falte anormalmente, ou que vai ficar com o módulo em atraso, ou que faz um registo de ocorrência), têm por hábito informar de imediato o DT.</p> <p>A equipa EQAVET solicitou, também, aos DT que sempre que fosse pertinente, pedissem a intervenção dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO). Esta avaliação foi prontamente realizada e os DT foram sempre colocados ao corrente do resultado destas intervenções. Em situações mais complicadas, a psicóloga solicitou a colaboração/intervenção dos pais/EE que prontamente se disponibilizaram para colaborar.</p> <p>No âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar a psicóloga, passou a beneficiar, de alargamento do horário para 35 horas semanais, estendendo a sua atuação à conceção de Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC), direcionados para a promoção do sucesso e inclusão educativos, como um meio de mitigar e contrariar o absentismo e o abandono. Perante este novo contexto, para além das atividades desenvolvidas, tais como apoio psicológico e psicopedagógico (individual ou em pequeno grupo), no sentido de dotar os alunos de competências e de recursos, nomeadamente nas áreas pessoal, sócio emocional, comportamental, académica entre outras, procurando proporcionar as condições para realizarem aprendizagens significativas; sensibilização para a formulação de projetos vocacionais e clarificação dos objetivos e etapas para a formação pós-secundária e/ou inserção no mercado de trabalho), foram realizadas, no arranque no ano letivo, reuniões em parceria com as DT e a Direção, com os alunos e encarregados de educação dos Cursos de Técnico de Produção Agropecuária e Técnico de Restaurante Bar, com o intuito de promover e reforçar as relações Escola-Família, de forma a constituir um meio privilegiado para a resolução de eventuais problemáticas de aprendizagem ou adaptação escolar e superação de dificuldades.</p> <p>Ao nível das atividades em contexto e no âmbito do trabalho colaborativo, foi implementado o Programa Mentorias com vista ao fortalecimento dos relacionamentos interpessoais e a cooperação entre alunos, a integração escolar, o desenvolvimento das aprendizagens, bem como outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares. Integram o Programa 17 mentores e 8 mentorandos, agrupados em 8 equipas compostas por 1/2 mentores e 1 mentorando.</p>
Evidências	<p>Relatório por período de Avaliação Interna (Pautas de faltas, desistências, transferências e anulações de matrículas);</p> <p>Atas dos Conselhos de Turma;</p> <p>Relatórios da Psicóloga;</p> <p>Dados estatísticos por período;</p> <p>Programa EscolaPro.</p>

Avaliação	<p>Os DT depois de fazerem o levantamento dos alunos que se encontram nestas situações, no final de cada período, plasam estas informações no documento (que contém os dados estatísticos de cada turma) que é entregue à equipa EQAVET que elabora o Relatório de Avaliação interna por período.</p> <p>Sempre que foi solicitada a intervenção aos Serviços de Psicologia, este agiu no imediato tentando diagnosticar os principais motivos responsáveis pelos elementos considerados de risco, apresentados pelos alunos.</p> <p>No geral, tem sido cumprido os objetivos propostos. Salienta-se a proximidade e articulação entre os Serviços de Psicologia e o grupo docente, reforçado pelo Plano de Mentoria.</p>
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	<p>Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que se continue a fazer este controlo apertado, uma vez que é possível agir no imediato e consequentemente prevenir possíveis casos de desistências.</p> <p>Propõe, também, a continuidade das ações de sensibilização dinamizadas pelo SPO e dirigidas aos alunos nas suas diversas vertentes.</p>

Atividade 4	Promover sessões na Escola com a presença de empresários e especialistas de diversas áreas de formação e também ex-alunos com sucesso no mercado de trabalho, como forma de motivação dos alunos
Implementação	<p>Para a realização desta atividade, foram dinamizadas na Biblioteca Escolar (BE), no âmbito do projeto “Encontros com pessoas inspiradoras”, sessões várias. Uma sessão com um fruticultor e ex-aluno da escola, o Eng. Filipe Ribeiro em que se debateu a importância da fruticultura na região e da formação técnica dos empresários agrícolas. Esta sessão foi direcionada aos alunos do 2º ano do Curso Profissional Técnico de Produção Agropecuária. Esta sessão teve como principal objetivo motivar os alunos para a conclusão do ensino secundário e prosseguimento de estudos. Foi importante também na sensibilização dos alunos para o desenvolvimento dos seus próprios projetos no futuro.</p> <p>Foi dinamizada outra sessão para os alunos do 3º ano do Curso de Restaurante/Bar: assistiram à partilha de experiências de uma conterrânea, a jovem Maria Beatriz Esperança que falou sobre “Desenvolvimento Pessoal e Empreendedorismo”.</p> <p>As limitações impostas pela pandemia devido ao risco de transmissão por COVID-19 levaram ao adiamento de algumas sessões que tinham sido planeadas.</p>
Evidências	Registo fotográfico e notícia das sessões realizadas.
Avaliação	O projeto “Encontros com Pessoas Inspiradoras” tem sido uma mais-valia para os alunos, uma vez que os convidados partilham experiências de vida e os alunos podem conversar e estar em contacto com pessoas que na sua área profissional estão a ter sucesso. As sessões tiveram como principal objetivo motivar os alunos para a conclusão do ensino secundário e prosseguimento de estudos. Foi, também, importante na sensibilização dos alunos para o desenvolvimento dos seus próprios projetos no futuro.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que se continue a dinamizar este tipo de atividades, uma vez que estas constituem uma mais-valia para o percurso académico dos alunos, bem como de um percurso profissional no futuro.

Objetivo Específico 2: Reduzir o Absentismo

Meta a atingir (anual): **Reduzir em 1% o absentismo** / Periodicidade: **Por período letivo**

Atividade 1	Identificar, em todos os anos, os alunos que acumulam faltas injustificadas
Implementação	Para a realização desta atividade, a equipa EQAVET solicitou aos Diretores de Turma que, semanalmente, fizessem o levantamento das faltas injustificadas por módulo/disciplina, tendo em conta o tempo legal previsto para a entrega das justificações. Para o efeito, os DT consultam o Programa EscolaPro que permite a visualização ou impressão dos mapas de assiduidade de cada turma.
Evidências	Mapas de assiduidade; Atas de Conselho de turma; Programa EscolaPro.
Avaliação	Quando os DT verificam que os alunos apresentam um número de faltas injustificadas por módulo/disciplina próximo do limite permitido por lei, alertam os alunos para a consequência dessas faltas, nomeadamente, terem de fazer a recuperação de aulas e, se ultrapassarem, estarem sujeitos às medidas de recuperação e integração (MRI).
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que se continue a fazer este controlo, uma vez que é possível agir no imediato e, conseqüentemente, prevenir possíveis casos de absentismo.

Atividade 2	Identificar as principais causas do absentismo escolar
Implementação	<p>Para a realização desta atividade, a equipa EQAVET solicitou aos Diretores de Turma e estes aos docentes do conselho de turma, que estivessem atentos nas suas disciplinas/módulos às faltas injustificadas dadas pelos alunos e tentassem junto deles entender os motivos, fazendo esse reporte ao DT, oralmente ou através das fichas de ação de melhoria.</p> <p>Foi pedido, também, ao pessoal não docente que muitas vezes tem um contacto mais direto com os alunos (em algumas situações os alunos acabam por desabafar os seus problemas) que se identificasse alguma situação mais pertinente, informasse os DT através do preenchimento das fichas de ação de melhoria que foram disponibilizadas para esse efeito.</p> <p>Sempre que for pertinente, o DT encaminha os alunos para os Serviços de Psicologia e Orientação para que seja feita uma avaliação.</p>
Evidências	Atas de Conselho de Turma; Relatórios da Psicóloga; Fichas de Ação de Melhoria.
Avaliação	Quando os Diretores de Turma analisam e conversam com os alunos sobre a origem destas faltas, na maioria das situações, concluem que estas estão associadas a dificuldades económicas dos seus pais e conseqüentemente se sentem na obrigação de os ajudar. De salientar que são alunos que estão a frequentar cursos com uma componente prática que lhes vai proporcionando a aquisição de algumas ferramentas de trabalho, que podem ser postas em prática fora da escola.

	<p>É importante referir que a maioria dos alunos usufrui de apoios económicos, porque o rendimento dos seus agregados familiares é muito reduzido.</p> <p>O DT acaba por ter um papel importante nestas conversas, porque sensibiliza os alunos para a importância da conclusão dos seus cursos e o acesso a empregos remunerados de acordo com as suas habilitações académicas, e assim poderem continuar a ajudar os seus familiares.</p> <p>O trabalho desenvolvido em paralelo com os Serviços de Psicologia e Orientação também se revela eficaz, uma vez que há um acompanhamento mais de perto com os alunos.</p>
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que se continue a desenvolver esta atividade, uma vez que é possível agir no imediato e consequentemente prevenir possíveis casos de absentismo.

Atividade 3	Definir e aplicar estratégias diversificadas, tendo em conta o perfil do aluno, através dos meios que se considerem mais executáveis constantes do Regulamento Interno (RI).
Implementação	<p>Cada Diretor de Turma no início do ano faz a caracterização da sua turma e, consequentemente, analisa o perfil de cada aluno. Na primeira reunião de conselho de turma, que é realizada logo após o início das atividades letivas, há uma exposição desta caracterização a todos os docentes e são definidas e traçadas as medidas/estratégias a serem aplicadas aos alunos por todos os docentes. Nestas reuniões foi feito, também, um balanço do ensino à distância (E@D). Para além da análise das suas vantagens e desvantagens, foi também analisada a assiduidade dos alunos durante esse período. Identificaram-se os alunos que tiveram mais faltas e os que tiveram maiores dificuldades no acompanhamento deste ensino. Assim, foram definidas estratégias de atuação para, sempre que necessário, os professores revissem os conteúdos já dados, por forma a que os alunos não se sentissem desmotivados e pudessem colmatar as suas dificuldades. De acordo com as orientações do Ministério de Educação, no que concerne aos Planos de Mentoria a implementar pelas escolas este ano letivo, foram também identificados nestas reuniões os mentores e os mentorandos em cada turma.</p> <p>De salientar que todos os alunos estão sujeitos à aplicação de medidas universais, ao abrigo da inclusão prevista no DL nº 54/2018, e por isso todos podem ter acesso a determinadas medidas.</p> <p>No caso de alunos com Relatório Técnico Pedagógico (RTP) cabe à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) fazer o acompanhamento mais individualizado e delinear as medidas/estratégias a adotar pelos docentes para esses alunos, de acordo com a realidade de cada um.</p>
Evidências	<p>Planificações;</p> <p>Critérios gerais/específicos de avaliação;</p> <p>Registo no sumário da disciplina no Programa EscolaPro;</p> <p>Pautas de faltas;</p> <p>Programa EscolaPro.</p>
Avaliação	Decorrente das informações fornecidas, cada docente adapta as suas planificações e define estratégias de atuação diversificadas e critérios de avaliação, por forma a

	<p>garantir que todos os alunos possam ter sucesso, uma vez que o insucesso está interligado com o absentismo escolar.</p> <p>Esta atividade tem permitido à maioria dos alunos que faltam, fazer a recuperação das aprendizagens.</p>
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	<p>Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que se continuem a promover estas atividades, por forma a que todos os alunos consigam atingir o sucesso académico.</p> <p>A equipa EQAVET propõe que se introduza nas evidências o Programa de Mentoria e os Relatório Técnico Pedagógico (RTP).</p>

Objetivo Específico 3: Dinamizar Projetos na escola

Meta a atingir: **Aumentar em 1 % a concretização de projetos** / Periodicidade: **Por ano letivo**

Atividade 1	Criar oportunidades aos alunos para participarem em experiências/projetos de aprendizagem e/ou profissional
Implementação	<p>Para a realização desta atividade, foram dinamizadas na Biblioteca Escolar (BE), no âmbito do projeto “Encontros com pessoas inspiradoras”, sessões várias. Para uma delas foi convidado o fruticultor e ex-aluno da escola, o Eng. Filipe Ribeiro em que se debateu a importância da fruticultura na região e da formação técnica dos empresários agrícolas, dirigida aos alunos das turmas do 2º ano do Curso Profissional Técnico/a de Produção Agropecuária. A sessão teve como principal objetivo motivar os alunos para a conclusão do ensino secundário e prosseguimento de estudos. Foi importante também na sensibilização dos alunos para o desenvolvimento dos seus próprios projetos no futuro. Na segunda sessão foi convidada a jovem Maria Beatriz Esperança. Esta conterrânea e brilhante comunicadora partilhou com os alunos do 3º ano do Curso de Restaurante/Bar as suas experiências e falou sobre Desenvolvimento Pessoal e Empreendedorismo.</p> <p>Foi assinalado o Dia Mundial da Alimentação, tendo as turmas 1º EB3 do curso CEF, 2º A RFA e 3º T TPA realizado, com o apoio da <i>Refood</i> Alcobaca, uma ação de sensibilização contra o desperdício alimentar.</p> <p>Foi celebrado o Dia Europeu da Alimentação e Cozinha Saudáveis, dinamizado pelas turmas do 1º EB3, 1º T RB e 2º X CP e destinado à comunidade educativa. Teve como oferta um snack saudável e uma exposição sobre o açúcar escondido nos cereais.</p> <p>No âmbito do PESES foram realizadas sessões de informação/sensibilização alusivas à temática “A sexualidade na adolescência” direcionadas para os alunos dos 1º e 2º anos dos cursos Técnico de Produção Agropecuária e Técnico de Restaurante Bar com a colaboração com a equipa PESES;</p> <p>A Biblioteca Escolar promoveu várias atividades no âmbito do projeto EPADRC-Voluntária e Solidária, dentro e fora da escola, com os alunos de algumas turmas (1º EB3; 2º X CP; 2º A RFA / X TPA e 3º U RB): limpeza do terreno na Horta das Aromáticas; colaboração com Projeto Social Concelhio CLDS-4G - “Re(nascer) Alcobaca” cuja missão consiste em intervir junto da comunidade através de iniciativas que permitam diminuir o isolamento, a vulnerabilidade social e promover o desenvolvimento pessoal. Os</p>

	<p>alunos que integram o Projeto contribuíram para esta iniciativa através da produção de um Cabaz de Natal atribuído a uma família carenciada do concelho de Alcobaca; foram ainda dinamizadas diversas ações: Campanha “Poupar para Partilhar” com a participação de toda a Comunidade Escolar que angariou 160€ para a compra de bens alimentares para ajudar a família de um aluno; a campanha “É pelo Pedro” com recolha de tampinhas e caricas;</p> <p>No âmbito da atividade “Literacia dos <i>Media</i>” dinamizada pela Biblioteca Escolar, em articulação com os professores das disciplinas de Inglês e Francês, os alunos das turmas do 2º ano elaboraram notícias para serem publicadas nos jornais e rádios locais e para a Televisão. Para a preparação da atividade, os alunos de inglês da turma A do Curso Técnico de Recursos Florestais e Ambientais e da turma X do Curso Técnico de Produção Agropecuária visitaram a rádio “Cister FM”; os alunos da turma X do Curso Técnico de Cozinha/Pastelaria assistiram a uma sessão na escola de esclarecimento sobre o funcionamento do jornal “Região de Cister”; os alunos da turma V do Curso Técnico de Produção Agropecuária simularam a apresentação de uma notícia na televisão.</p> <p>Através da EPADRC-Europeia foram dinamizadas diversas ações: Palestra dinamizada pela Europe Direct Oeste e Lezíria do Tejo sobre Fundos Europeus de Apoio ao Negócio Jovem com as turmas 3º V CP, 3º U TPA, 3º U RB e 3º T TPA.</p> <p>Mostra de Doces Conventuais na escola - organizado pelos alunos da turma do 3º ano do Curso Técnico de Cozinha/Pastelaria (CP).</p> <p>Criação de uma Estufa de Micro Vegetais com os alunos do 1º ano do Curso TPA, que serão usados na cozinha pelos alunos do 3º ano de CP.</p> <p>Integração no projeto “Inês = Pedro...?”, projeto europeu de promoção da igualdade de género, promovido pela Câmara Municipal de Alcobaca, que pretende contribuir para uma educação e formação livres de estereótipos de género e prevenir a violência contra as mulheres e a violência doméstica, através da dinamização de atividades/sessões com artistas e companhias locais direcionadas para alunos, professores e famílias. As turmas abrangidas pelo projeto são: os alunos do Curso de Educação Formação (EB/3 - Restaurante Bar), as turmas A e B do 1º ano do Curso de Técnico de Produção Agropecuária e as turmas dos 2º anos X e A dos Cursos de Técnico de Cozinha/Pastelaria e Técnico de Recursos Florestais e Ambientais respetivamente.</p> <p>Participação no Programa Competência “SER+”, projeto promovido pelas Academias Gulbenkian do Conhecimento cuja entidade responsável e dinamizadora é a Associação de Psicologia da Universidade do Minho (APsi-UMinho), tendo como objetivo primordial a promoção de competências: autoconhecimento, adaptabilidade na interação com outros e com os contextos, socialização, resiliência, pensamento crítico e criativo e resolução de problemas. O programa é desenvolvido em pequenos grupos (8/10 alunos) de diferentes estabelecimentos de ensino e envolve um total de 8 sessões on-line (uma por semana), estando envolvidos 12 alunos (9 alunos do 12º ano; 1 aluno do 11º ano; 2 alunos do 10º ano);</p> <p>As limitações impostas pela pandemia devido ao risco de transmissão por COVID-19 levaram ao adiamento de alguns projetos que tinham sido planeados.</p>
<p>Evidências</p>	<p>Candidaturas aos diversos projetos;</p> <p>Plano Anual de Atividades (PAA);</p> <p>Relatório das atividades da BE.</p>

Avaliação	Estas atividades têm permitido aos alunos envolvidos participarem de forma ativa em experiências bastante enriquecedoras do ponto de vista académico, humano e social. De salientar que as atividades foram adaptadas às medidas preventivas impostas pela pandemia devido ao risco de transmissão por COVID-19,
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que se continue a desenvolver estes projetos. A equipa EQAVET propõe que se introduza nas evidências o Plano da Estratégia da Educação para a Cidadania da escola .

Objetivo Específico 4: Diminuir o número de módulos em atraso

Meta a atingir: **Reduzir em 5% os módulos em atraso** / Periodicidade: **Por período letivo**

Atividade 1	Definir estratégias e calendarizar aulas de apoio de acordo com o perfil do aluno para a recuperação de módulos em atrasos/preparação de exames.
Implementação	A equipa do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), em conjunto com a Direção, definiu que os alunos que atualmente frequentam os 2º e 3º anos, fariam a recuperação de módulos em atraso/preparação de exames dos anos anteriores, durante o 1º e 2º Períodos, de acordo com a disponibilidade horária dos professores que iriam dar os apoios. Definiu, também, que os alunos do 1º ano com módulos em atraso do 1º Período, poderiam, sempre que fosse possível, recuperá-los durante o 2º Período. Assim, a equipa do CAA elaborou um cronograma com os horários das aulas de apoio pedagógico para a recuperação dos módulos em atraso/preparação de exames no 1º Período, de acordo com a disponibilidade dos professores envolvidos e da disponibilidade horária dos alunos. Sempre que possível, foi feito um ajuste nos horários dos professores, para poder estender as horas dos apoios a mais alunos. Este cronograma foi entregue a cada professor do apoio e ao Diretor de Turma, que deu conhecimento aos alunos.
Evidências	Atas de Conselho de Turma; Aulas de apoio nos horários das turmas e dos professores; Pauta de módulos em atraso; Calendário de atividades de recuperação/exames – Equipa CAA.
Avaliação	Foi definida a estratégia de recuperação de módulos em atraso/preparação de exames e feita a sua calendarização. Os alunos e os Pais/EE foram informados pelos Diretores de Turma. Assim, alguns alunos com módulos em atraso tiveram a possibilidade de frequentar aulas de apoio e recuperar com sucesso os módulos em atraso durante o 1º Período.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que se continue a desenvolver esta atividade, nos períodos seguintes.

Atividade 2	Contactar os alunos que não concluíram o curso no ciclo de formação inicial e incentivar à sua conclusão
Implementação	Esta atividade não foi implementada no 1º Período, uma vez que só existia um ex-aluno nestas condições, e devido à situação instável provocada pela pandemia (redução de horários e espaços disponíveis para aulas de apoio/recuperação; redução de contactos vindos do exterior da escola), só será agendado no 2º ou 3º período.
Evidências	Registo de presenças assinado pelos alunos quando vêm realizar o exame.
Avaliação	Esta atividade não foi realizada.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Nada a referir

Objetivo Específico 5: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação

Meta a atingir: **Aumentar em 1% os contactos presenciais dos EE** / Periodicidade: **Por período letivo (período homólogo)**

Atividade 1	Agendar contactos frequentes com os Pais/Encarregados de Educação.
Implementação	De acordo com as orientações emanadas do Ministério da Educação, no início do ano letivo, devido às limitações impostas pela pandemia pelo risco de transmissão por COVID-19, os contactos presenciais com os Pais/Encarregados de Educação, só deveriam acontecer quando estritamente necessário. Assim, os Diretores de Turma (DT), sempre que consideraram relevante, contactaram por diversos meios (telefone, <i>email</i> , <i>sms</i> , <i>WhatsApp</i> , <i>Messenger</i> , ...) os Pais/EE fazendo um registo dos assuntos tratados com os mesmos.
Evidências	Registo de contactos individuais com os Pais/EE; Atas das reuniões com Pais/EE; Dossiê de DT; Atas de Conselho de Turma.
Avaliação	Os registos de contactos dos Pais/EE foram efetuados em folhas próprias e arquivadas nos dossiês de Direção de Turma. No final de cada período, os DTs mencionam em ata de Conselho de Turma todos os contactos efetuados com os Pais/EE.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	A equipa EQAVET propõe que se continue a desenvolver esta atividade, uma vez que é de extrema importância o envolvimento dos Pais/EE no percurso escolar dos seus educandos.

Atividade 2	Agendar reuniões trimestrais de entrega de avaliações como momento privilegiado de relacionamento com os Pais/Encarregados de Educação
Implementação	Esta atividade não foi realizada de forma presencial, dadas as medidas preventivas implementadas para o risco de infeção por COVID-19 e as limitações impostas pela pandemia. No entanto, os Pais/EE foram convocados para a reunião (via Plataforma <i>Google Meet</i>) de entrega das avaliações e de partilha de informações/preocupações existentes nas diferentes turmas. A convocatória foi entregue aos alunos, e foi marcado um prazo para a entrega do destacável com a assinatura dos Pais/EE em como tomou conhecimento e assinalavam a sua presença.
Evidências	Convocatórias enviadas aos Pais/EE; Atas das reuniões com Pais/EE; Atas de Conselho de Turma.
Avaliação	Os alunos, por vezes, resistem a entregar o destacável assinado. É necessário insistir e por vezes avisar os Pais/EE por outro meio, para que eles possam estar presentes. O registo de presenças dos Pais/EE é feito através da Plataforma <i>Google Meet</i> . Esta atividade proporciona momentos de partilha entre Pais/EE e DT, que são muito relevantes, tanto para a atuação dos pais junto dos seus educandos, como do DT e docentes com os alunos.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	A equipa EQAVET propõe a continuidade desta atividade, e de forma presencial, assim que sejam levantadas as restrições impostas pela pandemia, uma vez que é muito importante o envolvimento dos Pais/EE no percurso escolar dos seus educandos.

Atividade 3	Flexibilizar o horário de atendimento aos Pais/Encarregados de Educação
Implementação	As medidas preventivas implementadas para o risco de infeção por COVID-19 e as limitações impostas pela pandemia levaram a uma maior flexibilização de horários disponibilizados por cada Diretor de Turma (DT) para atendimento aos Pais/EE através de diversos meios (telefone, <i>email</i> , sms, <i>WhatsApp</i> , <i>Messenger</i> , ...), fazendo um registo dos assuntos tratados com os mesmos.
Evidências	Registo de contactos com os Pais/EE.
Avaliação	Com a flexibilização do horário torna-se possível a todos Pais/EE contactar o DT de uma forma célere para tratar dos assuntos relativos aos seus educandos.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	A equipa EQAVET propõe a continuidade desta atividade, uma vez que é muito importante o envolvimento dos Pais/EE no percurso escolar dos seus educandos.

Atividade 4	Promover eventos de carácter formativo e/ou lúdico na escola, aberto e/ou direcionado à participação dos Pais/EE
Implementação	As medidas preventivas implementadas para o risco de infeção por COVID-19 e as limitações impostas pela pandemia levaram à não implementação desta atividade.
Evidências	Atas de Conselho de Diretores de Turma; Atas/memorandos de Direção de Curso;

	Relatórios da Equipa do EDAP; Relatórios da Equipa do EMAEI; Relatório da Coordenadora da BE; Relatório da Psicóloga; PAA.
Avaliação	Esta atividade só será implementada quando a situação pandémica for ultrapassada.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Nada a referir.

Indicador 5.a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos

Objetivo Específico 1: Reforçar as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio

Meta a atingir: **Aumentar em 0,5% os diplomados colocados no mercado de trabalho** / Periodicidade: **Final do ano letivo**

Atividade 1	Organizar sessões com empresários e especialistas nas diversas áreas de formação para dinamizar sessões técnicas com os alunos
Implementação	<p>Para a realização desta atividade, e no âmbito do projeto “Encontros com pessoas inspiradoras”, foi dinamizada na Biblioteca Escolar (BE) uma sessão com o fruticultor e ex-aluno da escola, Eng. Filipe Ribeiro em que se debateu a importância da fruticultura na região e da formação técnica dos empresários agrícolas, dirigida aos alunos das turmas do 2º ano do Curso Profissional de Técnico de Produção Agropecuária.</p> <p>As limitações impostas pela pandemia devido ao risco de transmissão por COVID-19 levou ao adiamento de algumas sessões que tinham sido planeadas.</p>
Evidências	Registo fotográfico e elaboração de notícias das sessões realizadas.
Avaliação	Estas sessões têm sido uma mais-valia para os alunos, uma vez que podem conversar e estar em contacto com empresários e especialistas que trabalham nas suas áreas de formação e simultaneamente adquirir competências técnicas.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	<p>Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que se continue a dinamizar este tipo de atividades, uma vez que estas se constituem uma mais-valia para o percurso académico dos nossos alunos, bem como de um percurso profissional no futuro.</p> <p>A equipa EQAVET propõe a alteração da periodicidade deste objetivo específico, no Plano de Ação, passando a designar-se por: “Início do ano civil referente ao triénio que termina no tempo legal previsto”, uma vez que só nessa altura é possível avaliar a meta.</p>

Atividade 2	Organizar visitas de estudo às empresas das diferentes áreas
Implementação	<p>As medidas preventivas implementadas para o risco de infeção por COVID-19 e as limitações impostas pela pandemia levaram ao adiamento das visitas de estudo que tinham sido planeadas.</p> <p>Apenas foi realizada a visita de estudo, à Mata Nacional do Vimeiro, com os técnicos especializados do Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas (ICNF) sobre o combate e controlo de invasoras, com os alunos do 2º ano do Curso Técnico de Recursos Florestais e Ambientais.</p>
Evidências	Registo fotográfico e elaboração de notícias das sessões realizadas.

Avaliação	Estas visitas de estudo têm sido uma mais-valia para os alunos, uma vez que proporcionam aos alunos contactar diretamente com empresas das suas áreas de formação e simultaneamente adquirir competências técnicas.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que se continue a dinamizar este tipo de atividades nas diferentes áreas de formação, quando for possível, uma vez que estas se constituem uma mais-valia para o percurso académico dos nossos alunos, bem como de um percurso profissional no futuro.

Atividade 3	Estabelecer novas parcerias com empresas da região
Implementação	Considerando a situação de pandemia, a atividade sofreu limitações. Está, no entanto, a ser desenvolvida uma nova parceria com a Quinta da Atela no âmbito da área de formação da restauração.
Evidências	Protocolos estabelecidos com as empresas.
Avaliação	Esta atividade continuará a ser dinamizada.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que se continue a dinamizar este tipo de parcerias nas diferentes áreas de formação.

Objetivo Específico 2: Aumentar o número de alunos em prosseguimento de estudos

Meta a atingir: **Aumentar em 0,5% os diplomados que prosseguem estudos** / Periodicidade:
Final do ano letivo

Atividade 1	Promover ações de sensibilização com os responsáveis do Ensino Superior/ex-alunos nas diversas áreas de formação/ Divulgação da oferta formativa do Ensino Superior.
Implementação	Para a realização desta atividade, e no âmbito do projeto “Encontros com pessoas inspiradoras”, foi dinamizada na Biblioteca Escolar (BE) uma sessão com o fruticultor e ex-aluno, Eng. Filipe Ribeiro, da área do Curso Técnico de Agropecuária (TPA) que ingressou no Ensino Superior. Este ex-aluno partilhou experiências e sensibilizou os alunos para a importância de concluir o ensino secundário, tanto na aquisição de habilitações académicas equivalentes ao 12º ano, que permitem a entrada no mercado de trabalho (evitando a precariedade dos contratos), como também a possibilidade da progressão de estudos a nível superior. Esta ação foi dirigida aos alunos dos 2º anos de TPA.
Evidências	Inquérito de satisfação aplicado aos alunos após as ações de sensibilização; Registo fotográfico e notícia das sessões realizadas.
Avaliação	Esta sessão/informação disponibilizada foi muito útil para os alunos, uma vez que puderam esclarecer as suas dúvidas relativamente ao prosseguimento de estudos no ensino superior.

Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	<p>Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET, propõe que esta atividade se mantenha e que nas próximas sessões seja aplicado o questionário/inquérito de satisfação aos alunos, com o objetivo de avaliar a percentagem de alunos que gostaria de prosseguir estudos.</p> <p>A equipa EQAVET propõe a alteração da periodicidade deste objetivo específico, no Plano de Ação, passando a designar-se por: “Início do ano civil referente ao triénio que termina no tempo legal previsto”, uma vez que só nessa altura é possível avaliar a meta.</p>
---	--

Atividade 2	Promover visitas de estudo aos Estabelecimentos do Ensino Superior
Implementação	Não foi efetuada nenhuma visita de estudo a estabelecimentos do Ensino superior durante este período, devido aos riscos de infeção por COVID-19.
Evidências	PAA; Relatórios das Visitas de Estudo.
Avaliação	Nada a referir.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	A equipa EQAVET propõe que sejam efetuadas visitas de estudo aos estabelecimentos de ensino superior das diversas áreas de formação, assim que a pandemia o permitir.

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram

Objetivo Específico 1: Auscultar as entidades de acolhimento que recebem os alunos e avaliar a qualidade da formação ministrada pela escola

Meta a atingir: **Aumentar em 1% o grau satisfação das Entidades de Acolhimento, por forma a aumentar a empregabilidade dos diplomados a trabalhar na área de formação nos locais onde realizaram as FCT**

Periodicidade: **Por ano letivo**

Atividade 1	Analisar o perfil técnico dos alunos e das Entidades de FCT
Implementação	Os diretores de curso e os professores acompanhantes da FCT analisam o perfil técnico do aluno e as características das empresas protocoladas e, em função dessa análise, escolhem as empresas de acolhimento de cada aluno. A título excepcional, pode o aluno ou o EE propor empresa acolhimento. Essa proposta será sempre sujeita a análise.
Evidências	Critérios para a seleção das entidades de acolhimento de FCT em função do perfil do aluno e das empresas; Atas/memorandos de Direção de Curso; Avaliações dos alunos em FCT pelas empresas; Planos de Ação das diferentes Áreas de formação.
Avaliação	As empresas de acolhimento são selecionadas em função do perfil do aluno.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que a atividade se concretize conforme o planeado nos Planos de Ação dos diferentes Cursos/Áreas de Formação.

Atividade 2	Contactar as Entidades Parceiras no sentido de aferir o perfil técnico do aluno que mais se adequa à sua empresa
Implementação	Para a realização desta atividade todos os professores acompanhantes, em caso de terem alguma dúvida sobre a adequação do perfil técnico dos alunos, contactam as empresas para aferir se o aluno vai ao encontro das expectativas da empresa.
Evidências	Registo de contactos efetuados com entidades parceiras; Relatórios de Direção de Curso.
Avaliação	Esta atividade não foi realizada uma vez que só está prevista a sua realização antes de iniciar os períodos de FCT (estes realizar-se-ão no decorrer do 2º e 3º períodos).
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que a atividade se concretize conforme o planificado nos Planos de Ação dos diferentes Cursos/Áreas de Formação.

Atividade 3	Recolher informações sobre o grau de satisfação das Entidades Acolhimento FCT
Implementação	Esta atividade não foi implementada.
Evidências	Inquérito aos responsáveis das empresas/Monitores das Entidades Acolhimento FCT.
Avaliação	Esta atividade não foi realizada uma vez que só está prevista a sua realização antes de iniciar os períodos de FCT (estes realizar-se-ão no decorrer do 2º e 3º períodos).
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que a atividade se concretize no final de cada período de FCT.

Atividade 4	Recolher sugestões de melhoria na área de formação
Implementação	Esta atividade não foi implementada.
Evidências	Inquérito aos responsáveis das empresas/Monitores das Entidades Acolhimento FCT.
Avaliação	Esta atividade não foi realizada, uma vez que só está prevista a sua realização no final dos períodos de FCT (2º e 3º períodos).
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que a atividade se concretize no final de cada período de FCT.

Atividade 5	Estabelecer novas parcerias com empresas
Implementação	Esta atividade não foi implementada.
Evidências	Envio de convite às entidades; Assinatura de protocolos.
Avaliação	Esta atividade não foi realizada, uma vez que só está prevista a sua concretização nos períodos que antecedem a realização das FCT.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Tendo em conta o mencionado anteriormente, a equipa EQAVET propõe que durante o 2º período e início do 3º período sejam contactadas novas empresas para estabelecer novas parcerias.

Objetivo Específico 2: Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos

Meta a atingir: **Aumentar em 0,5% o número de entidades que dão o seu testemunho /**
Periodicidade: **Por ano letivo**

Atividade 1	Realizar anualmente os inquéritos de satisfação aos empregadores dos ex-alunos
Implementação	Esta atividade não foi implementada
Evidências	Contactos efetuados pela Equipa EQAVET.

Avaliação	Esta atividade não foi realizada, uma vez que só está prevista a sua concretização em janeiro do ano civil seguinte ao do término do curso (janeiro de 2021).
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	A equipa EQAVET propõe a alteração da periodicidade deste objetivo específico, no Plano de Ação, passando a designar-se por: “Início do ano civil referente ao triénio que termina no tempo legal previsto” , uma vez que só nessa altura é possível avaliar a meta.

Atividade 2	Registrar a taxa de diplomados empregados na área de formação.
Implementação	Esta atividade não foi implementada.
Evidências	Inquéritos (EQAVET) - satisfação das entidades empregadoras; Anexo 2 do EQAVET; Dados estatísticos;
Avaliação	Esta atividade não foi realizada, uma vez que só está prevista a sua concretização em janeiro do ano civil seguinte ao do término do curso (janeiro de 2021).
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Nada a referir.

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

6.b 3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP

Objetivo Específico 1: Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais;

Meta a atingir: **Aumentar em 0,25% o grau de satisfação** / Periodicidade: **Por ano letivo**

Atividade 1	Realizar anualmente de inquéritos de satisfação aos empregadores dos ex. alunos;
Implementação	Esta atividade não foi implementada.
Evidências	Contactos com as entidades empregadoras; Inquérito de satisfação aplicado às entidades empregadoras; Tratamento dos dados <i>online</i> .
Avaliação	Esta atividade não foi realizada, uma vez que só está prevista a sua concretização em janeiro do ano civil seguinte ao do término do curso (janeiro de 2021).
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	A equipa EQAVET propõe a alteração da periodicidade deste objetivo específico, no Plano de Ação, passando a designar-se por: “Início do ano civil referente ao triénio que termina no tempo legal previsto” , uma vez que só nessa altura é possível avaliar a meta.

Objetivo Específico 2: Adequar o perfil do aluno ao local de trabalho, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade;

Meta a atingir: **Aumentar em 0,25%o grau de satisfação dos empregadores** / Periodicidade: **Por ano letivo**

Atividade 1	Contactar com as Entidades Parceiras no sentido de aferir a sua intenção de contratar novos colaboradores.
Implementação	Esta atividade não foi implementada.
Evidências	Registo de contactos efetuados com entidades parceiras; Relatórios do Gabinete GEFE.
Avaliação	Esta atividade só poderá ser realizada após os alunos concluírem os seus períodos de Formação em Contexto de Trabalho.
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	A equipa EQAVET propõe a alteração da periodicidade deste objetivo específico, no Plano de Ação, passando a designar-se por: “Início do ano civil referente ao triénio que termina no tempo legal previsto” , uma vez que só nessa altura é possível avaliar a meta.

Atividade 2	Registrar a taxa de formandos empregados na área de formação
Implementação	Esta atividade não foi implementada.
Evidências	Inquéritos (EQAVET) - satisfação das entidades empregadoras; Anexo 2 EQAVET; Dados estatísticos.
Avaliação	Esta atividade não foi realizada, uma vez que só está prevista a sua concretização em janeiro do ano civil seguinte ao do término do curso (janeiro de 2021).
Revisão- Plano/ Proposta de Melhoria	Nada a referir

2 – Monitorização de Metas/Indicadores – Avaliação e Revisão:

Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo Específico 1: Reduzir o Abandono Escolar

Meta a atingir: **Reduzir em 1%** o abandono escolar / Periodicidade: **Por período letivo**

Por análise da informação presente no Relatório de Avaliação do 1º Período, constatamos que no início do ano letivo 2020/2021 estavam inscritos 153 alunos, sendo que no final do 1º período esse número diminuiu para 148 (este número contabiliza três alunos que durante o período pediram transferência para a escola). De acordo com o referido, três alunos pediram transferência da escola, três alunos estão em abandono escolar (mas ainda inscritos), quatro alunos anularam a matrícula e um aluno foi excluído por faltas. Fazendo o balanço, apenas podemos contabilizar 145 alunos no final do 1º Período, o que equivale a uma taxa de abandono escolar de 5,23%.

No início do 3º Período do ano letivo anterior (2019/2020), estavam inscritos 154 alunos e chegaram ao final do período 152 alunos inscritos, o que equivale a uma taxa de abandono escolar de 1,29%.

Fazendo uma análise comparativa aos valores obtidos, regista-se um aumento de **3,94%**. É de extrema importância salientar que:

- das quatro anulações de matrículas, três foram de alunos que no 3º Período do ano letivo anterior (2019/2020) não frequentaram o ensino à distância (E@D);
- o aluno excluído por faltas não frequentou o E@D, no 3º Período do ano letivo anterior (2019/2020);
- os três alunos em abandono escolar também não frequentaram o E@D – destes, dois alunos são menores de idade (a CPCJ está ao corrente desta situação desde o 3º Período do ano letivo passado).

Estes alunos, devido às orientações emanadas pelo Ministério de Educação em junho de 2020 relativamente às matrículas, usufruíram da sua renovação automática. Apesar de, nessa altura, as Diretoras de Turma terem envidado todos os esforços para que os alunos prosseguissem os estudos e perante posterior confirmação de abandono por parte destes, sem alternativa possível, foi pedida a anulação das suas matrículas, antes da renovação automática. De acordo com o exposto, estes alunos constavam das listas das turmas no início deste ano letivo.

Este objetivo específico continuará a ser monitorizado até ao final do ano letivo.

Objetivo Específico 2: Reduzir o Absentismo

Meta a atingir (anual): **Reduzir em 1% o absentismo** / Periodicidade: **Por período letivo**

Por análise da informação presente no Relatório de Avaliação do 1º Período, constatamos que no final do 1º período deste ano letivo (2020/2021), 87 alunos apresentaram uma ou mais faltas injustificadas.

Este objetivo específico continuará a ser monitorizado sendo feita a sua avaliação no final do ano letivo.

Objetivo Específico 3: Dinamizar Projetos na escola

Meta a atingir: **Aumentar em 1% a concretização de projetos** / Periodicidade: **Por ano letivo**

Por análise do Plano Anual de Atividades da escola (incluindo o da Biblioteca Escolar), podemos constatar que no 1º Período os alunos participaram em 11 iniciativas/projetos diversificados que proporcionaram aprendizagens e/ou experiências profissionais.

Este objetivo específico continuará a ser monitorizado sendo feita a sua avaliação no final do ano letivo.

Objetivo Específico 4: Diminuir o número de módulos em atraso

Meta a atingir: **Reduzir em 5% os módulos em atraso** / Periodicidade: **Por período letivo**

Por análise da informação presente no Relatório de Avaliação do 1º Período, constatamos que o total de módulos em atraso por disciplina/curso/componente é igual a 117.

No Relatório de Avaliação do 3º Período do ano letivo anterior (2019/2020) constatamos que o total de módulos em atraso por disciplina/curso/componente era igual a 247.

Fazendo uma análise comparativa aos valores obtidos, regista-se uma redução do número de módulos em atraso de **52,63%**. De salientar três situações:

1. O número de módulos em atraso do 3º Período do ano letivo anterior (2019/2020), tem em consideração os módulos em atraso de todos os alunos que não frequentaram o E@D (11 alunos);
2. O número de módulos em atraso neste 1º Período contempla os módulos em atraso dos três alunos em situação de abandono escolar, já citados no objetivo específico 1 (53 módulos);
3. O número de módulos em atraso neste 1º Período contempla os módulos em atraso de um aluno que no 3º Período do ano letivo passado não frequentou o E@D, mas que este ano letivo continuou os seus estudos (11 módulos).

Este objetivo específico continuará a ser monitorizado até ao final do ano letivo.

Objetivo Específico 5: Melhorar o relacionamento com os Encarregados de Educação

Meta a atingir: **Aumentar em 1% os contactos presenciais dos EE** / Periodicidade: **Por período letivo (período homólogo)**

Por análise da informação presente no Relatório de Avaliação do 1º Período, verificamos que estiveram presentes nas diversas reuniões (reunião de apresentação no início do ano letivo destinada apenas aos Pais/Encarregados de Educação dos alunos inscritos no 1º ano – 38 e reunião presencial - 28) um total de 78 Pais/EE.

O número de contactos presenciais estabelecidos em período homólogo no ano letivo transato (1º Período do ano letivo 2019/2020) nas diversas reuniões (reunião de apresentação no início do ano letivo - 60, reunião presencial - 37 e reunião de entrega de avaliações - 60) foi de 157 Pais/EE.

Comparando os dois valores obtidos, verificamos que o número de contactos presenciais diminuiu para aproximadamente metade.

Este objetivo específico continuará a ser monitorizado até ao final do ano letivo.

Indicador 5.a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos

Objetivo Específico 1: Reforçar as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio

Meta a atingir: **Aumentar em 0,5% os ex-alunos colocados no mercado de trabalho**
Periodicidade: **Final do ano letivo**

Por análise da informação presente no Anexo 2 - ciclo formativo 2016/2019, verificamos que a taxa de ex-alunos colocados no mercado de trabalho foi de 73,1%.

Consultando o anexo 2 do ciclo formativo 2015/2018 constatamos que a taxa de ex-alunos colocados no mercado de trabalho foi de 63,2%.

Fazendo uma análise comparativa aos valores obtidos, regista-se um aumento da taxa do número de ex-alunos colocados no mercado de trabalho de **9,8%**.

Objetivo Específico 2: Aumentar o número de alunos em prosseguimento de estudos

Meta a atingir: **Aumentar em 0,5% os ex-alunos que prosseguem estudos** / Periodicidade:
Final do ano letivo

Por análise da informação presente no Anexo 2 - ciclo formativo 2016/2019, verificamos que a taxa de ex-alunos em prosseguimento de estudos foi de 19,2%.

Consultando o anexo 2 do ciclo formativo 2015/2018 constatamos que a taxa de ex-alunos em prosseguimento de estudos foi de 24,4%.

Fazendo uma análise comparativa aos valores obtidos, regista-se uma diminuição da taxa de ex-alunos em prosseguimento de estudos de **5,2%**.

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho;

6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram

Objetivo Específico 1: Auscultar as entidades de acolhimento que recebem os alunos e avaliar a qualidade da formação ministrada pela escola

Meta a atingir: **Aumentar em 1% o grau de satisfação das Entidades de Acolhimento, por forma a aumentar a empregabilidade dos ex-alunos a trabalhar na área de formação nos locais onde realizaram as FCT**
Periodicidade: **Por ano letivo**

De acordo com as planificações elaboradas pelos Diretores dos diferentes Cursos Profissionais e aprovadas em reunião de Conselho Pedagógico, não está prevista a realização de FCT - Empresas durante este período. Este objetivo específico continuará a ser monitorizado até ao final do ano letivo.

Objetivo Específico 2: Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos

Meta a atingir: **Aumentar em 0,5% o número de entidades que dão o seu testemunho / Periodicidade: Por ano letivo**

Por análise da informação presente no Anexo 2 - ciclo formativo 2016/2019, verificamos que o número de ex-alunos que exercem profissões relacionadas com a área de formação é igual a 14, logo foram contactadas as 14 entidades empregadoras. Destas, apenas 11 entidades deram o seu testemunho, o que corresponde a uma taxa de respondentes de 78,57%.

Consultando a mesma informação no Anexo 2 - ciclo formativo 2015/2018, verificamos que o número de ex-alunos que exercem profissões relacionadas com a área de formação era de 8 e todas as entidades empregadoras contactadas deram o seu testemunho, o que correspondeu a uma taxa de respondentes de 100%.

Fazendo uma análise comparativa aos valores obtidos, regista-se uma diminuição do número de entidades empregadoras a darem o seu testemunho de **21,43%**.

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

6.b 3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP

Objetivo Específico 1: Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais;

Meta a atingir: **Aumentar em 0,25% o grau de satisfação** / Periodicidade: **Por ano letivo**

Por análise da informação presente no Anexo 2 - ciclo formativo 2016/2019, verificamos que a média do grau de satisfação dos empregadores dos ex-alunos foi igual a 3,50.

Consultando a mesma informação no Anexo 2 - ciclo formativo 2015/2018, verificamos que a média do grau de satisfação dos empregadores dos ex-alunos foi de 3,72.

Fazendo uma análise comparativa aos valores obtidos, regista-se uma diminuição da média do grau de satisfação dos empregadores de 0.22, correspondente a uma taxa de **5,91%**.

Objetivo Específico 2: Adequar o perfil do aluno ao local de trabalho, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade;

Meta a atingir: **Aumentar em 0,25% o grau de satisfação dos empregadores** / Periodicidade: **Por ano letivo**

Por análise da informação presente no Anexo 2 - ciclo formativo 2016/2019, verificamos que a taxa de satisfação dos empregadores dos ex-alunos é igual a 91,7%.

Consultando a mesma informação no Anexo 2 - ciclo formativo 2015/2018, verificamos que a taxa de satisfação dos empregadores dos ex-alunos foi de 94,3%.

Fazendo uma análise comparativa aos valores obtidos, regista-se uma diminuição da taxa de satisfação dos empregadores de **2,60%**.

3 – Conclusão:

Analisando os quatro indicadores e os respetivos objetivos específicos/metastas, constatamos que nem todos são passíveis de serem avaliados quantitativamente, apenas poderá ser feita a sua monitorização. Esta situação deve-se à periodicidade das metastas que foram estabelecidas no Plano de Ação.

Assim, no indicador 4 foram avaliados os objetivos específicos, cujas metastas foram definidas com a periodicidade - por período letivo - objetivo específico 1, 4 e 5. No indicador 5.a) foram avaliados todos os objetivos específicos (1 e 2). No indicador 6.a), apenas foi avaliado o objetivo específico 2. Por fim, no indicador 6.b3) foram avaliados todos os objetivos específicos (1 e 2).

Relativamente ao indicador 4, objetivo específico 1, comparando os valores obtidos para os dois períodos em análise (3º P do ano letivo 2019/2020 com o 1º P do ano letivo 2020/2021), verificamos que o abandono escolar aumentou 3,94%. A meta previa a redução de 1%, o que significa que não foi atingida. Mas, face à análise deste resultado no ponto 2 do presente relatório, não será tomada nenhuma ação de melhoria.

No objetivo específico 4 do mesmo indicador, confrontando os valores obtidos para os dois períodos em análise (3º P do ano letivo 2019/2020 com o 1º P do ano letivo 2020/2021), constatamos que o número de módulos em atraso reduziu 52,63%. De salientar que a redução prevista na meta foi de 5%, o que significa que esta foi largamente superada.

Quanto ao último objetivo deste indicador, objetivo específico 5, equiparando os valores obtidos para os dois períodos homólogos em análise (1º P do ano letivo 2019/2020 com o 1º P do ano letivo 2020/2021), verificamos que o número de contactos presenciais dos Pais/EE, diminuiu aproximadamente para metade. A meta prevista era aumentar 1% estes contactos, não tendo sido então alcançada. No entanto, esta situação não dependeu da inércia da escola relativamente à dinamização das atividades que se encontram definidas no Plano de Ação. Deve-se essencialmente às orientações emanadas do Ministério da Educação, no início do ano letivo, na sequência da pandemia por COVID-19, no que concerne às visitas dos Pais/EE às escolas, em que estas só deveriam ocorrer quando fossem estritamente necessárias, devendo-se privilegiar os contactos por diversos meios (telefone, *email*, sms, *WhatsApp*, *Messenger*, ...) ou reuniões por videoconferência. Também pelo motivo do agravamento da pandemia em novembro/dezembro, a reunião de entrega das avaliações aos Pais/EE foi realizada por videoconferência. De acordo com o referido, não será tomada nenhuma ação de melhoria.

No que concerne ao indicador 5, objetivo específico 1, comparando os valores obtidos para os dois períodos em análise (ciclo formativo 2015/2018 com o ciclo formativo 2016/2019), verificamos que houve um aumento da taxa do número de ex-alunos a serem colocados no mercado de trabalho de 9,8%. A meta previa um aumento de 0,5%, o que significa que foi superada.

Quanto ao objetivo específico 2 deste indicador, equiparando os valores obtidos para os dois períodos em análise (ciclo formativo 2015/2018 com o ciclo formativo 2016/2019), verificamos que o número de ex-alunos a prosseguirem estudos superiores, diminuiu 5,2%. A meta previa um aumento de 0,5%, o que significa que não foi superada. No entanto, uma vez que a implementação do Plano de Ação é ainda recente, considerou-se que os dados disponíveis eram insuficientes para se definir uma ação de melhoria.

Relativamente ao indicador 6.a), objetivo específico 2, comparando os valores obtidos para os dois períodos em análise (ciclo formativo 2015/2018 com o ciclo formativo 2016/2019), verificamos que houve uma diminuição do número de entidades empregadoras a darem o seu testemunho de 21,43%. Torna-se

particularmente relevante salientar que os inquéritos telefónicos realizados às entidades empregadoras, decorreram durante os meses de janeiro e fevereiro. Nesses meses o país esteve sob sucessivos estados de emergência e em confinamento geral obrigatório, provocado pela pandemia de Covid-19. Esta situação poderá ter influenciado a taxa de respondentes das entidades empregadoras.

Não obstante, depois de alguma ponderação, nos próximos contactos aos empregadores dos ex-alunos, propõe-se como ação de melhoria a ser aplicada, o envio prévio de uma comunicação formal para os sensibilizar da importância do seu testemunho. Nessa comunicação constará: o motivo do contacto, a importância das suas respostas, as questões que irão ser colocadas e uma clarificação de que se trata de uma avaliação das competências transversais adquiridas pelo aluno durante o seu percurso formativo (e não as competências técnicas). Essa comunicação será enviada por via eletrónica ou por carta.

Uma vez que o contacto aos empregadores depende do número de contactos concretizados com os ex-alunos, propõe-se, também, como ação de melhoria, o envio prévio de uma comunicação formal com o objetivo de os relembrar que a escola irá contactá-los e sensibilizá-los para a importância das suas respostas. A comunicação será enviada por via eletrónica ou por carta. Sempre que seja possível e de forma a facilitar os contactos, estes deverão ser realizados pelos seus ex-Diretores de Turma.

Pretende-se, assim, com estas ações de melhoria, aumentar o número de contactos com os ex-alunos e com os respetivos empregadores, bem como o seu grau de satisfação.

Relativamente ao indicador 6.b3), objetivo específico 1, comparando os valores obtidos para os dois períodos em análise (ciclo formativo 2015/2018 com o ciclo formativo 2016/2019), constatamos que houve uma diminuição da média do grau de satisfação dos empregadores de 5,91%. A meta previa um aumento de 0,25%, o que significa que não foi superada. Tendo em consideração o que já referido no indicador 6 a) – objetivo específico 2, às possíveis dificuldades sócio económicas dos empregadores e até de algum desânimo no geral, que os testemunhos dados nas suas entrevistas, possam ter sido influenciados por este estado de espírito. De acordo com o referido, não será proposta nenhuma ação de melhoria.

Por fim, no que concerne ao objetivo específico 2, comparando os valores obtidos para os dois períodos em análise (ciclo formativo 2015/2018 com o ciclo formativo 2016/2019), constatamos que houve uma diminuição da taxa de satisfação dos empregadores de 2,60%. A meta previa um aumento de 0,25%, o que significa que não foi superada. Tendo em consideração o que já referido no objetivo específico 1, não será proposta nenhuma ação de melhoria.

Alcobaça, 02 de março de 2021

A coordenadora da equipa EQAVET/Autoavaliação,

Carla Monteiro

(Carla Rodrigues Monteiro)

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 15 de março de 2021

A Presidente do Conselho Pedagógico,