

ANEXO 3

PLANO DE AÇÃO EPADRC - Março 2022

1. Eixo de ação 1 - SUCESSO EDUCATIVO								
Área de intervenção	Nº	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável
1.1. Resultados académicos	1.1.1.	Aumentar o número de alunos que concluem o percurso formativo	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de conclusão 2. Taxa de não aprovação	Ciclo de formação 2018/2021 até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação 72,1%	Aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos	1. até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação; 2. até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação 3. até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação.	Os objetivos 1.2.1./1.2.2./1.3.1./4.1.1./4.2.1. e as respetivas ações concorrem para este indicador	Responsáveis pelas ações que concorrem para os objetivos 1.2.1./1.2.2./1.3.1./4.1.1./4.2.1.
1.1. Resultados académicos	1.1.2.	Aumentar o número de diplomados colocados após a conclusão dos cursos (Os objetivos 1.1.3. e 1.1.4. concorrem para este indicador)	Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos 1. Taxa de colocação após a conclusão dos cursos	Ciclo de formação 2017/2020 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação 97,7% Ciclo de formação 2018/2021 -4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 100,0%	Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos (>=98,5% para o ciclo formativo 2018/2021 - 18 meses após a conclusão dos cursos)	1. 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação; 2. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	Os objetivos 1.1.3 e 1.1.4. e as respetivas ações concorrem para este indicador	Responsáveis pelas ações que concorrem para os objetivos 1.1.3. e 1.1.4.
1.1. Resultados académicos	1.1.3.	Aumentar o número de alunos em prosseguimento de estudos	Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos 1. Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário 2. Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior 3. Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos	Ciclo de formação 2017/2020 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação 30,2% Ciclo de formação 2018/2021 -4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 23,3%	Aumentar em 0,5% a taxa de diplomados que prosseguem estudos	1. 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação; 2. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	1. Promoção de sessões de sensibilização com ex-alunos das diferentes áreas de formação, em prosseguimento de estudos; 2. Reforço das ligações com instituições de ensino superior através de visitas de estudo e/ou sessões de apresentação e divulgação da oferta formativa; 3. Dinamização de sessões de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior e apoio na formalização das candidaturas	Coordenador EDAP
1.3. Resultados académicos	1.1.4.	Aumentar o número diplomados colocados no mercado de trabalho.	Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos 1. Taxa de diplomados empregados por conta de outrem 2. Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria 3. Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais remunerados 4. Taxa de diplomados à procura de emprego 5. Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho	Ciclo de formação 2017/2020 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação 67,4% Ciclo de formação 2018/2021 -4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 76,7%	Aumentar em 0,5% a taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho	1. 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação; 2. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	1. Promoção de sessões de esclarecimento com empresários, ex-alunos e especialistas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola 2. Organização de visitas de estudo às empresas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola 3. Dinamização de sessões de apoio para a entrada no mercado de trabalho	Coordenador EDAP

1.2.	Prevenção do abandono e do absentismo	1.2.1.	Reduzir o abandono escolar	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de desistência	(Relatório de avaliação 1º semestre 2021/2022) Ciclo de formação 2018/2021 - 26,2% 1º semestre 2021/2022 - 2,1%	Reduzir em 1% a taxa de desistência	Semestral	1. Identificação de elementos de riscos e definição de estratégias de prevenção	Diretor de turma
1.2.	Prevenção do abandono e do absentismo	1.2.2.	Reduzir o absentismo	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de absentismo	(Relatório de avaliação 1º semestre 2021/2022) Cursos profissionais - 6,2% CEF - 3,6%	Reduzir em 1% a taxa de absentismo	Semestral	1. Levantamento das faltas injustificadas, comunicação ao encarregado de educação e definição conjunta de estratégias conducentes à resolução do problema.	Diretor de turma
1.3.	Apoio à aprendizagem	1.3.1.	Diminuir o número de módulos em atraso	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de recuperação de módulos em atraso	(Relatório de avaliação 1º semestre 2021/2022) 26,9%	Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso	Semestral	1. Definição e implementação de estratégias de apoio, de acordo com o perfil do aluno, para a recuperação de módulos em atrasos. 2. Instituição de um plano de recuperação para os alunos que não concluíram o seu percurso formativo até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação	Coordenador CAA
1.3.	Apoio à aprendizagem	1.3.2.	Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos	Taxa de sucesso dos alunos ao abrigo do DL nº 54/2018 com RTP	(Relatório de avaliação 1º semestre 2021/2022) 74,5%	Aumentar em 1% a taxa de sucesso dos alunos com RTP	Semestral	1. Implementação de medidas universais, seletivas e adicionais	Coordenador EMAEI
1.3.	Apoio à aprendizagem	1.3.3.	Promover uma cultura de esforço e empenho	Média anual das classificações	(Relatório de avaliação 1º semestre 2021/2022) Cursos profissionais - 14 valores CEF - 3,59 valores	Aumentar a média anual das classificações	Semestral	1. Análise dos resultados, definição e implementação de estratégias de melhoria 2. Definição e implementação de atividades a incluir no PAA, para o reconhecimento do bom desempenho escolar	1. Coordenador de departamento curricular 2. Direção
1.4.	Resultados sociais	1.4.1.	Formar os alunos para uma cidadania responsável e participativa no sentido de consolidar princípios e valores	Taxa de implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania	(Relatório de avaliação 1º semestre 2021/2022) 20,2%	Taxa de implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania ≥ a 10,0%	Semestral	1. Implementação de atividades para a educação para a cidadania	Coordenador EEC

1.4.	Resultados sociais	1.4.2.	Dotar os jovens de uma postura crítica e reflexiva face à sua saúde	Taxa de implementação do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual	(Relatório de avaliação 1º semestre 2021/2022) 18,3%	Taxa de implementação do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual \geq a 10,0%	Semestral	1. Implementação de atividades para a educação para a saúde e educação sexual	Coordenador PESES
1.4.	Resultados sociais	1.4.3.	Diminuir os comportamentos de indisciplina	Taxa de participações disciplinares	S/D	Reduzir em 2% a taxa de participações disciplinares	Semestral	1. Concertação de formas de atuação na prevenção da indisciplina	Diretor de turma
2. Eixo de ação 2 - QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO									
Área de intervenção		Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável	
2.1.	Inovação Pedagógica	2.1.1.	Promover a interdisciplinaridade e o enriquecimento curricular pela articulação de projetos e atividades	Taxa de implementação dos Domínios de Autonomia Curricular	(Relatório de avaliação 1º semestre 2021/2022) 27,3%	Taxa de consecução \geq 80%	Semestral	1. Articulação de projetos e atividades	Conselho de turma
2.1.	Inovação Pedagógica	2.1.2.	Promover a aquisição e o desenvolvimento das competências previstas no Perfil do Aluno	Taxa de consecução do Plano Anual de Atividades	(Relatório de avaliação 1º semestre 2021/2022) 38,0%	Taxa de consecução \geq 80%	Semestral		
2.2.	Adequação da formação profissional	2.2.1.	Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das áreas de formação dos diplomados.	<p>Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho</p> <p>6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.</p> <p>1. Taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF</p> <p>2. Taxa de diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF</p>	Ciclo de formação 2017/2020 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação 56,5%	Aumentar em 0,1% a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ área de educação e formação, 18 meses após a conclusão do ciclo de formação (>=65,3% para o ciclo formativo 2018/2021)	<p>1. 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação</p> <p>2. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.</p>	1. Dinamização da bolsa de emprego EPADRC. As ações 1.1.4. e 4.1.2. concorrem também para este objetivo	Coordenador EDAP

2.2.	Adequação da formação profissional	2.2.2.	Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho	Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho 6 b) 3 Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional 1. Taxa de satisfação dos empregadores 2. Média de satisfação por competência	Ciclo de formação 2017/2020 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação Taxa de satisfação 97,0% Média de satisfação 3,6	1. Aumentar em 0,25% a taxa de satisfação dos empregadores , 18 meses após a conclusão do ciclo de formação. 2. Obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência, 18 meses após a conclusão do ciclo de formação	1. Após o período FCT 2. 4 semanas após a conclusão do ciclo de formação 3. 18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	1. Análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT 2. Atualização do perfil de competências técnicas face às exigências do mercado de trabalho	1. Diretores de curso 2. Coordenadores dos departamentos das áreas de formação tecnológica
2.3.	Gestão pedagógica	2.3.1.	Oferecer um ensino de qualidade, inovador, inclusivo, adequado às necessidades e expectativas da comunidade e adaptado à realidade regional	Taxa de satisfação relativamente ao impacto das práticas inovadoras no serviço educativo	Relatório final de avaliação interna 2020/2021 PD - 81,0% PND - 68,5%	Taxa de satisfação relativamente ao ensino ≥ 80,0%.	Semestral		
2.3.	Gestão pedagógica	2.3.2.	Incrementar a responsabilização das lideranças estratégicas e intermédias na melhoria do serviço educativo prestado	Grau de satisfação relativo ao impacto das práticas inovadoras no serviço educativo	Relatório final de avaliação interna 2020/2021 PD - 86,9% PND - 70,1%	Taxa de satisfação relativamente às lideranças ≥ 80,0%.	Anual		
2.3.	Gestão pedagógica	2.3.3.	Promover o trabalho colaborativo como forma de potenciar a partilha de saberes, a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas pedagógicas	Número de reuniões para trabalho colaborativo	S/D	Aumentar o registo /evidências dos momentos de partilha/trabalho colaborativo	Semestral		
3. Eixo de ação 3 - GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO									
	Área de intervenção	Nº	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável
3.1.	Capacitação dos recursos humanos	3.1.1.	Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente	Taxa de PD e PND que frequenta ações de formação creditadas e não creditadas	PD - 64,1% / PND - 100% (Relatório final de Avaliação interna - 18/19)	Taxa de PD e PND que frequenta ações de formação ≥ 70,0%	1º momento: por ano civil (1º semestre) 2º momento: por ano letivo (2º semestre)	1. Elaboração, implementação e atualização do plano de formação 2. Divulgação das ações de formação 3. Monitorização da implementação do plano de formação	Representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN

3.2.	Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos	3.2.1.	Gerir os recursos existentes procurando soluções equilibradas e de qualidade	Taxa de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos	Relatório final de avaliação interna 2020/2021 PD - 81,0% 77,1%	Taxa de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos $\geq 80,0\%$	Anual	1. Elaboração e implementação de um plano de ação para a melhoria de espaços e equipamentos	Direção
3.2.	Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos	3.2.2.	Otimizar procedimentos administrativos e organizacionais	Taxa de satisfação relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais	Relatório final de avaliação interna 2020/2021 PD - 88,8%	Taxa de satisfação relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais $\geq 80,0\%$	Anual	1. Apoio aos docentes 2. Otimização dos sistemas de informação e registo 3. Uniformização de procedimentos e documentos oficiais	Direção
3.2.	Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos	3.2.3.	Definir, dentro dos limites legais, critérios para a constituição de grupos e turmas, a elaboração de horários e a distribuição de serviço	Taxa de satisfação relativamente à gestão dos recursos humanos	Relatório final de avaliação interna 2020/2021 PD - 89,0% PND - 71,8%	Taxa de satisfação relativamente à gestão dos recursos humanos $\geq 80,0\%$	Anual	1. Definição, dentro dos limites legais, de critérios de constituição de grupos e turmas e elaboração de horários, de critérios de distribuição de serviço do PD que atendam às competências dos recursos humanos existentes e permitam soluções equilibradas e de qualidade; de critérios de distribuição de serviço do PND atendendo às suas aptidões e competências e às características das funções a desempenhar	Direção
3.3.	Clima organizacional	3.3.1.	Promover a mobilização e o grau de satisfação da comunidade	Taxa de satisfação relativamente ao clima organizacional	Relatório final de avaliação interna 2020/2021 PD - 91,8% 68,8%	Taxa de satisfação relativamente ao clima organizacional $\geq 80,0\%$	Anual	1. Dinamização de atividades mobilizadoras do espírito de equipa e promotoras de bem-estar	Direção
4. Eixo de ação 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE									
	Área de intervenção	Nº	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável
4.1.	Projetos e parcerias	4.1.1.	Dinamizar projetos na escola	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de implementação de projetos	(Relatório de avaliação 1º semestre 2021/2022) 9 projetos implementados	implementação de projetos ≥ 5 projetos por ano letivo	Semestral	1. Criação de oportunidades para os alunos participarem em projetos de aprendizagem relevantes para a formação cívica, profissional e académica	Coordenador EDAP (Coordenador Departamento Curricular)

4.1.	Projetos e parcerias	4.1.2.	Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação	Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho 6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram. Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos 1. Taxa de protocolos e parcerias estabelecidos	(Relatório de avaliação 1º semestre 2021/2022) Aumento percentual de 5,5%	Aumentar em 1,0% o número de stakeholders em cada ano letivo	Semestral	1. Instituição de novas parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação	Direção
4.2.	Participação e envolvimento de pais, encarregados de educação e famílias	4.2.1.	Envolver pais, encarregados de educação e famílias na vida escolar dos seus educandos	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de participação de pais, encarregados de educação e famílias	(Relatório de avaliação 1º semestre 2021/2022) Taxa global 118,0%	Contactos com EE ≥ à média de 5 contactos por aluno em cada semestre	Semestral	1. Incentivo à comunicação bilateral frequente com os pais, os encarregados de educação e as famílias 2. Promoção de eventos direccionados aos pais, EE e famílias	1. Diretor de turma 2. Coordenador EDAP
4.3.	Mecanismos de comunicação e participação	4.3.1.	Diversificar e potenciar os circuitos de comunicação e interação internos e externos	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de comunicação	Relatório final de avaliação interna 2020/2021 PD - 89,1% PND - 74,0%	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de comunicação ≥ 80,0%	Anual	1. Dinamização da Página WEB e das redes sociais enquanto instrumentos de promoção e divulgação da ação da escola 2. Elaboração e implementação de um plano de comunicação	1. Coordenador EDAP 2. Direção
4.3.	Mecanismos de comunicação e participação	4.3.2.	Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade educativa (Stakeholders internos e externos)	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de participação	Relatório final de avaliação interna 2020/2021 PD - 89,1% PND - 75,7%	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de participação ≥ 80,0%	Anual	1. Eleição dos órgãos representativos nas várias estruturas 2. Criação de mecanismos de recolha de sugestões para a melhoria da organização	Direção
5. Eixo de ação 5 – AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA									
Área de intervenção	Nº	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade	da	Ações	Responsável
5.1.	Consistência e impacto das práticas de autoavaliação	5.1.1.	Consolidar a dinâmica de autoavaliação	1. Consecução do plano de ação EPADRC 2. Relatório de Avaliação externa das escolas - IGEC 3. Relatório de verificação de conformidade EQAVET	1. S/D 2. Avaliação externa das escolas – IGEC 2016/2017 Avaliação por domínio: Resultados - Bom Prestação do serviço educativo - Bom Liderança e gestão - Bom 3. Atribuição do selo de conformidade EQAVET	1. Aumentar o grau de satisfação de toda a comunidade educativa em todos os domínios avaliados 2. Obtenção de classificação igual ou superior a Bom em todos os domínios da avaliação externa das escolas- IGEC 3. Manutenção do selo de garantia do sistema de melhoria da qualidade EQAVET	Semestral	1. Desenvolvimento de práticas sistemáticas de monitorização e de autoavaliação das atividades e medidas implementadas 2. Consolidação de momentos regulares de reflexão conjunta tendo em vista a análise dos resultados e das metas definidas e na apresentação de propostas de ação de melhoria	1. Coordenador equipa autoavaliação/EQAVET 2. Coordenadores e diretores das diferentes estruturas