

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS
DESCRITORES DE DESEMPENHO
Ano Letivo 2025/2026

Critérios Transversais	Descritores de desempenho			
	Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
CONHECIMENTO	. Conhece e compreende muito bem os principais conceitos previstos no domínio/ tema/UFCD/disciplina. . Experimenta / aplica muito bem os conhecimentos adquiridos em novas situações. . Comunica sempre com correção linguística/ científica/ estética, utilizando a linguagem específica de cada disciplina.	. Conhece e compreende bem os principais conceitos previstos no domínio/ tema/UFCD/disciplina. . Experimenta / aplica bem os conhecimentos adquiridos em novas situações. . Comunica frequentemente com correção linguística/ científica/ estética, utilizando a linguagem específica de cada disciplina.	. Conhece e compreende satisfatoriamente os principais conceitos previstos no domínio/ tema/UFCD/disciplina. . Experimenta / aplica satisfatoriamente os conhecimentos adquiridos em novas situações. . Comunica com alguma correção linguística/ científica/ estética, utilizando com alguma regularidade a linguagem específica de cada disciplina.	. Revela muitas dificuldades em conhecer e compreender os principais conceitos previstos no domínio/ tema/UFCD/disciplina. . Revela muitas dificuldades em experimentar / aplicar os conhecimentos adquiridos em novas situações. . Comunica com pouca correção linguística/ científica/ estética, nem sempre utilizando a linguagem específica de cada disciplina.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	. Seleciona com muita facilidade estratégias para resolução dos problemas identificados. . Utiliza muito bem o feedback dado sobre a sua aprendizagem e reajusta as estratégias para atingir os objetivos. . Manipula e manuseia muito bem materiais e instrumentos diversificados, com respeito pelas regras.	. Seleciona com facilidade estratégias para resolução dos problemas identificados . Utiliza bem o feedback dado sobre a sua aprendizagem e reajusta as estratégias para atingir os objetivos. . Manipula e manuseia bem materiais e instrumentos, no geral com respeito pelas regras.	. Seleciona satisfatoriamente estratégias para resolução dos problemas identificados . Utiliza satisfatoriamente o feedback dado sobre a sua aprendizagem e reajusta as estratégias para atingir os objetivos. . Manipula e manuseia satisfatoriamente materiais e instrumentos diversificados, nem sempre com respeito pelas regras.	. Revela muitas dificuldades em selecionar estratégias para resolução dos problemas identificados . Revela muitas dificuldades na utilização do feedback dado sobre a sua aprendizagem e raramente reajusta as estratégias para atingir os objetivos. . Revela muitas dificuldades na manipulação e manuseamento de materiais e instrumentos diversificados, não respeitando as regras de utilização.
PARTICIPAÇÃO COOPERAÇÃO RESPONSABILIDADE	. Intervém sempre de forma oportuna e organizada. . Realiza/ Envolve-se sempre de forma voluntária nas tarefas / atividades. . Relaciona-se sempre de forma assertiva com os seus pares e adultos (professores, AO ou outros). . Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento da assiduidade, da pontualidade e das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor.	. Intervém frequentemente de forma oportuna e organizada. . Realiza/ Envolve-se frequentemente de forma voluntária nas tarefas / atividades. . Relaciona-se frequentemente de forma assertiva com os seus pares e adultos (professores, AO ou outros). . Demonstra frequentemente responsabilidade no cumprimento da assiduidade, da pontualidade e das tarefas propostas e prazos, aspirando ao rigor.	. Intervém regularmente de forma oportuna e organizada. . Realiza/ Envolve-se regularmente de forma voluntária nas tarefas / atividades. . Relaciona-se regularmente de forma assertiva com os seus pares e adultos (professores, AO ou outros). . Demonstra regularmente responsabilidade no cumprimento da assiduidade, da pontualidade e das tarefas propostas e prazos.	. Intervém de forma pouco oportuna e desorganizada. . Raramente realiza/ se envolve de forma voluntária nas tarefas / atividades. . Relaciona-se poucas vezes de forma assertiva com os seus pares e adultos (professores, AO ou outros). . Demonstra pouca responsabilidade no cumprimento da assiduidade, da pontualidade e das tarefas propostas e prazos.