







# Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister

**ALCOBAÇA** 

# RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA 2024/2025 1º semestre

Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

Análise dos indicadores (Anexo 2 EQAVET)

Ciclo de formação 2020/2023 18 meses após a conclusão da formação

Plano de Ação EPADRC - março 2025















# Índice

marce	
A. INTRODUÇÃO	
A. Introdução	5
B. CARACTERIZAÇÃO	8
1. População escolar – Alunos	9
População escolar – PD e PND	22
C. ANÁLISE DOS RESULTADOS	24
EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO	25
ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.1. RESULTADOS ACADÉMICOS	25
1.1.1. Conclusão dos cursos - Indicador 4 a)	26
1.1.2. Colocação após a conclusão dos cursos - Indicador 5 a)	33
1.1.3. Diplomados em prosseguimento de estudos - Indicador 5 a)	40
1.1.4. Diplomados no mercado de trabalho - Indicador 5 a)	
EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO	53
ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.2. PREVENÇÃO DO ABANDONO E DO ABSENTISMO	53
1.2.1. Desistência - Indicador 4 a)	54
1.2.2. Absentismo - Indicador 4 a)	60
EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO	66
ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.3. APOIO À APRENDIZAGEM	66
1.3.1. Recuperação de módulos em atraso - Indicador 4 a)	67
1.3.2. Sucesso das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão - Indicador 4 a)	71
1.3.3. Classificações	77
EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO	80
ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.4. RESULTADOS SOCIAIS	80
1.4.1. Ocorrências disciplinares	81
EIXO DE AÇÃO 2 – QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO	84
ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.1. INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	84
2.1.1. Consecução do Plano Anual de Atividades - Indicador 4 a)	85
Taxa de conclusão dos cursos	85
EIXO DE AÇÃO 2 – QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO	90
ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.2. ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL	90
2.2.1. Diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso educação e formação - Indicador 6 e 6 a)	
2.2.2. Satisfação dos empregadores - Indicador 6 b3)	96
APÓS PERÍODO FCT	102
EIXO DE AÇÃO 2 – QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO	106
ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.3. GESTÃO PEDAGÓGICA	106













2.3.1. Ensino	107
2.3.2. Lideranças	110
2.3.3. Trabalho colaborativo	113
EIXO DE AÇÃO 3 – GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO	115
ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.1. CAPACITAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS	115
3.1.1. Capacitação dos recursos humanos	116
EIXO DE AÇÃO 3 – GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO	118
ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.2. GESTÃO DOS RECURSOS HUMANOS, ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS	118
3.2.1. Espaços e equipamentos	119
3.2.2. Procedimentos administrativos e organizacionais	123
3.2.3. Gestão de recursos humanos	127
EIXO DE AÇÃO 3 – GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO	130
ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.3. CLIMA ORGANIZACIONAL	130
3.3.1. Clima organizacional	131
EIXO DE AÇÃO 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE	134
ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.1. PROJETOS E PARCERIAS	134
4.1.1. Protocolos e parcerias estabelecidos - Indicador 5 a) e 6 a)	135
EIXO DE AÇÃO 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE	137
ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.2. PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO DOS PAIS, DOS ENCARREGADO EDUCAÇÃO E DAS FAMÍLIAS	
4.2.1. Participação de pais, encarregados de educação e famílias- Indicador 4 a)	138
EIXO DE AÇÃO 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE	141
ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.3. MECANISMOS DE COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO	141
4.3.1. Mecanismos de comunicação	142
4.3.2. Mecanismos de participação	146
EIXO DE AÇÃO 5 – AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA	148
ÁREA DE INTERVENÇÃO 5.1. CONSISTÊNCIA E IMPACTO DAS PRÁTICAS DE AUTOAVALIAÇÃO	148
5.1.1. Impacto das práticas de autoavaliação	149
D. CONCLUSÃO	152
E. Glossário de Siglas	158
F. ANEXOS	160
ANEXO 1	161
Anexo 2 EQAVET	161
ANEXO 2	172
PAA 2024/2025	172
ANEXO 3	177
Plano de ação EPADRC – março 2025	177













# A. INTRODUÇÃO











## A. Introdução

### **Enquadramento**

### No cumprimento:

- 1. da Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro que aprova o sistema de avaliação da educação e do ensino não superior e institui, no seu artigo 6º, o caráter obrigatório da autoavaliação das escolas;
- 2. da alínea c) do ponto 1 do artigo 9º do Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, na redação em vigor, que institui como um dos instrumentos de autonomia da escola "o relatório de autoavaliação, documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no projeto educativo, à avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento de escolas ou escola não agrupada e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo";
- 3. do Decreto-Lei nº 92/2014, de 20 de junho, que determina que as escolas profissionais sejam objeto de avaliação sistemática, tendo em vista a implementação de um sistema de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos seus alunos, articulado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional (EQAVET);

### e considerando:

- 1. a necessidade de documentar, desenvolver, monitorizar, avaliar e melhorar a eficiência da oferta de ensino e formação profissional e a qualidade das práticas de gestão;
- 2. o compromisso com a qualidade que passa pela implementação de um processo cíclico de melhoria contínua: planeamento, implementação, avaliação e revisão;
- 3. o sistema de qualidade alinhado com o quadro de referência EQAVET que tem como referência a missão, visão e valores próprios, enquadrados no projeto educativo;
- a Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister, Alcobaça apresenta o relatório de avaliação interna 2024/2025 referente ao 1º semestre, que inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação e a análise dos indicadores referente ao ciclo de formação 2020/2023, 18 meses após a conclusão da formação (Anexo 2 EQAVET).











### **Objetivos**

São objetivos principais da autoavaliação:

- 1. Melhorar a qualidade e a eficácia do ensino e formação profissional;
- 2. Promover a igualdade, a coesão social e a cidadania ativa;
- 3. Incentivar a criatividade e a inovação, incluindo o espírito empreendedor;
- 4. Contribuir para combater o desemprego, ao equacionar o desfasamento entre necessidades do mercado de trabalho e qualificações da população ativa;
- 5. Facilitar a cooperação entre os operadores de ensino e formação profissional e o mercado de trabalho;
- 6. Reforçar a mobilidade setorial, nacional e internacional;
- 7. Assegurar o sucesso educativo, promovendo uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade na escola;
- 8. Garantir a credibilidade do desempenho da escola;
- 9. Valorizar o papel dos vários membros da comunidade educativa e sensibilizá-los para a participação ativa no processo educativo;
- 10. Promover uma cultura de melhoria contínua da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e do projeto educativo.

### **Estrutura**

Este relatório está dividido em diferentes secções. Em cada secção é analisada, individualmente, a consecução de um objetivo inscrito no plano de ação e da meta que lhe corresponde.

Cada secção apresenta:

- O enquadramento do objetivo no plano de ação EPADRC;
- O histórico dos resultados obtidos em avaliações anteriores;
- Os <u>dados em análise</u>, isto é, os dados e resultados obtidos na última avaliação efetuada;
- A <u>análise</u> dos resultados obtidos neste semestre e a comparação com os resultados obtidos em avaliações anteriores;
- A <u>avaliação</u>, <u>revisão e melhoria do plano de ação</u> onde, após a apreciação dos resultados, se propõem alterações às ações já definidas;
- A eventual proposta de novas ações de melhoria para a consecução dos objetivos e das metas.













### Metodologia

- 1. A partir do ano letivo 2021/2022, ao abrigo do ponto 5 do Despacho nº 6726-A/2021 de 8 de julho, a escola passou a funcionar em regime de semestralidade, decisão concertada em sede de reunião concelhia da autarquia e dos diretores de agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas do concelho de Alcobaça. Para o apuramento dos dados e a análise comparativa dos resultados da avaliação interna, a equipa de autoavaliação/EQAVET considera o 1º semestre, que enquadra as atividades letivas até 31 de janeiro, equivalente ao anterior 1º período e o 2º semestre, cujas atividades letivas decorrem até ao final do ano letivo, equivalente aos anteriores 2º e 3º períodos.
- 2. Por orientação da ANQEP, a partir de 2021, os alunos transferidos (dentro da escola, para outro curso, ou para outros estabelecimentos de ensino) não são considerados no cálculo das taxas.
- 3. Salienta-se ainda que as ações da escola aqui avaliadas não podem ser interpretadas de forma isolada. Uma ação contribui, não só para o objetivo ao qual está agregado, mas, de forma mais direta ou indireta, para todos os outros. Toda a ação da escola deve ser considerada numa perspetiva integradora que concorre para uma melhoria efetiva da prestação do serviço educativo.
- 4. Os dados aqui apresentados foram apurados:
- a) na plataforma de gestão de informação interna EscolaPro da MercúrioTic, empresa contratada desde o ano letivo 2020/2021;
- b) na plataforma SIGO (Sistema Integrado de Informação e Gestão da Oferta Educativa e Formativa);
- c) nas atas de conselho de turma de avaliação;
- d) nos dados disponibilizados pelas diferentes estruturas da escola;
- e) nos documentos internos da escola, nomeadamente o PAA, os relatórios de anos letivos anteriores, o projeto educativo;
- f) para a análise dos indicadores do Anexo 2 EQAVET, foram ponderados os dados referentes às turmas do triénio 2020/2023, apurados pela equipa de trabalho autoavaliação/EQAVET e registados no anexo 2 da plataforma EQAVET/ANQEP, em anexo a este relatório. Para o indicador 4 a), foram registados os resultados constantes nos documentos de avaliação interna. Para os restantes indicadores, os dados foram recolhidos por inquérito telefónico junto dos diplomados e dos seus empregadores, durante os meses de dezembro e janeiro (18 meses após a conclusão da formação).











# **B. CARACTERIZAÇÃO**







## 1. População escolar – Alunos

(inclui a análise dos resultados do questionário motivacional aos alunos em início de ciclo)

### 1.1. Turmas em funcionamento

Nº de turmas / Nº de alunos										
		Totais por curso em cada ano letivo								
Tipologia do curso	Designação do curso	2022/2	2023	2023/2	2024	2024/2025				
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	Nº T/GF	Nº AL			
СР	Técnico/a de produção agropecuária	3	76	3	75	3,5	77			
СР	Técnico/a de cozinha/pastelaria	1	17	1,5	24	1,5	21			
СР	Técnico/a de restaurante/bar	1	19	0,5	9	1	17			
	Total CP	5	112	5	108	6	115			
CEF	Empregado/ de restaurante/bar - Tipo 3	0,5	8	1	19	1	10			
CEF	Tratador/a de animais em cativeiro - Tipo 3	0,5	6	1	14	1	14			
CEF	Cozinheiro/a- Tipo 3	0	0	0	0	1	8			
	Total CEF	1	14	2	33	3	32			
	Total Escola	6	126	7	141	9	147			

A escola tem um total de 147 alunos, distribuídos por 9 turmas (115 alunos e 6 turmas dos cursos profissionais e 33 alunos e 3 turmas do CEF).

Comparativamente ao ano letivo anterior, verifica-se um ligeiro aumento, tanto do número de alunos, como do número de turmas.









profissionais e 8 nos CEF).



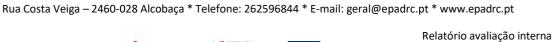


## 1.2. Alunos por turma e género

	Al	unos por	turma - :	2024/20	25				
Ciclo de		Setembro -	(dados reco	lhidos a 30	) setembro)	Janeiro -	Janeiro - Final do 1º Semestre		
formação	Cursos	Total alunos	Masculino	Feminino	Média de idades	Total alunos	Masculino	Feminino	
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária	18	17	1	18,4	18	17	1	
3º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	7	3	4	18,0	7	3	4	
	Técnico/a de produção agropecuária A	20	18	2	16,7	20	18	2	
2023/2026 2º ano	Técnico/a de produção agropecuária B	12	12	0	16,9	12	12	0	
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	5	1	17,5	6	5	1	
	Técnico/a de produção agropecuária A	20	17	3	16,0	19	16	3	
2024/2027	Técnico/a de produção agropecuária B	8	4	4	16,3	8	4	4	
1º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8	4	4	16,3	8	3	5	
	Técnico/a de restaurante/bar	18	11	7	16,6	17	10	7	
	Total CP	117	91	26	17,0	115	88	27	
	Empregado/a restaurante/bar	11	9	2	15,9	10	8	2	
2024/2025	Tratador/a de animais em cativeiro	14	8	6	16,0	14	8	6	
	Cozinheiro/a	9	8	1	15,3	8	8	0	
	Total CEF	34	25	9	15,7	32	24	8	
	Total Escola	151	116	35	16,7	147	112	35	

No final do 1 º semestre, 147 alunos frequentam a escola - 115 nos cursos profissionais e 32 nos CEF.

Há 112 alunos do sexo masculino (88 nos cursos profissionais e 24 nos CEF) e 35 alunas (27 nos cursos











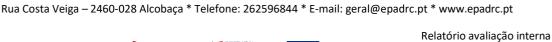


	Alterações ocorridas durante o 1º semestre - 2024/2025										
Ciclo de	Cursos	Anulação de matrícula (AM)		Transferência (TR)		Exclusão por faltas (EF)		Transferência para a escola (TPE)			
formação		Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino		
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária										
3º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria										
	Técnico/a de produção agropecuária A										
2023/2026 2º ano	Técnico/a de produção agropecuária B										
	Técnico/a de cozinha/pastelaria										
	Técnico/a de produção agropecuária A	1									
2024/2027	Técnico/a de produção agropecuária B										
1º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria			1					1		
	Técnico/a de restaurante/bar	1									
	Total CP	2	0	1	0	0	0	0	1		
	Empregado/a restaurante/bar			1							
2024/2025	Tratador/a de animais em cativeiro										
	Cozinheiro/a				1						
	Total CEF		0	1	1	0	0	0	0		
	Total Escola	2	0	2	1	0	0	0	1		

Durante o 1º semestre, 2 alunos pediram transferência para outra escola e 2 alunos do 1º ano dos cursos profissionais anularam a matrícula. As anulações de matrícula são devidamente analisadas em secção própria neste relatório (1.2.1. desistências).

No início do ano letivo, uma aluna estrangeira foi inserida no CEF de Cozinheiro/a, com matrícula condicional, por não ter o processo de equivalência concluído. O certificado a conceder equivalência ao 9º ano de escolaridade foi emitido em dezembro, pela senhora Subdiretora-Geral da Educação. A aluna foi então transferida para o 1º ano do curso profissional de técnico/a de cozinha/pastelaria.

Salienta-se que 2 alunos estrangeiros do curso de técnico/a de cozinha/pastelaria - um inserido no 1º ano e outro no 2º ano - continuam a frequentar a escola com matrícula condicional. Apesar dos vários contactos efetuados, tanto com a Direção Regional de Educação de Lisboa e Vale do Tejo como a Direção Geral de Educação, a solicitar esclarecimentos e a resolução do problema, a escola, até à data, ainda não obteve resposta, pelo que as matrículas continuam por efetivar.













## 1.3. Caracterização socioeconómica

	Apoi	os socio	económ	icos 2024	1/2025		
Ciclo de	Cursos	Total		no familiar		Suplemento	Bolsa de material de
formação		alunos	Escalão 1A	Escalão 2B	Escalão 3/C	alimentar	estudo
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária	18	3	2	2	0	5
3º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	7	1	1	0	0	2
	Técnico/a de produção agropecuária A	20	0	1	3	1	8
2023/2026 2º ano	Técnico/a de produção agropecuária B	12	0	7	1	0	0
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	3	1	0	0	4
	Técnico/a de produção agropecuária A	19	6	2	1	2	6
2024/2027	Técnico/a de produção agropecuária B	8	1	3	2	1	6
1º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8	1	0	2	0	1
	Técnico/a de restaurante/bar	17	6	3	2	3	9
	Total CP	115	21	20	13	7	41
	Empregado/a restaurante/bar	10	3	2	1	0	5
2024/2025	Tratador/a de animais em cativeiro	14	2	2	5	0	4
	Cozinheiro/a	8	1	4	2	0	5
	Total CEF	32	6	8	8	0	14
	Total Escola	147	27	28	21	7	55

Dos 147 alunos da escola, 27 posicionam-se no escalão A do abono familiar; 28, no B e 21 no C, portanto 51,7% dos alunos (76 no total) são subsidiados. 7 alunos beneficiam ainda de suplemento alimentar.













Ciala da farra a 2	0	<b>T</b> -4-1-1	Acom	panhan	nento e	externo
Ciclo de formação	Cursos	Total alunos	СРСЈ	EMAT	Total	%
2022/2025 3º ano	Técnico/a de produção agropecuária	18	1		1	5,6%
2022/2025 3° and	Técnico/a de cozinha/pastelaria	7			0	0,0%
	Técnico/a de produção agropecuária A	20		1	1	5,0%
2023/2026 2º ano	Técnico/a de produção agropecuária B	12			0	0,0%
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	6			0	0,0%
	Técnico/a de produção agropecuária A	19	1		1	5,3%
2024/2027 1º ano	Técnico/a de produção agropecuária B	8			0	0,0%
2024/2027 1º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8			0	0,0%
	Técnico/a de restaurante/bar	17	1	9	10	58,8%
	Total CP	115	3	10	13	11,3%
	Empregado/a restaurante/bar	10	6	2	8	80,0%
2024/2025	Tratador/a de animais em cativeiro	14	5	2	7	50,0%
	Cozinheiro/a	8			0	0,0%
	Total CEF	32	11	4	15	46,9%
	Total Escola	147	14	14	28	19,0%

28 alunos são acompanhados pelas Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) e/ou pelas Equipas Multidisciplinares de Apoio Técnico aos Tribunais (EMAT).

Habilitações EE	СР	CEF	Total
Básico (1º Ciclo)	7	3	10
Básico (2º Ciclo)	11	4	15
Básico (3º Ciclo)	44	11	55
Secundário	16	7	23
Licenciatura	6	2	8
Mestrado/Pós-graduação	0	0	0
Não respondeu	31	5	36

A maioria dos progenitores que responderam à questão sobre habilitações literárias, não estudou para além do 3º ciclo do ensino básico; apenas 23 completaram o secundário e somente 8 tiraram uma licenciatura.













Parentesco EE	СР	CEF	Total
Mãe	70	18	88
Pai	11	8	19
Avó/Avô	2	1	3
Próprio	29	2	31
Tutor/a	1	0	1
Outro/a	2	3	5

Quanto ao grau de parentesco, a maioria dos EE é a mãe. Salienta-se que 31 alunos são maiores de idade, sendo, assim, os seus próprios EE.

Proveniência por Curso	ТРА	ТСР	TRB	EB3	TAC3	COZ3	Total
Alcobaça	39	16	14	8	10	6	93
Nazaré	1	3	1			1	6
Porto de Mós	3	1		1	1		6
Caldas da Rainha	12		1		2	1	16
Óbidos	5						5
Ferreira do Zêzere	1						1
Santarém	2						2
Cadaval	1						1
Leiria	5		1	1	1		8
Bombarral	1						1
Tomar	1						1
Ourém	1						1
Torres Novas	1						1
Rio Maior	4	1					5
Total	77	21	17	10	14	8	147

Os alunos que frequentam a EPADRC provêm de uma área geográfica bastante alargada abrangendo, inclusivamente, três distritos. Esta realidade coloca constrangimentos diários na atenção, concentração e desempenho devido ao cansaço provocado pelo tempo gasto em deslocações.











### 1.4. Aspetos motivacionais

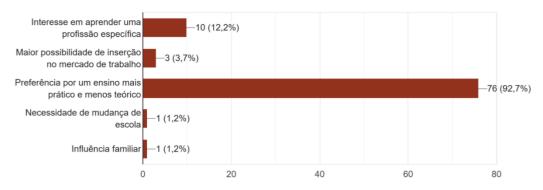
Neste ano letivo, estão em funcionamento, no 1º ano, 3 cursos profissionais - Técnico/a de produção agropecuária (1ºATPA 24/27 – 19 alunos e 1ºB TPA 24/27 – 8 alunos), Técnico/a de cozinha/pastelaria (1ºTCP 24/27 – 8 alunos) e Técnico/a de restaurante/bar (1ºTRB 24/27 – 17 alunos); 3 cursos de educação e formação – Empregado/a de restaurante/bar (ERB3 24/25 – 10 alunos), Tratador/a de animais em cativeiro (TAC3 24/25 – 14 alunos) e Cozinheiro/a (COZ3 24/25 – 8 alunos).

Foi aplicado um inquérito motivacional aos alunos em início de ciclo, com a supervisão do SPO. Este inquérito pretendeu avaliar o grau de motivação dos alunos na escolha de um curso/escola profissional. Os alunos foram sensibilizados para a importância de responderem com a máxima sinceridade, pois só assim se conseguiriam obter resultados o mais fidedignos possíveis. Responderam 82 alunos. Apresenta-se, em seguida, uma súmula dos dados recolhidos.

### Gráfico 1

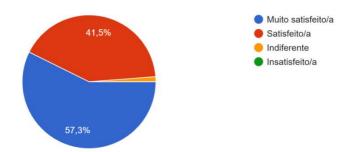
1. Qual foi a principal razão que te levou a optar pela via profissional em vez do ensino científico humanístico?

82 respostas



### Gráfico 2

Como descreverias a tua satisfação com a escolha pela via profissional?
 respostas









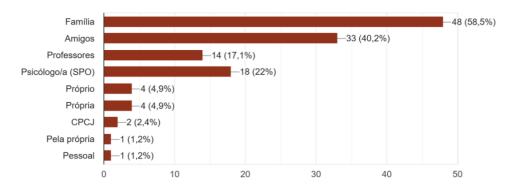






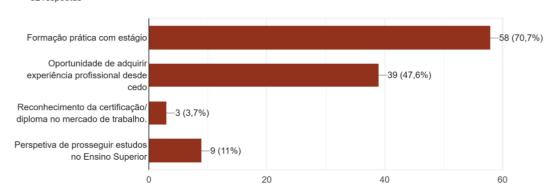
### Gráfico 3

3. Qual foi a maior influência na tua decisão de escolher o ensino profissional? 82 respostas



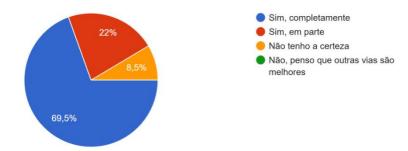
### Gráfico 4

4. O que mais te atraiu no ensino profissional? 82 respostas



### Gráfico 5

5. Sentes que a via profissional oferece mais oportunidades de sucesso no mercado de trabalho? 82 respostas









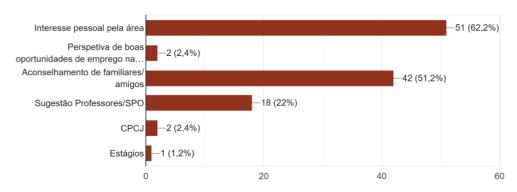






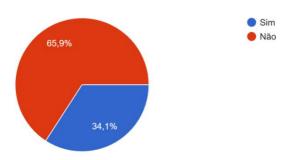
### Gráfico 6

6. O que influenciou a tua escolha pelo curso em que estás matriculado/a? 82 respostas



### Gráfico 7

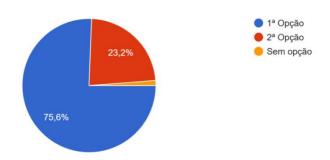
7. Tens familiares próximos que trabalhem na área de formação do curso que frequentas? 82 respostas



### **Gráfico 8**

8. O curso que frequentas foi a tua...

82 respostas











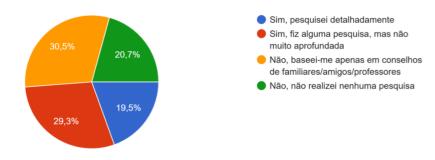




### Gráfico 9

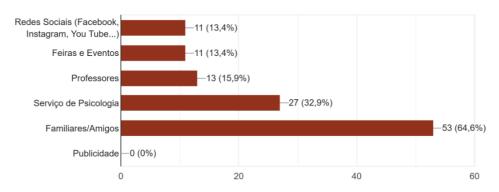
9. Realizaste alguma pesquisa de informação acerca do curso profissional antes de fazer a escolha?

82 respostas



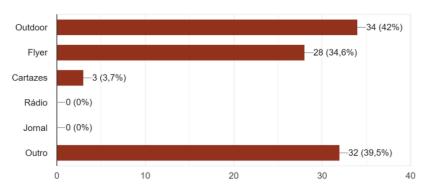
### Gráfico 10

# Como tomaste conhecimento da EPADRC? respostas



### Gráfico 10.1

# 10.1 - Se assinalaste publicidade na questão anterior, indica qual o tipo de publicidade: 81 respostas











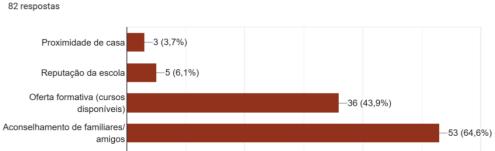




60

### Gráfico 11

11. Quais foram as razões que te levaram a escolher a EPADRC?



20

### Gráfico 12

Sugestão de professores/SPO

0

12. Agora que já estás na escola há mais de um mês, como avalias o teu conhecimento sobre o funcionamento do ensino profissional (módulos, regime de faltas, FCT...)? 82 respostas



-24 (29,3%)

40

### Gráfico 13





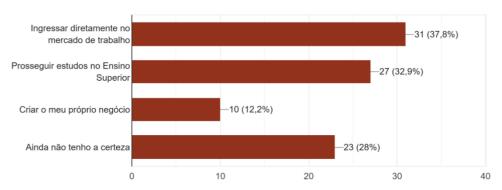






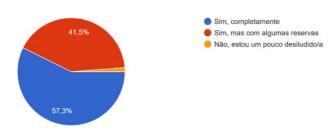


# 13. O que esperas alcançar após a conclusão do curso? 82 respostas



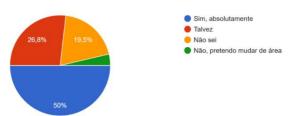
### Gráfico 14

14. O curso que escolheste está de acordo com as tuas expetativas até agora?



### Gráfico 15





A partir dos resultados obtidos, conclui-se que é a preferência por um ensino mais prático e menos teórico que levou a maioria dos alunos a optar pela via profissionalizante, opção que continua a ser considerada a mais adequada.

No momento da decisão é a opinião e os conselhos da família e dos amigos que mais pesam, não só na seleção de uma via profissional e na escolha da EPADRC, mas também na opção pelo curso - ainda que o interesse pessoal pela área seja o motivo mais relevante.













Após o final do curso, os projetos futuros dividem-se, equitativamente, entre o ingresso no mercado de trabalho e o prosseguimento de estudos, mas sempre na área de formação.

### Ações de melhoria

Sugere-se:

- . Distinguir os resultados estatísticos das turmas de CEF dos das turmas de cursos profissionais e adaptar as questões a cada um dos universos inquiridos, nomeadamente a questão 13;
- . Divulgar os resultados dos inquéritos, em conselho pedagógico, antes da apresentação do relatório de 1º semestre, de modo a permitir tomadas de decisão mais atempadas;
- . Incluir os resultados do inquérito OTES-Observatório de Trajetos dos Estudantes do Ensino Secundário da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)











# População escolar – PD e PND

### 2.1 Pessoal Docente

				Pessoa	l Docente						
Departamento			Vínculo				Situação no final do 1º semestre				
Curricular	Grupo de recrutamento	Total	QE	МІ	С	TE para formação	Completo	Incompleto	Baixa médica	Aposentaçã o	МІ
	300 - Português	5	5				5				
Departamento de	320 - Inglês	4	3	1			4				
línguas, ciências	620 - Educação Física	1	1				1				
sociais e humanas e	910 - Educação Especial	3	2		1		2				1
expressões (LCSHE)	Sem GR	0									
	Total departamento	13	11	1	1	0	12	0	0	0	1
	500 - Matemática	1	1				1				
Departamento de	510 - Química	3	2	1			2				1
matemática e	520 - Biologia	1	1				1				
ciências	550 - Informática	1	1				1				
experimentais (MCE)	Sem GR	0									
	Total departamento	6	5	1	0	0	5	0	0	0	1
Departamento da área de formação	560 - Ciências agropecuárias	2	2				2				
agropecuária e	Sem GR	7				7	6	1			
florestal (AF)	Total departamento	9	2	0	0	7	8	1	0	0	0
Departamento da	Sem GR	8				8	7	1			
área de formação de hotelaria e restauração (HR)	Total departamento	8	0	0	0	8	7	1	0	0	0
	Total escola	36	18	2	1	15	32	2	0	0	2













### **Análise**

A escola conta com a colaboração de 36 docentes - 20 de quadro de escola e 16 contratados.

Dos 20 professores do quadro, 2 não pertencem ao quadro da EPADRC. Dos 16 professores contratados, 15 são técnicos especializados.

### 2.2 Pessoal Não Docente

Pessoal Não Docente										
			Vínculo							
Categoria	Total	Quadro	Contratação a termo certo	Contratação a tempo parcial	Baixa médica					
Assistentes Técnicos	7	7								
Assistentes Operacionais	25	13		12						
Técnicos especializados para outras funções	3		3							
Total	35	20	3	12	0					

### **Análise**

A escola conta com 25 assistentes operacionais e 7 assistentes técnicos.

Um assistente técnico exerce funções de assistente operacional ao abrigo do Decreto-lei 121/2008 de 11 de julho; 12 assistentes operacionais foram contratados a tempo parcial (4h/dia).

Os técnicos especializados contratados para o exercício de outras funções são: uma psicóloga, com 35 horas; um artista residente e uma técnica informática, com 18 horas cada, contratados ao abrigo do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC).











# C. ANÁLISE DOS RESULTADOS











# EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO

ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.1. RESULTADOS ACADÉMICOS



2024/2025 1º semestre







# 1.1.1. Conclusão dos cursos - Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos

### **Enquadramento**

### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 - Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.1. Resultados académicos

Indicador 4 a) – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 1.1.1. Aumentar o número de alunos que concluem o percurso formativo.

Os objetivos e as ações que concorrem para melhorar a taxa de conclusão dos cursos são devidamente avaliados neste relatório, nas secções indicadas:

- . Reduzir o abandono escolar (1.2.1. Desistência)
- . Reduzir o absentismo (1.2.2. Absentismo)
- . Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos (1.3.2. Sucesso das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão)
- . Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades (2.1.1. Consecução do Plano Anual de Atividades)
- . Diminuir o número de módulos em atraso (1.3.1. Recuperação de módulos em atraso)
- . Melhorar o relacionamento com os encarregados de educação (4.2.1. Participação dos pais, dos encarregados de educação e das famílias)

### Meta

- Aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos

### Nota:

- 1. Para os cursos profissionais, a partir do ciclo de formação 2021-2024, uma vez que os resultados obtidos eram significativamente superiores às metas estabelecidas desde 2017, data da implementação EQAVET, foi realizado um acerto à meta estabelecida que resulta da média das taxas de conclusão, até 31 de agosto do último ano de formação, dos ciclos de formação 2018/2021 (70,5%); 2019/2022 (71,2%); 2020/2023 (83,7%).
- 2. Para os cursos de educação e formação, só foi estabelecida meta a partir do ciclo de formação 2023-2024.
- 3. Por requisito dos indicadores de realização constantes do aviso de abertura para a apresentação das candidaturas aos cursos profissionais, a partir de 2023-2024, o espaço temporal "Até 31/12 do último ano













do ciclo de formação" é substituído por "6 meses após a conclusão do ciclo de formação". Para a análise comparativa com os ciclos de formação anteriores, estes períodos temporais consideram-se equivalentes.

4. Por requisito dos indicadores de realização constantes do aviso de abertura para a apresentação das candidaturas aos cursos profissionais, a partir de 2023-2024, o espaço temporal "Até 31/12 do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação" é substituído por "18 meses após a conclusão do ciclo de formação". Para a análise comparativa com os ciclos de formação anteriores, estes períodos temporais consideram-se equivalentes.

### Histórico global por ciclo de formação

	Indi	cador 4 - Taxa de	e conclusão dos	cursos	
			Monitorização		
Ciclo	Meta	Até 31/08 do último ano do ciclo de formação	6 meses após a conclusão do ciclo de formação	18 meses após a conclusão do ciclo de formação	Taxa global de conclusão
2019-2022	>=70,2%	71,2%	71,2%	72,7%	72,7%
2020-2023	>72,8%	83,7%	83,7%%	83,7%	83,7%
2021-2024	>75,1%	80,0%	80,0%		
2022-2025	>75,2%				

		Taxa de conclusão do Cursos de Educação e F		
Ciclo	Meta		orização no do ciclo de formação	Taxa global de
Cicio	ivieta	Com Certificação Profissional e Escolar	Com Certificação Escolar	conclusão
2022-2023		78,6%	21,4%	100%
2023-2024	>=78,7%	84,8%	6,1%	90,9%
2024-2025	>=78,8%			













## Histórico – Cursos Profissionais

												С	iclo d	e for	maçã	o 201	9/20	22												
				,	Aluno	s		de alun Itimo ar			•		-		último	certific ano d ação				le alunc eguinte		imo and	•			Таха	global	de con	clusão	
	Curs	sos		M	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
	nico/a de agropec		ção	19	3	22	14	73,7	2	66,7	16	72,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	73,7	2	66,7	16	72,7
	nico/a de agropec		ção	14	2	16	8	57,1	2	100	10	62,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	7,1	0	0,0	1	6,3	9	64,3	2	100	11	68,8
	nico/a de gropecu		, ,	33	5	38	22	66,7	4	80,0	26	68,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,0	0	0,0	1	2,6	23	69,7	4	80,0	27	71,1
cc	Técnico ozinha/pa		Э	10	11	21	6	60,0	10	90,9	16	76,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	60,0	10	90,9	16	76,2
	écnico/a prestais e			7	0	7	5	71,4	0	0,0	5	71,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	71,4	0	0,0	5	71,4
	Tota	ais		50	16	66	33	66,0	14	87,5	47	71,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	2,0	0	0,0	1	1,5	34	68,0	14	87,5	48	72,7
	Taxa	global	de desis	stênc	ia			ixa de n último a								vação a ciclo d				le não a uinte a		o ano d	•		1	Taxa glo	bal de	e não ap	rovaçã	ĭo
М	%	F	%		Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
4	21,1	1	33,3	!	5	22,7	1	5,3	0	0,0	1	4,5	1	5,3	0	0,0	1	4,5	1	5,3	0	0,0	1	4,5	1	5,3	0	0,0	1	4,5
5	35,7	0	0,0	-,	5	31,3	1	7,1	0	0,0	1	6,3	1	7,1	0	0,0	1	6,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
9	27,3	1	20,0	1	.0	26,3	2	6,1	0	0,0	2	5,3	2	6,1	0	0,0	2	5,3	1	3,0	0	0,0	1	2,6	1	3,0	0	0,0	1	2,6
2	20,0	1	9,1	:	3	14,3	2	20,0	0	0,0	2	9,5	2	20,0	0	0,0	2	9,5	2	20,0	0	0,0	2	9,5	2	20,0	0	0,0	2	9,5
2	28,6	0	0,0	:	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
13	26,0	2	12,5	1	.5	22,7	4	8,0	0	0,0	4	6,1	4	8,0	0	0,0	4	6,1	3	6,0	0	0,0	3	4,5	3	6,0	0	0,0	3	4,5













## Dados em análise – Cursos Profissionais

												Cic	lo de	forma	ção 2	020/2	023													
	Cur				Alunc	s		de alur último a			•					ficados iclo de						icados 1				Таха g	global	de cond	lusão	
	Cur	505		М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
Téc	cnico/a do agropec		ão	21	1	22	17	81,0	1	100,0	18	81,8	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	81,0	1	100, 0	18	81,8
Téc	cnico/a do agropec		ão	12	0	12	12	100,0	0	0,0	12	100,0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	100, 0	0	0,0	12	100,
	cnico/a do agropecu			33	1	34	29	87,9	1	100,0	30	88,2	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	87,9	1	100, 0	30	88,2
Técnic	co/a de re	estaurant	te/bar	1	8	9	0	0,0	6	75,0	6	66,7	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	75,0	6	66,7
	Tota	ais		34	9	43	29	85,3	7	77,8	36	83,7	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	85,3	7	77,8	36	83,7
	Таха	global d	le desis	tência	1		Таха	de não a ano		o até 31 de form		último			•	ção 6 n clo de f		•			-	ção 18 i clo de f		-	T	axa glo	bal de	não ap	rovaçã	io
М	%	F	%	Т	-	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
3	14,3	0	0,0	3	3	13,6	1	4,8	0	0,0	1	4,5	1	4,8	0	0,0	1	4,5	1	4,8	0	0,0	1	4,5	1	4,8	0	0,0	1	4,5
0	0,0	0	0,0	C	)	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	9,1	0	0,0	3	3	8,8	1	3,0	0	0,0	1	2,9	1	3,0	0	0,0	1	2,9	1	3,0	0	0,0	1	2,9	1	3,0	0	0,0	1	2,9
1	100,0	2	25,0	3	3	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	11,8	2	22,2	6	;	14,0	1	2,9	0	0,0	1	2,3	1	2,9	0	0,0	1	2,3	1	2,9	0	0,0	1	2,3	1	2,9	0	0,0	1	2,3













													Ciclo	de foi	maçã	o <b>202</b> 1	/2024	,												
	Curso	os		Α	lunos				últim	certifio ano d nação				de alunc									8 meses ormação			Taxa g	lobal	de con	clusão	ס
			N	И	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
	nico/a de agropecu		0 2	!5	0	25	21	84,0	0	0,0	21	84,0	0	0	0	0,0	0	0,0		0,0		0,0	0	0,0	21	84,0	0	0,0	21	84,0
co	Técnico/ zinha/pa		!	5	5	10	4	80,0	4	80,0	8	80,0	0	0	0	0,0	0	0,0		0,0		0,0	0	0,0	4	80,0	4	80,0	8	80,0
r	Técnico/ estaurant		(	6	4	10	3	50,0	4	100, 0	7	70,0	0	0	0	0,0	0	0,0		0,0		0,0	0	0,0	3	50,0	4	100, 0	7	70,0
	Totai	is	3	6	9	45	28	77,8	8	88,9	36	80,0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	28	77,8	8	88,9	36	80,0
	Таха	global d	le desist	tência	а				-	ação a iclo de	-			a de não conclus	-	-	-				-	=	neses a ormação		Ta	xa glol	oal de	não ap	orova	ção
М	%	F	%	1	т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
3	12,0	0	0,0	3	3	12,0	1	4,0	0	0,0	1	4,0	1	4,0	0	0,0	1	4,0		0,0		0,0	0	0,0	1	4,0	0	0,0	1	4,0
1	20,0	1	20,0	2	2	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		0,0		0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	33,3	0	0,0	2	2	20,0	1	16,7	0	0,0	1	10,0	1	16,7	0	0,0	1	10,0		0,0		0,0	0	0,0	1	16,7	0	0,0	1	10,0
6	16,7	1	11,1	7	7	15,6	2	5,6	0	0,0	2	4,4	2	5,6	0	0,0	2	4,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	5,6	0	0,0	2	4,4













## Histórico – Cursos de Educação e Formação

							Cicl	o de f	forma	ção 2	022/2	023 -	Curso	s de E	duca	ção e	Forma	ação									
Cursos	M F T M % F % T % M % F % T 9																Taxa (	global	de desis	stência			Таха	global	de cond	lusão	
	М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
Tratador/a de Animais em Cativeiro	6	0	6	6	100	0	0	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	100	0	0	6	100
Empregado/a de Restaurante Bar	5	3	8	4	80	1	33,3	5	62,5	1	20	2	66,7	3	37,5	0	0	0	0	0	0	5	100	3	100	8	100
Totais	11	3	14	10	90,9	1	33,3	11	78,6	1	9,1	2	66,7	3	21,4	0	0	0	0	0	0	11	100	3	100	14	100

## Dados em análise - Cursos de Educação e Formação

								Ciclo	de foi	mação	o <b>202</b> :	3/202	4 - Cu	rsos d	e Edu	cação	e Fo	rmaçã	0									
Curana	Alunos Taxa de alunos com certificação escolar e profissional até 31/08 do último ano do ciclo de formação  M F T M % F % T % M % F % T % M % F % T % M																Taxa (	global d	e desis	tência		Taxa	global	de conc	lusão			
Cursos		М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
Tratador/a de Ani Cativeiro		9	5	14	8	88,9	5	100,0	13	92,9	1	11,1	0	0,0	1	7,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	100,0	5	100,0	14	100,0
Empregado/a Restaurante		11	8	19	8	72,7	7	87,5	15	78,9	0	0	1	12,5	1	5,3	3	27,3	0	0,0	3	15,8	8	72,7	8	100,0	16	84,2
Totais		20	13	33	16	80,0	12	92,3	28	84,8	1	5,0	1	7,7	2	6,1	3	15,0	0	0,0	3	9,1	17	85,0	13	100,0	30	90,9













### **Análise**

#### **Cursos Profissionais**

### Ciclo de formação 2020/2023 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

18 meses após a conclusão do ciclo de formação, não houve alteração na taxa de conclusão. Assim, a taxa de conclusão continua a ser de 83,7% (36 alunos em 43 inscritos). Comparando com o mesmo momento de monitorização do ciclo de formação 2019/2022, cuja taxa se situa nos 72,7%, (48 alunos em 66 inscritos) regista-se um aumento da taxa de conclusão de 11%. Conclui-se que a meta anual estabelecida, *aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos*, foi alcançada e que a meta estabelecida no documento base para o ciclo de formação 2020/2023, atingir >=72,8%, foi superada.

### Ciclo de formação 2021/2024 - 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

6 meses após a conclusão do ciclo de formação, não houve alteração na taxa de conclusão. Assim, a taxa de conclusão continua a ser de 80% (36 alunos em 45 inscritos). Comparando com o mesmo momento de monitorização do ciclo de formação 2020/2023, cuja taxa se situa nos 83,7%, (36 alunos em 43 inscritos) regista-se uma diminuição da taxa de conclusão. Apesar da meta estabelecida - Aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos não ter sido alcançada, a meta contratualizada para este ciclo de formação, atingir >=75,1%, foi superada.

### Cursos de Educação e Formação

### Ciclo de formação 2023/2024

30 alunos dos 33 inscritos nos CEF concluíram o percurso formativo: 16 alunos do curso de empregado/a de restaurante/bar (84,2%) e 14 do curso de tratador/a de animais em cativeiro (100%). 28 alunos (84,8 obtiveram certificação escolar (9º ano) e profissional (nível 2). 2 alunos (6,1%) obtiveram apenas certificação escolar: um aluno do curso de tratador/a de animais em cativeiro que não reunia as condições necessárias à admissão ao estágio e uma aluna do curso de empregado/a restaurante/bar que faltou injustificadamente, não cumprindo o requisito da assiduidade, apesar dos inúmeros contactos efetuados pela diretora de curso e turma e pelo professor acompanhante com a aluna e a encarregada de educação. Em termos globais, a taxa de conclusão situa-se nos 90,9%. No período homólogo, o ciclo anterior obteve uma taxa de aprovação superior (100%). Apesar da meta estabelecida - Aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos não ter sido alcançada, a meta contratualizada para este ciclo de formação, atingir >=78,7%, foi superada.











## 1.1.2. Colocação após a conclusão dos cursos - Indicador 5 a)

Taxa de colocação após a conclusão dos cursos / Taxa de empregabilidade

### **Enquadramento**

### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 - Sucesso Educativo

Área de Intervenção 1.1. Resultados académicos

Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Objetivo 1.1.2. – Aumentar o número de diplomados colocados após a conclusão dos cursos

### **Meta**

Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos

#### Notas:

- 1. A taxa de diplomados em prosseguimento de estudos e a taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho concorrem para o apuramento do Indicador 5 a) taxa de colocação após a conclusão dos cursos.
- **2.** A taxa de diplomados em prosseguimento de estudos e a taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho são devidamente calculadas e analisadas em secção própria neste relatório (secção 1.1.3. e secção 1.1.4.)
- 3. Por requisito dos indicadores de realização constantes do aviso de abertura para a apresentação das candidaturas aos cursos profissionais, a partir de 2023-2024, o espaço temporal "4 semanas após a conclusão do ciclo de formação" é substituído por "6 meses após a conclusão do ciclo de formação". Para a análise comparativa com os ciclos de formação anteriores, estes períodos temporais consideramse equivalentes.
- 4. A **taxa de empregabilidade** indicador de resultados do programa Pessoas 2030, que não considera os alunos à procura de emprego, em situações desconhecidas ou noutras situações é incluída no relatório de autoavaliação a partir do ano letivo 2024/2025, para os ciclos de formação 2020/2023 (18 meses após a conclusão do ciclo de formação) e 2021/2024 (6 meses após a conclusão do ciclo de formação).









# Histórico global por ciclo de formação

	Indicador 5	a) - Taxa de colocação após co	nclusão de cursos
a: I		Monito	orização
Ciclo	Meta	6 meses após a conclusão do ciclo de formação	18 meses após a conclusão do ciclo de formação
2019-2022	>=98,6%	100%	95,8%
2020-2023	>=98,7%	100%	94,4%
2021-2024	>=98,8%	94,4%	
2022-2025	>=98,9%		
2023-2026	>=98,9%		
2024-2027	>=98,9%		

	Indicad	dor Pessoas 2030 - Taxa de emp	regabilidade
a: 1		Monito	prização
Ciclo	Meta	6 meses após a conclusão do ciclo de formação	18 meses após a conclusão do ciclo de formação
2020-2023	>=88,9%	-	91,7%
2021-2024	>=98,8%	77,8%	
2022-2025	-		
2023-2026	-		
2024-2027	-		











# Histórico por ciclo de formação/curso – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

								Cio	lo de	forma	ação 2	2020/2	2023-	6 mes	es apó	s a co	nclusã	o do c	iclo d	e forn	nação									
	Curs			D	iploma	dos	Ta	axa de d me		dos colo le traba		no	Taxa d	le diplor	nados e estu		eguime	nto de	Taxa	de dipl	omado	s noutra	as situa	ıções	٦	Гаха de		ados em nhecida	situaçã	o
	curs	os		М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
Téc	nico /a de agropecu		io	17	1	18	8	47,1	1	100	9	50,0	9	52,9	0	0,0	9	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Téc	nico /a de agropecu		io	12	0	12	10	83,3	0	0,0	10	83,3	2	16,7	0	0,0	2	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	nico /a de agropecuá		io	29	1	30	18	62,1	1	100	19	63,3	11	37,9	0	0,0	11	36,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnic	o/a de res	staurante	/bar	0	6	6	0	0,0	5	83,3	5	83,3	0	0,0	1	16,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Tota	is		29	7	36	18	62,1	6	85,7	24	66,7	11	37,9	1	14,3	12,0	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Taxa	a de coloc	ação apó:	s a conc	lusão	dos cui	rsos		•											•							•	•			
М	%	F	%		Т	%																								
17	100,0	1	100,0	)	18	100,0																								
12	100,0	0	0,0		12	100,0																								
29	100,0	1	100,0	) :	30	100,0																								
0	0,0	6	100,0		6	100,0																								
29	100,0	7	100,0		36	100,0																								













## Dados em análise – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

						Cic	lo de f	ormaç	ão <b>202</b>	1/202	4 – 6 m	eses a	após a	concl	lusão d	do cicl	o de fo	orma	ção										
	Cursos			Diplomad	os	Taxa d	le diplon		olocados balho	no mero	cado de	Taxa d	e diplor		em pros udos	seguim	ento de	Taxa	de dipl	omado	s nouti	ras situ	ıações	Taxa			idos e ihecid		uação
	Cursos		%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%				
	ico /a de pr agropecuá	-	21	0	21	15	71,4	0	0,0	15	71,4	5	23,8	0	0,0	5	23,8	1	4,8	0	0,0	1	4,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Técnico/a zinha/paste		4	4	8	3	75,0	3	75,0	6	75,0	1	25,0	1	25,0	2	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técnico	/a de resta	urante/bai	3	4	7	2	66,7	4	100,0	6	85,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Totais		28	8	36	20	71,4	7	87,5	27	75,0	6	21,4	1	12,5	7	19,4	2	7,1	0	0,0	2	5,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Та	xa de coloc	ação após	a conclus	ăo dos cur	sos																								
М	%	F	%	Т	%																								
20	95,2	0	0,0	20	95,2																								
4	100,0	4	100,0	8	100																								
2	66,7	4	100,0	6	85,7																								
26	92,9	8	100,0	34	94,4																								

		C	iclo d	le forn	nação 2	021/20	024 – 6	meses	após a	concl	usão d	do cicl	o de fo	ormaç	ão (tax	ka de	emp	rega	bilida	ade)							
Cursos	Dip	oloma	dos	Taxa	de diplon outre		npregado conta pro	•	nta de	Taxa	•	mados sionais	•	entar es erados	tágios	р	Taxa o						Taxa d	le emp	regabi	lidade	
cursos	М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
Técnico /a de produção agropecuária	21	0	21	12	57,1	0	0,0	12	57,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	23,8	0	0,0	5	23,8	17	81,0	0	0,0	17	81,0
Técnico/a de cozinha/pastelaria	4	4	8	2	50,0	3	75,0	5	62,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	25,0	3	75,0	4	100	7	87,5
Técnico/a de restaurante/bar	3	4	7	1	33,3	3	75,0	4	57,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	3	75,0	4	57,1
Totais	28	8	36	15	53,6	6	75,0	21	58,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	21,4	1	12,5	7	19,4	21	75,0	7	87,5	28	77,8













## Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

					Ciclo de fo	ormaç	ão 20	19/20	)22 – 1	.8 me	ses ap	ós a d	onclu	são d	lo cicl	o de f	orma	ção											
	Cursos			Diplomados		Та		•	idos colo de traba		no				lomado nto de e			Tax	a de d	•	nado: ıções	s nou	tras	Taxa		•	ados ei nhecid		ação
	Cursos		М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
	o /a de produ gropecuária	ıção	23	4	27	14	60,9	2	50,0	16	59,3	7	30,4	2	50,0	9	33,3	1	4,3	0	0,0	1	3,7	1	4,3	0	0,0	1	3,7
Técnico/a	de cozinha/pa	astelaria	6	10	16	6	100	10	100	16	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	de recursos fl ambientais	orestais	5	0	5	4	80,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Totais		34	14	48	24	70,6	12	85,7	36	75,0	8	23,5	2	14,3	10	20,8	1	2,9	0	0,0	1	2,1	1	2,9	0	0,0	1	2,1
	Taxa de co	locação ar	oós a conclusã	io dos cursos																									
М	%	F	%	Т	%																								
21	91,3	4	100,0	25	92,6																								
6	100,0	10	100,0	16	100,0																								
5	100,0	0	0,0	5	100,0																								
32	94,1	14	100,0	46	95,8																								













## Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

								Ciclo	de for	maçã	o 202	0/202	23- 18	mese	s apó:	s a co	nclusâ	io do	ciclo d	le forn	nação	)								
	Curs	os		Dip	oloma	dos	Ta	xa de di <sub>l</sub> mer		los colo e trabal		10	Таха с	le diplo	mados de est	-	sseguin	mento	Taxa	de dipl	omado	s noutra	ıs situa	ções	Ta		•	idos em ihecida	situaç	ĭo
				М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
Té	cnico /a de agropeci		io	17	1	18	10	58,8	0	0,0	10	55,6	6	35,3	0	0,0	6	33,3	1	5,9	1	100,0	2	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Té	cnico /a de agropec		io	12	0	12	10	83,3	0	0,0	10	83,3	2	16,7	0	0,0	2	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	cnico /a de agropecua		io	29	1	30	20	69,0	0	0,0	20	66,7	8	27,6	0	0,0	8	26,7	1	3,4	1	100,0	2	6,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Técni	co/a de re	staurante	e/bar	0	6	6	0	0,0	5	83,3	5	83,3	0	0,0	1	16,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Tota	ais		29	7	36	20	69,0	5	71,4	25	69,4	8	27,6	1	14,3	9,0	25,0	1	3,4	1	14,3	2	5,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Taxa	a de coloca	ação apó	a conc	lusão d	os cur	sos																								
M	%	F	%	Т	-	%																								
16	94,1	0	0,0	10	6	88,9																								
12	100,0	0	0,0	13	2	100,0																								
28	96,6	0	0,0	28	8	93,3																								
0	0,0	6	100,0	) 6	5	100,0																								
28	96,6	6	85,7	34	4	94,4																								

				Ciclo	de forr	nação	2020/	'2023 ·	– 18 m	eses a	após a	conclu	ısão d	o ciclo	de foi	maçã	o (taxa	de en	nprega	bilida	de)						
Cursos	Dip	loma	dos	Taxa	de diplor de outr		emprega r conta			Taxa	de diplo profis		a freque remune		tágios	Taxa	de diplor	nados e estu		eguimer	nto de		Таха	de emp	regabil	lidade	
	М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
Técnico /a de produção agropecuária A	17	1	18	10	58,8	0	0,0	10	55,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	35,3	0	0,0	6	33,3	16	94,1	0	0,0	16	88,9
Técnico /a de produção agropecuária B	12	0	12	9	75,0	0	0,0	9	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	16,7	0	0,0	2	16,7	11	91,7	0	0,0	11	91,7
Técnico /a de produção agropecuária A+B	29	1	30	19	65,5	0	0,0	19	63,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	27,6	0	0,0	8	26,7	27	93,1	0	0,0	27	90,0
Técnico/ de restaurante/bar	0	6	6	0	0,0	5	83,3	5	83,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	16,7	1	16,7	0	0,0	6	100	6	100,0
Totais	29	7	36	19	65,5	5	71,4	24	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	27,6	1	14,3	9	25,0	27	93,1	6	85,7	33	91,7











## Análise – 6 meses após a conclusão da formação

#### Ciclo de formação 2021/2024 – 6 meses após a conclusão da formação

A taxa de colocação 6 meses após a conclusão dos cursos é de 94,4%.

75% dos diplomados (27 alunos) encontra-se no mercado de trabalho e 19,4 % (7 alunos) prosseguiu estudos.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2020/2023 verifica-se que a taxa de colocação diminuiu 5,6%.

A análise da taxa de diplomados no mercado de trabalho e a taxa de diplomados em prosseguimento de estudos – que concorrem para o apuramento da taxa de colocação após a conclusão dos cursos - e a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação são devidamente analisadas em secção própria neste relatório (secção 1.1.3. e secção 1.1.4.)

A taxa de empregabilidade é de 77,8%.

## Análise - 18 meses após a conclusão da formação

#### Ciclo de formação 2020/2023 – 18 meses após a conclusão da formação

A taxa de colocação após a conclusão dos cursos é de 94,4%. Dos 36 diplomados, 25 encontram-se no mercado de trabalho (69,4%) e 9 em prosseguimento de estudos (25%).

Dois alunos encontram-se em situação desconhecida — um diplomado encontra-se no estrangeiro e a escola não consegue recolher mais informações; o outro diplomado não está a trabalhar nem a estudar devido a problemas de saúde.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 1,4% na taxa de colocação após a conclusão dos cursos. A meta anual estabelecida não foi superada.

A análise da taxa de diplomados no mercado de trabalho e a taxa de diplomados em prosseguimento de estudos – que concorrem para o apuramento da taxa de colocação após a conclusão dos cursos - e a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação são devidamente analisadas em secção própria neste relatório (secção 1.1.3. e secção 1.1.4.)

A taxa de empregabilidade é de 91,7%.











## 1.1.3. Diplomados em prosseguimento de estudos - Indicador 5 a) Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

## **Enquadramento**

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 - Sucesso Educativo

Área de Intervenção 1.1. Resultados académicos

Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Objetivo 1.1.3. – Promover o prosseguimento de estudos

Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos

#### Nota:

- 1. A taxa de diplomados em prosseguimento de estudos, juntamente com a taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho, concorre para o apuramento do Indicador 5 a) - taxa de colocação após a conclusão dos cursos.
- 2. Por requisito dos indicadores de realização constantes do aviso de abertura para a apresentação das candidaturas aos cursos profissionais, a partir de 2023-2024, o espaço temporal "4 semanas após a conclusão do ciclo de formação" é substituído por "6 meses após a conclusão do ciclo de formação".

## Histórico global por ciclo de formação

	Taxa	de diplomados em prosseguime	ento de estudos
C'ala	Maka	Monito	orização
Ciclo	Meta	6 meses após a conclusão do ciclo de formação	18 meses após a conclusão do ciclo de formação
2019-2022	28,4%	23,4%	20,8%
2020-2023		33,3%	25,0%
2021-2024		19,4%	
2022-2025			
2023-2026			
2024-2027			











## Histórico por ciclo de formação/curso - 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

				Ciclo	de forn	nação 2	020/20	23– 6 m	ieses ap	oós a co	nclusão	o do cio	olo de f	ormaçã	io						
Course	Dip	oloma	dos	Taxa d	e diploma		quentar fo undário	ormação d	de nível	Taxa de	diploma	dos a fre	quentar o	o ensino	superior	Taxa de	diploma	dos em p	rosseguin	nento de	estudos
Cursos	М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
Técnico /a de produção agropecuária A	17	1	18	8	47,1	0	0,0	8	44,4	1	5,9	0	0,0	1	5,6	9	52,9	0	0,0	9	50,0
Técnico /a de produção agropecuária B	12	0	12	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	16,7	0	0,0	2	16,7	2	16,7	0	0,0	2	16,7
Técnico /a de produção agropecuária A+B	29	1	30	8	27,6	0	0,0	8	26,7	3	10,3	0	0,0	3	10,0	11	37,9	0	0,0	11	36,7
Técnico/a de restaurante/bar	0	6	6	0	0,0	1	16,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	16,7	1	16,7
Totais	29	7	36	8	27,6	1	14,3	9	25,0	3	10,3	1	14,3	3	8,3	11	37,9	1	14,3	12	33,3

## Dados em análise – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

				Cicle	o de for	mação 2	2021/20	)24– 6 m	neses ap	ós a co	nclusão	o do cio	lo de f	ormaçâ	ío						
Cursos	Dip	oloma	dos	Taxa de o	diplomado	-	entar forn Idário	nação de r	nível pós-	Taxa de	diploma	dos a fre	quentar (	ensino	superior	Taxa de	diploma	dos em p	rosseguin	nento de	estudos
Cursos	М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
Técnico /a de produção agropecuária	21	0	21	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	23,8	0	0,0	5	23,8	5	23,8	0	0,0	5	23,8
Técnico/a de cozinha/pastelaria	4	4	8	1	25,0	1	25,0	2	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	25,0
Técnico/a de restaurante/bar	3	4	7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Totais	28	8	36	1	3,6	1	12,5	2	5,6	5	17,9	0	0,0	5	13,9	6	21,4	1	12,5	7	19,4













## Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

			Ciclo	de forn	nação 2	019/20	22– 18 r	neses a	pós a co	onclus	ăo do c	iclo de	forma	ação							
Cursos	Dip	olomad	los	Taxa d	e diploma	ndos a frec pós-sec	quentar fo undário	ormação d	de nível	Taxa	de diplo	mados a	•	ntar o e	nsino	Taxa	de diplo		em prosse udos	eguimer	ito de
Cursos	М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
Técnico /a de produção agropecuária V	14	2	16	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	21,4	0	0,0	3	18,8	3	21,4	0	0,0	3	18,8
Técnico /a de produção agropecuária X	9	2	11	3	33,3	2	100,0	5	45,5	1	11,1	0	0,0	1	9,1	4	44,4	2	100,0	6	54,5
Técnico /a de produção agropecuária V+X	23	4	27	3	13,0	2	50,0	5	18,5	4	17,4	0	0,0	4	14,8	7	30,4	2	50,0	9	33,3
Técnico/ de cozinha/pastelaria	6	10	16	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		0,0		0,0	0	0,0
Técnico/a de Recursos Florestais Ambientais	5	0	5	1	20,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0		0,0	1	20,0
Totais	34	14	48	4	11,8	2	14,3	6	12,5	4	11,8	0	0,0	4	8,3	8	23,5	2	14,3	10	20,8

## Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

			Ciclo	de forr	nação 2	020/20	23– 18 (	meses a	pós a co	onclus	ão do d	ciclo d	e form	ação							
Cursos	Di	iplomad	los	Taxa d	e diploma		quentar fo undário	ormação d	le nível	Taxa	de diplo		a freque erior	ntar o e	nsino	Taxa	de diplo		m pross udos	eguimer	ito de
Cursos	М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	Μ	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
Técnico /a de produção agropecuária A	17	1	18	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	35,3	0	0,0	6	33,3	6	35,3	0	0,0	6	33,3
Técnico /a de produção agropecuária B	12	0	12	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	16,7	0	0,0	2	16,7	2	16,7	0	0,0	2	16,7
Técnico /a de produção agropecuária A+B	29	1	30	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	27,6	0	0,0	8	26,7	8	27,6	0	0,0	8	26,7
Técnico/a de restaurante/bar	0	6	6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	16,7	1	16,7	0	0,0	1	16,7	1	16,7
Totais	29	7	36	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	27,6	1	14,3	9	25,0	8	27,6	1	14,3	9	25,0













## Análise - 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

#### Ciclo de formação 2021/2024 – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos é de 19,4% (7 alunos).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2020/2023, verifica-se uma diminuição de 13,9%.

## Análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

#### Ciclo de formação 2020/2023 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos é de 25% (9 alunos).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2020, verifica-se um aumento de 4,2%.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

1.1.3. Ação 1	Promoção de sessões de sensibilização com ex-alunos das diferentes áreas de formação em prosseguimento de estudos
Implementação	Ex-alunos das diferentes áreas dos cursos, em prosseguimento de estudos, partilham a sua experiência pessoal.
Responsável pela implementação	Coordenador EDAP
Intervenientes	Ex-Alunos; SPO
Calendarização	Durante o ano letivo
Evidências	PAA; Registo fotográfico e notícia das sessões realizadas.
Comunicação e Divulgação	Redes Sociais; Página web da escola
Avaliação	A ação será implementada no 2º semestre
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada.











1.1.3. Ação 2	Reforço das ligações com instituições de ensino superior através de visitas de estudo e/ou sessões de apresentação e divulgação da oferta formativa
Implementação	Visita a estabelecimentos de ensino superior
Responsável pela implementação	Coordenador EDAP
Intervenientes	Entidades de ensino superior; SPO; Alunos; Docentes; Diretores de Curso; Diretores de Turma
Calendarização	1 por ano – 1º ou 2º semestre
Evidências	PAA; Relatórios das Visitas de Estudo.
Comunicação e Divulgação	Relatórios das visitas de estudo; Redes Sociais; Página web da escola
Avaliação	A ação foi implementada. (PAA 143) Salienta-se ainda a abertura do curso técnico superior profissional (TESP) em Tecnologias de Produção Integrada em Hortofrutícolas, na nossa escola, através de um consórcio constituído pela EPADRC, a Câmara Municipal de Alcobaça, a Universidade de Coimbra e o Instituto Politécnico de Santarém.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada.

1.1.3. Ação 3	Dinamização de sessões de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior e apoio na formalização das candidaturas
Implementação	. Sessões de esclarecimento, individuais e em grupo; . Elaboração de materiais informativos e de divulgação das várias ofertas educativas e formativas; . Apoio à formalização das candidaturas ao ensino superior
Responsável pela implementação	SPO
Intervenientes	SPO
Calendarização	2º semestre
Evidências	PAA
Comunicação e Divulgação	Redes sociais; Página web da escola
Avaliação	A ação será implementada no 2º semestre
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada.

## Ações de melhoria

Nada a referir













## 1.1.4. Diplomados no mercado de trabalho - Indicador 5 a) Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

#### Enquadramento

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 - Sucesso Educativo

Área de Intervenção 1.1. Resultados académicos

Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Objetivo 1.1.4. – Apoiar a entrada no mercado de trabalho

#### **Meta**

Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos

#### Nota:

- 1. A taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho, juntamente com a taxa de diplomados em prosseguimento de estudos, concorre para o apuramento do Indicador 5 a) - taxa de colocação após a conclusão dos cursos.
- 2. Por requisito dos indicadores de realização constantes do aviso de abertura para a apresentação das candidaturas aos cursos profissionais, a partir de 2023-2024, o espaço temporal "4 semanas após a conclusão do ciclo de formação" é substituído por "6 meses após a conclusão do ciclo de formação".

## Histórico global por ciclo de formação

	Taxa de	diplomados colocados no me	ercado de trabalho
C'ala	24-1-	Mon	itorização
Ciclo	Meta	6 meses após a conclusão do ciclo de formação	18 meses após a conclusão do ciclo de formação
2019-2022	74,7%	76,6%	75,0%
2020-2023		66,7%	69,4%
2021-2024		75,0%	
2022-2025			
2023-2026		_	
2024-2027			











## Histórico por ciclo de formação/curso – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

							Cic	lo de	forn	nação	202	0/20	23 –	6 m	eses	após	a co	onclu	ısão	do ci	clo c	le fo	rmaç	ão						
	Curso	os	ļ	Diplor	mado	os		de dipl a de ou			_	•			a de o	dos er utrem				de di onta d	le out							os emp	_	
			N	/	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
	écnico produ ropecu	ção	1	7	1 :	18	3	17,6	0	0,0	3	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	17,6	0	0,0	3	16,7
	écnico produ gropecu	ção	1	2	o :	12	3	25,0	0	0,0	3	25,0	1	8,3	0	0,0	1	8,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	33,3	0	0,0	4	33,3
	écnico produ opecuá	, ção	3 2	9 :	1 3	30	6	20,7	0	0,0	6	20,0	1	3,4	0	0,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	24,1	0	0,0	7	23,3
	Técnico stauran	,	(	) (	5	6	0	0,0	3	50,0	3	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	50,0	3	50,0
	Tota	is	2	9	7 3	36	6	20,7	3	42,9	9	25,0	1	3,4	0	0,0	1	2,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	24,1	3	42,9	10	27,8
Taxa	de dipl		os emp e outre	_	los po	or	Tax	a de di	ploma emp	•	rocura	de	Tax		•	ados a a próp		lhar		de di ios pro	•						•	dos col le traba		no
М	%	F	%	Т	9	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
3	17,6	0	0,0	3	16	6,7	5	29,4	1	100	6	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	47,1	1	100, 0	9	50,0
4	33,3	0	0,0	4	33	3,3	2	16,7	0	0,0	2	16,7	3	25,0	0	0,0	3	25,0	1	8,3	0	0,0	1	8,3	10	83,3	0	0,0	10	83,3
7	24,1	0	0,0	7	23	3,3	7	24,1	1	100	8	26,7	3	10,3	0	0,0	3	10,0	1	3,4	0	0,0	1	3,3	18	62,1	1	100, 0	19	63,3
0	0,0	3	50,0	3	50	0,0	0	0,0	2	33,3	2	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	83,3	5	83,3
7	24,1	3	42,9	10	27	7,8	7	24,1	3	42,9	10	27,8	3	10,3	0	0,0	3	8,3	1	3,4	0	0,0	1	2,8	18	62,1	6	85,7	24	66,7













## Dados em análise – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

							C	Ciclo (	de fo	rmaç	ão 20	021/2	2024	– 6 ı	nese	es ap	ós a	conc	lusão	o do c	iclo (	de for	maç	ăo						
	Curs	os	-	Dipl	oma	ados		de dipl a de ou			_				a de o	idos er utrem cial				•	utrem	os emp com co mo	_	•				os emp	-	
				М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
	co/a de agropeo		ução	21	0	21	10	47,6	0	0,0	10	47,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	33,3	0	0,0	7	33,3	3	14,3	0	0,0	3	14,3
	Técnico inha/pa	•	ria	4	4	8	2	50,0	2	50,0	4	50,0	0	0,0	1	25,0	1	12,5	2	50,0	1	25,0	3	37,5	0	0,0	2	50,0	2	25,0
	Técnico staurar	•	r	3	4	7	1	33,3	3	75,0	4	57,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	28,6	1	33,3	1	25,0	2	28,6
	Tota	ais		28	8	36	13	46,4	5	62,5	18	50,0	0	0,0	1	12,5	1	2,8	9	32,1	3	37,5	12	33,3	4	14,3	3	37,5	7	19,4
Taxa	de dipl	omado onta de		_	dos	por	Tax	a de di		dos à p rego	rocur	de de	Tax		•	ados a a próp		lhar			•	dos a f nais rei			Tax		•	dos col de traba		no
М	%	F	%	Т		%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
10	47,6	0	0,0	10	0	47,6	3	14,3	0	0,0	3	14,3	2	9,5	0	0,0	2	9,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	71,4	0	0,0	15	71,4
2	50,0	3	75,0	5		62,5	1	25,0	0	0,0	1	12,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	3	75,0	6	75,0
1	33,3	3	75,0	4		57,1	1	33,3	1	25,0	2	28,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	4	100, 0	6	85,7
13	46,4	6	75,0	19	9	52,8	5	17,9	1	12,5	6	16,7	2	7,1	0	0,0	2	5,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	71,4	7	87,5	27	75,0













## Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

										<b>a</b>						_			<u> </u>	_			~						
						(	Ciclo d	e f	ormaç	ão 2	2019/2	2022	<u>- 18</u>	me	ses ap	ÓS	a cor	nclus	ão do	cic	lo de f	orm	ação						
	Cursos		Dipl	oma	ados				dos emp	_				a de	nados em outrem arcial	•	_		a de dipl nta de ou	itrer		_	•		axa de dip nta de out		•	_	
			М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
	o /a de produ opecuária V	ıção	14	2	16	10	71,4	1	50,0	11	68,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	50,0	0	0,0	7	43,8	3	21,4	1	50,0	4	25,0
	o /a de produ opecuária X	ıção	9	2	11	3	33,3	0	0,0	3	27,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	0	0,0	1	9,1	2	22,2	0	0,0	2	18,2
	o /a de produ pecuária V+:	,	23	4	27	13	56,5	1	25,0	14	51,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	34,8	0	0,0	8	29,6	5	21,7	1	25,0	6	22,2
	écnico/ de nha/pastelar	ia	6	10	16	4	66,7	7	70,0	11	68,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	16,7	3	30,0	4	25,0	3	50,0	4	40,0	7	43,8
	o/a de Recur tais Ambient		5	0	5	2	40,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	1	20,0	1	20,0	0	0,0	1	20,0
	Totais		34	14	48	19	55,9	8	57,1	27	56,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	29,4	3	21,4	13	27,1	9	26,5	5	35,7	14	29,2
Taxa d	e diplomado conta de		_	dos	por	Та	xa de di <sub>l</sub>		nados à nprego	procu	ira de	Tax		•	nados a nta própi		alhar		ixa de di ágios pro	•					Taxa de d me	•	nados colo o de traba		s no
М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
10	71,4	1	50,0	11	68,8	1	7,1	0	0,0	1	6,3	0	0,0	1	50,0	1	6,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	78,6	2	100,0	13	81,3
3	33,3	0	0,0	3	27,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	0	0,0	3	27,3
13	56,5	1	25,0	14	51,9	1	4,3	0	0,0	1	3,7	0	0,0	1	25,0	1	3,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	60,9	2	50,0	16	59,3
4	66,7	7	70,0	11	68,8	2	33,3	2	20,0	4	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	10,0	1	6,3	6	100,0	10	100,0	16	100,0
2	40,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	0	0,0	4	80,0
19	55,9	8	57,1	27	56,3	5	77,7	2	20,0	7	68,7	0	0,0	1	7,1	1	2,1	0	0,0	1	7,1	1	2,1	24	70,6	12	85,7	36	75,0













## Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

										<u> </u>																			
							Ciclo	de 1	forma	ção	2020/										de fo								
	Cursos		Dipl	oma	ados				dos emp	_	•		xa de dip oor conta	a de		•	•		•	ıtrer	idos emp n com co ermo	_	•		a de dipl a de outr			_	
			М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
1	ecnico /a de produção ropecuária A		17	1	18	10	58,8	0	0,0	10	55,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	41,2	0	0,0	7	38,9	3	17,6	0	0,0	3	16,7
1	ecnico /a de produção ropecuária E		12	0	12	5	41,7	0	0,0	5	41,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	25,0	0	0,0	3	25,0	2	16,7	0	0,0	2	16,7
	ecnico /a de produção pecuária A-		29	1	30	15	51,7	0	0,0	15	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	34,5	0	0,0	10	33,3	5	17,2	0	0,0	5	16,7
	écnico/ de taurante/ba	ır	0	6	6	0	0,0	4	66,7	4	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	33,3	2	33,3	0	0,0	2	33,3	2	33,3
	Totais		29	7	36	15	51,7	4	57,1	19	52,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	34,5	2	28,6	12	33,3	5	17,2	2	28,6	7	19,4
Taxa d	e diplomado conta de			ados	por	Та	ixa de di	•	nados à nprego	procu	ra de	Tax	a de dipl c		dos a tra a própria		har por			•	nados a f ionais re	•		Та	ixa de di mer		nados co o de trab		os no
М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
10	58,8	0	0,0	10	55,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	58,8	0	0,0	10	55,6
5	41,7	0	0,0	5	41,7	1	8,3	0	0,0	1	8,3	4	33,3	0	0,0	4	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	83,3	0	0,0	10	83,3
15	51,7	0	0,0	15	50,0	1	3,4	0	0,0	1	3,3	4	13,8	0	0,0	4	13,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	69,0	0	0,0	20	66,7
0	0,0	4	66,7	4	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	16,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	83,3	5	83,3
15	51,7	4	57,1	19	52,8	1	3,4	0	0,0	1	2,8	4	13,8	1	14,3	5	13,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	69,0	5	71,4	25	69,4













### Análise - 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

#### Ciclo de formação 2021/2024 – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados no mercado de trabalho é de 75% (27 alunos)

Dos diplomados a trabalhar por conta de outrem, 52,8%, (19 alunos), 18 estão empregados a tempo completo e 1 a tempo parcial.

2 alunos do curso de técnico/a de produção agropecuária trabalham por conta própria. 6 alunos (16,7%) estão à procura de emprego.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2020/2023, verifica-se um aumento de 8,3% na taxa de diplomados no mercado de trabalho.

## Análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

#### Ciclo de formação 2020/2023 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados no mercado de trabalho é de 69,4% (25 alunos)

Os diplomados a trabalhar por conta de outrem, 52,8%, (19 alunos) estão todos empregados a tempo completo: 33,3% (12 alunos) com contrato sem termo e 19,4% (7 alunos) com contrato a termo.

5 diplomados encontram- se a trabalhar por conta própria e 1 está à procura de emprego.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 5,6% na taxa de diplomados no mercado de trabalho.













## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

1.1.4. Ação 1	Promoção de sessões de esclarecimento com empresários, ex-alunos e especialistas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola
Implementação	Profissionais de relevo nas diferentes áreas dos cursos partilham a sua experiência pessoal e profissional, de acordo com o perfil de cada turma.
Responsável pela implementação	Coordenador EDAP
Intervenientes	Empresários, especialistas e ex-alunos das diferentes áreas de formação; Docentes; Alunos; SPO; Coordenadora da BE
Calendarização	Durante o ano letivo
Evidências	PAA; Registo fotográfico e elaboração de notícias das sessões realizadas.
Comunicação e divulgação	Página web da escola; Redes Sociais
Avaliação	A ação será implementada no 2º semestre
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada.

1.1.4. Ação 2	Organização de visitas de estudo às empresas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola
Implementação	Visita a empresas de diferentes áreas
Responsável pela implementação	Coordenador EDAP
Intervenientes	Empresas das diferentes áreas de formação ministradas na escola; Alunos; Docentes; Diretores de Curso; Diretores de Turma
Calendarização	Durante o ano letivo
Evidências	PAA; Registo fotográfico e notícia das sessões realizadas.
Comunicação e divulgação	Redes Sociais; Página web da escola
Avaliação	Foram realizadas visitas de estudo a diferentes empresas (PAA 018;020, 022, 023, 025, 028, 030, 031, 034, 094, 096)
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada.













1.1.4. Ação 3	Dinamização de sessões de apoio para a entrada no mercado de trabalho
Implementação	Sessões de esclarecimento e apoio, individuais e em grupo para: Elaboração do CV Apresentação individual Empreendedorismo Gestão das emoções
Responsável pela implementação	SPO
Intervenientes	SPO; Departamentos curriculares
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Evidências	PAA
Comunicação e Divulgação	Planificações modulares; PAA; Página web da escola; redes sociais
Avaliação	A ação será implementada no 2º semestre
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada.  Sugere-se ainda: Incluir no PAA para o 2º semestre a atividade STARTPRO EPADRC que visa promover a ligação entre a escola e o mercado de trabalho nas áreas formativas da escola e sensibilizar os alunos para os perfis profissionais mais valorizados no setor agroalimentar.

## Ações de melhoria

Nada a referir













## EIXO DE AÇÃO 1 – SUCESSO EDUCATIVO ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.2. PREVENÇÃO DO ABANDONO E DO **ABSENTISMO**









## 1.2.1. Desistência - Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos

## **Enquadramento**

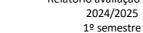
#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1- Sucesso educativo Área de Intervenção 1.2. Prevenção do abandono e do absentismo Indicador 4 a) – Taxa de conclusão dos cursos Objetivo 1.2.1. Reduzir o abandono escolar

#### **Meta**

Reduzir em 1% a taxa de desistência de cada ciclo de formação













## Histórico

					Ta	xa d	e desi	istênd	ia po	r cicl	o de f	orma	ação									
Ciclo de	Cursos	_	os inso	critos mativo	tra	Aluno			nulação natrícu		Ex	clusão faltas	•		Taxa c	le desi	stência	globa	I		tência global por ormativo	ciclo
formação	cursos	М	F	Т	М	F	Т	М	F	Т	М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	Total Alunos	Total AM/AF	%
	Técnico /a de produção agropecuária T	17	2	19	0	0	0	4	0	4	1	0	1	5	29,4	0	0,0	5	26,3			
2018/2021	Técnico /a de produção agropecuária U	9	0	9	1	0	1	2	0	2	0	0	0	2	25,0	0	0,0	2	25,0	59	16	27.1
2018/2021	Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	4	10	1	0	1	3	2	5	0	0	0	3	60,0	2	50,0	5	55,6	39	10	27,1
	Técnico/a de restaurante/bar	11	12	23	0	0	0	2	2	4	0	0	0	2	18,2	2	16,7	4	17,4			
	Técnico /a de produção agropecuária V	20	3	23	1	0	1	4	1	5	0	0	0	4	21,1	1	33,3	5	22,7			
2019/2022	Técnico /a de produção agropecuária X	15	2	17	1	0	1	2	0	2	3	0	3	5	35,7	0	0,0	5	31,3	66	15	22,7
2013/2022	Técnico/a de cozinha/pastelaria	10	12	22	0	1	1	2	1	3	0	0	0	2	20,0	1	9,1	3	14,3	00	15	22,1
	Técnico/a de recursos florestais e ambientais	9	0	9	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	28,6	0	0,0	2	28,6			
	Técnico/a de produção agropecuária A	23	1	24	2	0	2	1	0	1	2	0	2	3	14,3	0	0,0	3	13,6			
	Técnico/a de produção agropecuária B	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0			
2020/2023	Técnico/a de produção agropecuária A+B	33	1	34	2	0	2	1	0	1	2	0	2	3	9,7	0	0,0	3	9,4	43	6	14,0
	Técnico/a de restaurante/bar	2	10	12	1	2	3	0	1	1	1	1	2	1	100	2	25,0	3	33,3			
	Técnico /a de produção agropecuária	26	0	26	1	0	1	3	0	3	0	0	0	3	12,0	0	0,0	3	12,0			
2021/2024	Técnico/a de cozinha/pastelaria	5	5	10	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	20,0	1	20,0	2	20,0	45	7	15,6
	Técnico/a de restaurante/bar	7	5	12	1	1	2	2	0	2	0	0	0	2	33,3	0	0,0	2	20,0			













		T	аха	de d	esis	tênc	ia p	or a	no le	etivo	)								
		٦	Гаха с	e des Sem	istênd estre	ia - 1	Ō		Taxa d		istênd estre	ia - 2	Ō	Ta	xa de	desist	tência	- Glo	bal
		М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
	Cursos Profissionais	3	2,8	0	0,0	3	2,1	3	2,8	0	0,0	3	2,2	6	5,5	0	0,0	6	4,3
2021/2022	Cursos de Educação e Formação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Escola	3	2,5	0	0,0	3	1,9	3	2,8	0	0,0	3	1,9	6	5,0	0	0,0	6	3,8
	Cursos Profissionais	3	3,4	1	4,3	4	3,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	3,4	1	4,3	4	3,6
2022/2023	Cursos de Educação e Formação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Escola	3	3,0	1	3,8	4	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	3,0	1	3,8	4	3,2
	Cursos Profissionais	3	3,4	1	5,6	4	3,7	1	1,1	1	5,9	2	1,9	4	4,5	2	11, 1	6	5,6
2023/2024	Cursos de Educação e Formação	1	5,0	0	0,0	1	3,0	0	0	0	0	0	0,0	1	5,0	0	0,0	1	3,0
	Escola	4	3,7	1	3,2	5	3,6	1	0,9	1	3,3	2	1,5	5	4,6	2	6,5	7	5,0
	Cursos Profissionais	2	2,2	0	0,0	2	1,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	2,2	0	0,0	2	1,7
2024/2025	Cursos de Educação e Formação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Escola	2	1,8	0	0,0	2	1,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	1,8	0	0,0	2	1,3













## Dados em análise

			Tax	a de des	istên	cia -	Anc	letivo	2024	1/202	.5 - 1º	Sen	nesti	re								
Ciclo de	Cursos		consider semestre		Tran	sferê	ncias		lação d atrícula			usão p altas	oor	Alunos ins	scritos no s semestre		Tax	a de des		cia do p álise	eríod	o em
formação		M	F	Т	М	F	Т	М	F	T	М	F	Т	М	F	Т	М	%	F	%	Т	%
2022/2025 39	Técnico /a de produção agropecuária	17	1	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	1	18	0	0,0	0	0,0	0	0,0
ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	3	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Técnico/a de produção agropecuária A	18	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	2	20	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2023/2026 29	Técnico/a de produção agropecuária B	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12	0	0,0	0	0,0	0	0,0
ano	Técnico/a de produção agropecuária A+B	30	2	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	2	32	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	5	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Técnico/a de produção agropecuária A	17	3	20	0	0	0	1	0	1	0	0	0	16	3	19	1	5,9	0	0,0	1	5,0
2024/2027 40	Técnico/a de produção agropecuária B	4	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2024/2027 1º ano	Técnico/a de produção agropecuária A+B	21	7	28	0	0	0	1	0	1	0	0	0	20	7	27	1	4,8	0	0,0	1	3,6
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	4	5	9	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	5	8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Técnico/a de restaurante/bar	11	7	18	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10	7	17	1	9,1	0	0,0	1	5,6
	Total CP	91	27	118	1	0	1	2	0	2	0	0	0	88	27	115	2	2,2	0	0,0	2	1,7
	Empregado/a restaurante/bar	9	2	11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	2	10	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2024/2025				14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	6	14	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Cozinheiro/a 8 1 9						1	0	0	0	0	0	0	8	0	8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	<b>Total CEF</b> 25 9 34						2	0	0	0	0	0	0	24	8	32	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Total Escola 116 36						3	2	0	2	0	0	0	112	35	147	2	1,8	0	0,0	2	1,3









## **Análise**

#### Ciclo de formação

No ciclo de formação 2021/2024, a taxa de desistência situa-se nos 15,6% (7 alunos em 45). No ciclo de formação 2020/2023 a taxa de desistência situa-se nos 14%, significando um aumento relativamente ao ciclo de formação anterior. A meta não foi superada.

#### 1º semestre 2024/2025

Durante o 1º semestre, registaram-se 2 anulações de matrícula. Um aluno frequentava o 1º ano do curso profissional de técnico/a de produção agropecuária e outro o 1º ano do curso técnico/a de restaurante/bar. De acordo com as informações registadas em ata de conselho de turma de avaliação, foram estabelecidos vários contactos entre os alunos e a direção, os diretores de turma, os professores, a psicóloga e os pais (uma vez que se tratam de alunos maiores de idade). Estas reuniões tiveram como objetivo perceber que motivos os levavam a anular a matrícula; alertá-los para a importância da conclusão do curso, enquanto mais-valia para a sua formação e futuro profissional e incentivá-los a continuar o percurso formativo. Contudo, apesar de todos os esforços, os alunos ingressaram no mercado de trabalho antes de concluir o seu percurso formativo.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

1.2.1. Ação 1	Identificação de elementos de risco e definição de estratégias de prevenção
Implementação	Aplicação de questionário motivacional no 1º ano do ciclo de formação; Análise dos processos individuais; Controlo do absentismo; Identificação das razões do absentismo; Análise do aproveitamento e do comportamento: Reunião com alunos, pais/encarregados de educação; Mobilização das equipas de intervenção internas e/ou externas, consoante o tipo de risco detetado; Definição de medidas preventivas, em trabalho colaborativo.
Responsável pela implementação	Diretor de Turma
Intervenientes	Equipa EQAVET; Conselho de turma; PND; Alunos; Pais e EE; SPO; EMAEI; CPCJ; outros organismos externos;
Calendarização	Ao longo do ano letivo, sempre que aplicável; finais de semestre
Registos e Evidências	Atas de CT; Relatórios EQAVET; SPO e EMAEI; Arquivo DT





Comunicação e Divulgação	Reuniões, formais e informais, dos vários intervenientes.
	. O SPO aplicou o inquérito motivacional aos alunos em início de ciclo de formação, cuja
	análise é efetuada na secção B.1. deste relatório.
	. Os DT fizeram o levantamento dos alunos em situação de risco.
	. O projeto "Pontes entre Nós - Mediação Escolar" interveio remediativamente junto dos
	alunos já em situação de absentismo severo e/ou abandono, no sentido de restaurar o
	percurso escolar e prevenir ruturas definitivas.
	. O Programa de Mentoria reforça a proximidade e articulação entre o SPO e o grupo docente.
	. Foi aprovada em reunião de conselho pedagógico de 15 de janeiro, uma medida de
A!!	intervenção psicopedagógica para alunos que configurem situação de abandono escolar,
Avaliação	estabelecida no âmbito do projeto Pontes entre Nós, na valência Mediação Escolar. A
	medida pressupõe a definição de um Plano Individual de SuperAção Modular – PISAM para a
	recuperação modular, de forma concentrada e flexível, com o intuito de promover o sucesso
	escolar, a motivação e garantir a continuidade do percurso escolar dos alunos que
	configuram abandono escolar, principalmente os que se encontram no 3º ano dos cursos
	profissionais.
	A equipa de autoavaliação/EQAVET propõe que se continue a fazer este acompanhamento,
	uma vez que é possível agir no imediato e consequentemente prevenir possíveis casos de
Revisão do Plano	desistências.
e Proposta de	Sugere-se ainda que os diretores de turma sinalizem ao SPO, o mais precocemente possível,
Melhoria	os alunos que apresentam comportamentos de risco sugestivos de um possível abandono
	(ex. reduzida assiduidade e pontualidade, desinteresse) de forma a que possam ser
	planeadas sessões de mediação escolar com o aluno e/ou o encarregado de educação.

## Ações de melhoria

Nada a referir







## 1.2.2. Absentismo - Indicador 4 a)

## Taxa de conclusão dos cursos

## **Enquadramento**

## Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.2. Prevenção do abandono e do absentismo

Indicador 4 a) – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 1.2.2. Reduzir o absentismo

#### **Meta**

Reduzir em 1% a taxa de absentismo (em cada ano letivo)











## Histórico

				Та	xa de absen	tismo por a	no civi	l						
A manadadi	6	Таха	ntismo - 2º sem	estre	Taxa	de abse	ntismo - 1º sem	estre	Taxa de absentismo - Global					
Ano civil	Cursos	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo	
	Cursos Profissionais	65,7	34,3	64,7	7,3	57,0	43,0	47,9	6,1	61,3	38,7	56,3	6,7	
2022	Cursos de Educação e Formação	68,0	32,0	68,2	6,3	62,7	37,3	68,8	4,1	65,3	34,7	68,5	5,2	
	Escola	66,8	33,2	66,4	6,8	59,8	40,2	58,4	5,1	63,3	36,7	62,4	5,9	
	Cursos Profissionais	52,9	47,1	50,6	5,7	39,5	60,5	37,2	5,1	46,2	53,8	43,9	5,4	
2023	Cursos de Educação e Formação	71,1	28,9	75,4	3,0	64,4	35,6	57,0	6,0	67,8	32,3	66,2	4,5	
	Escola	62,0	38,0	63,0	4,4	52,0	48,0	47,1	5,6	57,0	43,0	55,1	5,0	
	Cursos Profissionais	43,6	56,4	63,0	3,9	65,9	34,1	56,9	5,0	54,8	45,3	60,0	4,5	
2024	Cursos de Educação e Formação	69,1	30,9	60,7	5,4	47,2	52,8	39,3	5,0	58,2	41,9	50,0	5,2	
	Escola	56,3	43,7	61,8	4,6	56,5	43,5	48,1	5,0	56,4	43,6	55,0	4,8	













	Taxa de absentismo por ano letivo														
Ciala da farra a a	Cursos	Таха	ntismo - 1º sem	estre	Таха	de abse	entismo - 2º sem	estre	Taxa de absentismo - Global						
Ciclo de formação	Cursos	Justificadas	Injust.	Recuperadas	eradas Absentismo Justifi		Injust.	Recuperadas	Absentismo	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo		
	Cursos Profissionais	76,6	23,4	69,2	6,2	65,7	34,3	64,7	7,3	71,1	28,9	66,9	6,8		
2021/2022	Cursos de Educação e Formação	89,5	10,5	63,1	3,6	68,0	32,0	68,2	6,3	78,7	21,3	65,7	5,0		
	Escola	83,0	17,0	66,1	4,9	66,8	33,2	66,4	6,8	74,9	25,1	66,3	5,9		
	Cursos Profissionais	57,0	43,0	47,9	6,1	52,9	47,1	50,6	5,7	54,9	45,1	57,6	5,9		
2022/2023	Cursos de Educação e Formação	62,7	37,3	68,8	4,1	71,1	28,9	75,4	3,0	66,9	33,1	67,0	3,6		
	Escola	59,8	40,2	58,4	5,1	62,0	38,0	63,0	4,4	60,9	39,1	61,5	4,7		
	Cursos Profissionais	39,5	60,5	37,2	5,1	43,6	56,4	63,0	3,9	41,5	58,5	57,2	4,5		
2023/2024	Cursos de Educação e Formação	64,4	35,6	57,0	6,0	69,1	30,9	60,7	5,4	66,8	33,2	59,1	5,7		
	Escola	52,0	48,0	47,1	5,6	56,3	43,7	61,8	4,6	54,1	45,9	56,3	5,1		













## Dados em análise

		Tax	ca de absent	ismo 1º sem	estre 2024	4/202	5							
Ciclo de	_	Nº alunos (final de 1º	Horas de	Volume de		Fa	ltas		Taxas %					
Formação	Turmas	semestre)	formação	formação	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Total (J+I)	Justificadas	Injust.	Recuperadas	Absentismo		
2022/2025 3º	Técnico /a de produção agropecuária	18	558	10044	305	276	262	581	52,5	47,5	45,1	5,8		
ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	7	519	3633	86	168	76	254	33,9	66,1	29,9	7,0		
	Técnico/a de produção agropecuária A	20	529	10580	329	76	302	405	81,2	18,8	74,6	3,8		
2023/2026 2º ano	Técnico/a de produção agropecuária B	12	558	6696	174	30	146	204	85,3	14,7	71,6	3,0		
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	638	3828	127	20	83	147	86,4	13,6	56,5	3,8		
	Técnico/a de produção agropecuária A	19	556	10564	172	70	157	242	71,1	28,9	64,9	2,3		
2024/2027 1º	Técnico/a de produção agropecuária B	8	586	4688	119	45	107	164	72,6	27,4	65,2	3,5		
ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8	573	4584	200	111	189	311	64,3	35,7	60,8	6,8		
	Técnico/a de restaurante/bar	17	586	9962	402	478	386	880	45,7	54,3	43,9	8,8		
	Total CP	115	5103	64579	1914	1274	1708	3188	65,9	34,1	56,9	5,0		
	Empregado/a restaurante/bar	10	569	5690	122	195	120	317	38,5	61,5	37,9	5,6		
2024/2025	Tratador/a de animais em cativeiro	14	544	7616	170	80	112	250	68,0	32,0	44,8	3,3		
	Cozinheiro/a	8	572	4576	100	186	101	286	35,0	65,0	35,3	6,3		
	Total CEF	32	1685	17882	392	461	333	853	47,2	52,8	39,3	5,0		
	Total Escola	147	6788	82461	2306	1735	2041	4041	56,5	43,5	48,1	5,0		









#### **Análise**

#### Ano letivo 2023/2024

Nos cursos profissionais, a taxa de absentismo baixou de 5,9% para 4,5%, mas aumentou nos CEF de 3,6% para 5,7%. A nível de escola regista-se um aumento de 0,4% (4,7% para 5,1%). A meta foi atingida apenas nos cursos profissionais.

#### 1º semestre 2024/2025

Para a análise deste objetivo, as faltas dos alunos que anularam as matrículas não foram consideradas, uma vez que estes alunos integram o indicador "desistência".

No 1º semestre do ano letivo 2024/2025, regista-se uma taxa de absentismo de 5,0%, tanto nos cursos profissionais como nos CEF.

A turma de 1º ano de técnico/a de restaurante/bar apresenta a taxa de absentismo mais elevada (8,8%), com uma taxa de faltas injustificadas de 54,3%. A turma de 3º ano do curso técnico/a de cozinha/pastelaria apresenta a maior taxa de faltas injustificadas (66,1%), pela existência de um aluno em abandono escolar.

Nos CEF, a turma de cozinheiro/a apresenta a taxa de absentismo mais elevada (6,3%).

Fazendo uma análise comparativa com o 1º semestre do ano letivo 2023/2024, verifica-se uma ligeira diminuição da taxa de absentismo.

#### Ano civil 2024 (2º semestre 2023/2024 e 1º semestre 2024/2025)

No ano civil 2024, regista-se uma taxa de absentismo de 4,8%: 4,5%, nos cursos profissionais e 5,2%, nos CEF.

A análise comparativa dos resultados obtidos no ano civil 2023, permite concluir que nos cursos profissionais, a taxa passou de 5,4% para 4,5% e nos CEF passou de 4,5% para 5,2%.

A taxa global de absentismo diminuiu 0,2%.

#### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

1.2.2. Ação 1	Levantamento das faltas injustificadas, comunicação ao encarregado de educação e definição conjunta de estratégias conducentes à resolução do problema.											
	Semanalmente, os DT fazem o levantamento das faltas injustificadas por											
Implementação	módulo/disciplina, tendo em conta o tempo legal previsto para a entrega das justificações.  Para o efeito, os DT consultam o Programa EscolaPro que permite a visualização e/ou											
	impressão dos mapas de assiduidade de cada turma.											
Responsável pela implementação Diretor de Turma												











Intervenientes	Diretores de Turma; Pais/EE; Alunos; SPO
Calendarização	Semanal; sempre que aplicável
Registos e Evidências	Registos dos contactos com os pais/EE, constantes no arquivo de direção de turma
Comunicação e Divulgação	email; SMS; telefonema, plataforma EscolaPro; App EProStudent
Avaliação	Quando os DT verificaram que os alunos apresentavam um número de faltas injustificadas por módulo/disciplina próximo do limite permitido por lei, alertaram os alunos para a consequência dessas faltas, nomeadamente, terem de fazer a recuperação de aprendizagens. O DT tem um papel importante, porque sensibiliza os alunos para a importância da conclusão dos seus cursos e o acesso a empregos remunerados de acordo com as suas habilitações académicas, e assim poderem continuar a ajudar os seus familiares. O projeto "Pontes entre Nós - Mediação Escolar" atuou preventivamente, a partir de uma ação colaborativa com os docentes na sinalização de comportamentos de risco, promovendo o diálogo, com base numa abordagem integradora, envolvendo o aluno, a escola e a família, numa lógica de corresponsabilidade.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	A equipa EQAVET propõe que se continue a fazer este controlo.

## Ações de melhoria

Nada a referir









# EIXO DE AÇÃO 1 — SUCESSO EDUCATIVO ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.3. APOIO À APRENDIZAGEM













# 1.3.1. Recuperação de módulos em atraso - Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos

## **Enquadramento**

## Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.3. Apoio à aprendizagem

Indicador 4 – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 1.3.1. Diminuir o número de módulos em atraso

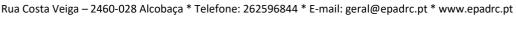
#### **Meta**

Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso (em cada ano letivo)

#### Histórico

	Taxa de recuperação de módulos em atraso por ano civil														
		2º sem	estre			Média global									
Ano civil	Número de módulos a considerar	Módulos recuperados	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %	Número de módulos a considerar	Módulos recuperados	l módulos l recuperação		Taxa de recuperação %						
2021			154	51,1	130	35	115	26,9	39,0						
2022	101	63	163	62,4	129	37	115	27,0	44,7						
2023	159	50	109	31,4	29	16	27	55,2	43,3						
2024	25	16	38	64,0	16	2	49	12,5	38,3						

		Taxa de	recupera	ação de mód	dulos em a	traso por an	o letivo		
		1º sem	estre			Média global			
Ano letivo	Número de módulos a considerar	Módulos recuperados	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %	Número de módulos a considerar	Módulos recuperados	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %	Taxa de recuperação %
2020/2021	1			13,9			154	51,1	32,5
2021/2022	130	35	115	26,9	101	63	163	62,4	44,7
2022/2023	129	37	115	27,0	159	50	109	31,4	29,2
2023/2024	29	16	27	55,2	25	16	28	64,0	59,6
2024/2025	16	2	49	12,5					















## Dados em análise

			Taxa de recuperaç	ão de módulos	em atraso 202	4/2025								
Ciclo de		Início a	no letivo	Módulos suprimidos	Número de	1º semestre								
Formação	Turmas	Nº de alunos com módulos em atraso	№ total de módulos em atraso	após AM ou Transferência	módulos a considerar	Nº de alunos com módulos em atraso	Módulos recuperados	Módulos em atraso do 1º Sem	Nº total de módulos em atraso	Taxa de recuperação %				
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária	2	7	0	7	2	0	3	10	0,0%				
3º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	2	5	0	5	2	2	4	7	40,0%				
	Técnico/a de produção agropecuária A	3	3	0	3	3	0 2		5	0,0%				
2023/2026 2º ano	Técnico/a de produção agropecuária B	1	1	0	1	1	0	0	1	0,0%				
	Técnico/a de cozinha/pastelaria*	1	14	14	0	0	0	0	0	0,0%				
	Técnico/a de produção agropecuária A	0	0	0	0	4	0	4	4	0,0%				
2024/2027	Técnico/a de produção agropecuária B	0	0	0	0	2	0	2	2	0,0%				
1º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria*	0	0	0	0	2	0	2	2	0,0%				
	Técnico/a de restaurante/bar	0	0	0	0	10	0	0 18		0,0%				
	Total	9	30	14	16	26	2	35	49	12,5%				
	Alunos Externos	3	8	0	8	3	0	0	8	0,0%				







#### **Análise**

#### Ano civil 2024 (2ºsemestre 2023/2024 e 1º semestre 2024/2025)

Durante o ano civil 2024, a taxa de recuperação de módulos em atraso sofreu um decréscimo significativo entre o primeiro e o segundo momento de monitorização (64% para 12,5%). Se compararmos cada um desses momentos com os períodos homólogos do ano letivo anterior, verifica-se um aumento no primeiro momento (31,4% para 64%) e um decréscimo no segundo (55,2% para 12,5%). Em termos globais, verifica-se que a taxa de recuperação do ano civil 2024 é inferior à taxa de 2023 — 43,3% em 2023 e 38,3% em 2024. Esta situação explica-se, considerando que os resultados do segundo momento de monitorização incluem os módulos em atraso do 1º semestre.

#### Ano letivo 2023/2024

A média global das taxas de recuperação de 1º (55,2%) e 2º semestre (64%) do ano letivo 2023/2024 é de 59,6%. Comparando o resultado com o resultado obtido no ano letivo 2022/2023 (29,2%), verifica-se um aumento significativo na taxa de recuperação. A meta foi superada.

#### 1º semestre 2024/2025

O decréscimo do número de módulos em atraso, entre o final do ano letivo e o início do 1º semestre resulta da anulação de matrícula de 1 aluno e da consequente supressão dos módulos em atraso. Durante o 1º semestre, foram recuperados 2 módulos.

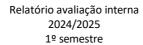
No final do semestre, verifica-se que a turma de 1º ano do curso de técnico/a de restaurante/bar apresenta um número significativo de módulos em atraso, consequência da falta de assiduidade. Registam-se 35 módulos em atraso do 2º semestre e uma taxa de recuperação global de 12,5 %. Comparando com o período homólogo do ano letivo 2023/2024 (55,2%) concluímos que a meta -Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso — não foi superada.

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

1.3.1. Ação 1	Definição e implementação de estratégias de apoio, de acordo com o perfil do aluno, para a recuperação de módulos em atraso
Implementação	A coordenadora CAA e os professores da equipa CAA analisam o perfil dos alunos que apresentam módulos em atraso, definem estratégias de recuperação e calendarizam aulas de apoio, tendo em conta os horários das turmas.
Responsável pela implementação	Coordenador CAA
Intervenientes	Equipa CAA; alunos















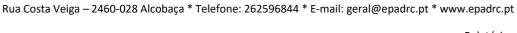


Calendarização	Ao longo do ano letivo;
Registos e Evidências	Arquivo CAA - arquivo onde se encontram todos os documentos necessários à implementação da medida, nomeadamente a calendarização das atividades, os registos de presenças e os relatórios semestrais
Comunicação e Divulgação	Informações internas entregues aos alunos, aos EE e aos DT; Relatório CAA
Avaliação	Foi definida a estratégia de recuperação de módulos em atraso/preparação de exames e feita a sua calendarização. Os alunos e os Pais/EE foram informados pelos DT e/ou pela coordenadora CAA. Os alunos com módulos em atraso tiveram a possibilidade de frequentar aulas de apoio e recuperar, com sucesso, os módulos em atraso, mas apenas um aluno respondeu positivamente à medida.  Foi aprovada em reunião de conselho pedagógico de 15 de janeiro, uma medida de intervenção psicopedagógica para alunos que configurem situação de abandono escolar, estabelecida no âmbito do projeto Pontes entre Nós, na valência Mediação Escolar. A medida pressupõe a definição de um Plano Individual de SuperAção Modular — PISAM para a recuperação modular, de forma concentrada e flexível, com o intuito de promover o sucesso escolar, a motivação e garantir a continuidade do percurso escolar dos alunos que configuram abandono escolar, principalmente os que se encontram no 3º ano dos cursos profissionais.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	A equipa de autoavaliação/EQAVET propõe que se continue a desenvolver esta atividade e que se implemente a medida <i>SuperAção Modular</i> .

1.3.1. Ação 2	Instituição de um plano de recuperação das aprendizagens para os alunos que não concluíram o seu percurso formativo até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação
Implementação	A coordenadora do CAA contacta os alunos que não concluíram o seu percurso formativo até final de agosto do último ano do ciclo de formação para definir e calendarizar um plano de recuperação e conclusão.
Responsável pela implementação	Coordenador CAA
Intervenientes	Equipa CAA; alunos; SPO
Calendarização	Após 31 de agosto do último ano do ciclo de formação e até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação
Registos e Evidências	Arquivo CAA - arquivo onde se encontram todos os documentos necessários à implementação da medida, nomeadamente a calendarização das atividades, os registos de presenças e os relatórios semestrais
Comunicação e Divulgação	Relatório CAA
Avaliação	A coordenadora do CAA contactou os alunos para definir o plano de recuperação das aprendizagens. Um aluno ainda compareceu a algumas sessões de apoio, mas acabou por desistir. Os outros dois alunos nunca responderam às solicitações.
Revisão do	. A equipa autoavaliação/EQAVET propõe que se continue a desenvolver esta atividade,
Plano e	sempre que existirem ex-alunos que não concluíram o seu percurso formativo até 31 de
Proposta de	agosto do último ano do ciclo de formação.
Melhoria	. Sugere ainda o envolvimento do SPO no contacto com os alunos.

## Ações de melhoria

Nada a referir















# 1.3.2. Sucesso das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão - Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos

#### **Enquadramento**

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.1. Apoio à aprendizagem

Objetivo 1.3.2. Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos

#### Meta

Aumentar a taxa de sucesso dos alunos com medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão, com e sem RTP (em cada ano letivo).

Nota: Nesta secção, apenas são monitorizados os resultados dos alunos com RTP, uma vez que a avaliação global (alunos com e sem RTP) está patente na taxa 1.1.1. Conclusão dos cursos.













## Histórico

	Ano letivo 2023/2024 - 1º semestre																					
	1º Semestre			DL	54/2018			Diferentes serviços de acomp								panhan	nento			Nº alunos		
Ciclo de		lunos	das rsais	lunos RTP	Medidas p	oara aluno	s com RTP	Apo Tuto espec	orial	Ou		SF	0.0	Educ Espe	-		Al	PP	Apoios externos		c/ todos módulos	Taxa de sucesso dos alunos com
Formação	Turmas	Total alunos	Medidas Universais	Total alunos com RTP	Redutores de turma	Seletivas	Adicionais	Com RTP	Sem RTP	Com RTP	Sem RTP	Com RTP	Sem RTP	Com RTP	Sem RTP	PLNM		Sem RTP	Com RTP	Sem RTP	concluídos ou c/ todos níveis ≥3	RTP
	Técnico /a de produção agropecuária	24	24	9	3	9	0	0	0	0	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	9	100,0
2021/2024	Técnico /a de cozinha/pastelaria	8	8	3	1	4	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	3	100,0
	Técnico/ a de restaurante/bar	9	9	4	3	4	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	4	100,0
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária	18	18	7	5	7	1	0	0	0	0	3	0	5	0	0	1	0	1	0	6	85,7
2022/2023	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8	8	5	2	5	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	5	100,0
	Técnico /a de produção agropecuária A	22	22	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	2	100,0
2023/2026	Técnico /a de produção agropecuária B	11	11	4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	4	100,0
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8	8	2	1	5	0	0	0	0	0	0	3	1	3	3	0	0	1	0	2	100,0
	Total Profissional	108	108	36	20	40	1	0	0	0	0	8	3	21	3	4	1	0	5	1	35	97,2
	Empregado/a restaurante/bar	19	19	5	3	5	0	1	5	0	0	1	5	2	0	0	0	0	2	0	4	80,0
2023/2024	Tratador/a de animais em cativeiro	14	14	4	2	4	0	2	5	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	4	100,0
	Total CEF	33	33	9	5	9	0	3	10	0	0	1	6	4	0	0	0	0	2	0	8	88,9
	Total escola	141	141	45	25	49	1	3	10	0	0	9	9	25	3	4	1	0	7	1	43	95,6













	Ano letivo 2023/2024 – 2º semestre																					
2!	2 Semestre			DL	. 54/2018						Difer	entes	serviç	os de	acom	panhan	nento				Nº alunos	
Ciclo de			Total	Medidas	Total alunos	Medidas p	oara aluno	s com RTP	Tut	oio orial cífico	ial Outra SPO Ed	Educ Espe	-		APP			oios ernos	com RTP c/ todos módulos concluídos	Taxa de sucesso dos alunos com		
Formação	Turmas	alunos	Universais	com RTP	Redutores de turma	Seletivas	Adicionais	Com RTP	Sem RTP		Sem RTP	Com RTP	Sem RTP		Sem RTP	PLNM		Sem RTP	Com RTP	Sem RTP	ou c/ todos níveis ≥3	RTP
	Técnico /a de produção agropecuária	22	22	9	3	9	0	0	0	0	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	9	100,0
2021/2024	Técnico /a de cozinha/pastelaria	8	8	3	1	4	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	3	100,0
	Técnico/ a de restaurante/bar	8	8	4	3	4	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	4	100,0
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária	18	18	7	5	7	1	0	0	0	0	3	0	5	0	0	1	0	1	0	5	71,4
2022/2023	Técnico/a de cozinha/pastelaria	7	7	5	2	5	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	3	60,0
	Técnico /a de produção agropecuária A	22	22	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	50,0
2023/2026	Técnico /a de produção agropecuária B	11	11	4	3	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	4	100,0
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	7	7	1	1	4	0	0	0	0	0	0	3	1	3	2	0	0	1	0	1	100,0
	Total Profissional	103	103	35	20	39	1	0	0	0	0	8	3	21	3	3	1	0	5	1	30	85,7
2023/2024	Empregado/a restaurante/bar	18	18	5	3	5	0	1	5	0	0	1	5	2	0	0	0	0	2	0	4	80,0
2023/2024	Tratador/a de animais em cativeiro	14	14	4	2	4	0	2	5	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	4	100,0
	Total CEF	32	32	9	5	9	0	3	10	0	0	1	6	4	0	0	0	0	2	0	8	88,9
	Total escola	135	135	44	25	48	1	3	10	0	0	9	9	25	3	3	1	0	7	1	38	86,4













## Dados em análise

	Medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão																					
	2024/2025 - 1º semestre																					
		DL 54/2018							Diferentes serviços de acompanhamento													
Ciclo de formação	Cursos	Total alunos	Medidas Universais	Total alunos com RTP		Medidas para alunos com RTP		Apoio Tutorial específico Com Sem			Outra tutoria		SPO Sem		ação ecial	PLNM	APP		Apoios externos		Nº alunos com RTP c/ todos módulos concluídos ou c/ todos níveis ≥3	Taxa de sucesso dos alunos com RTP
					de turma	Seletivas	Adicionais	RTP	RTP	RTP	RTP	RTP	RTP	RTP	RTP		RTP	RTP	RTP	RTP		
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária	18	18	7	7	7	1	1	-	-	-	2	5	5	-	-	-	-	1	-	5	71,4
3º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	7	7	5	4	5	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	3	60,0
	Técnico/a de produção agropecuária A	20	20	2	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2	-	2	100,0
2023/2026 2º ano	Técnico/a de produção agropecuária B	12	12	5	5	5	-	-	-	-	-	1	1	3	-	-	-	-	2	-	4	80,0
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	6	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2	100,0
	Técnico/a de produção agropecuária A	19	19	4	3	4	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-	3	75,0
2024/2027	Técnico/a de produção agropecuária B	8	8	1	1	1	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	1	100,0
1º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8	8	3	1	3	-	-	-	-	-	1	1	1	-	2	-	-	1	-	2	66,7
	Técnico/a de restaurante/bar	17	17	4	4	4	-	-	-	-	-	3	4	1	-	-	-	-	1	-	2	50,0
	Total CP	115	115	33	29	33	1	0	0	0	0	8	18	19	0	3	0	0	7	0	24	72,7
	Empregado/a restaurante/bar	10	10	2	1	2	-	1	3	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	0	0,0
2024/2025	Tratador/a de animais em cativeiro	14	14	6	5	6	-	2	1	-	-	1	1	3	-	-	-	-	1	-	3	50,0
	Cozinheiro/a	8	8	0	0	0	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	0	-
	Total CEF 32 32 8 6 8 0					3	4	0	0	2	2	4	0	1	0	0	1	1	3	37,5		
	Total Escola	147	147	41	35	41	1	3	4	0	0	10	20	23	0	4	0	0	8	1	27	65,9













#### **Análise**

Todos os alunos que frequentam a escola beneficiam de medidas universais. 41 alunos têm Relatório Técnico Pedagógico (RTP) ao abrigo do decreto-Lei nº 54/2018: 33 dos cursos profissionais e 8 das turmas CEF. No final do 1º semestre, 5 alunos do CEF com RTP não obtiveram nível igual ou superior a 3 em todas as disciplinas, o que corresponde a uma taxa de sucesso de 37,5%. Relativamente aos alunos dos cursos profissionais, verifica-se que apenas 24 dos 33 alunos com RTP concluíram todos os módulos avaliados, o que corresponde a uma taxa de sucesso de 72,7%.

Em termos globais, a taxa de sucesso de alunos com RTP situa-se nos 65,9%

Comparativamente ao período homólogo do ano anterior (95,6%), verifica-se um decréscimo de 29,7% na taxa de sucesso de alunos com RTP. A meta não foi atingida.

#### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

1.3.2. Ação 1	Implementação de medidas universais, seletivas e adicionais
Implementação	. Análise dos processos individuais dos alunos Definição e implementação de medidas Reforço da informação a todos os docentes acerca das estratégias previstas no Projeto de Educação Inclusiva, com implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão – apresentação em cada CT, na reunião de início do ano letivo, das medidas possíveis de implementar no âmbito do reforço à aprendizagem e à inclusão (universais, seletivas e adicionais).
Responsável pela implementação	Coordenador EMAEI
Intervenientes	Prof. Educação Especial; SPO; Conselhos de turma
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Atas e memorandos da equipa EMAEI
Comunicação e Divulgação	Reuniões da equipa EMAEI e dos Conselhos de turma
Avaliação	. Foram definidas e implementadas as estratégias de apoio educativo mais adequadas ao perfil de cada aluno, em articulação com as DT, ouvidos os encarregados de educação. A equipa EMAEI decidiu as prioridades a implementar relativamente ao agendamento dos apoios da Ed. Especial, do SPO e do apoio tutorial específico. Para os alunos com indicação de medidas no âmbito de RTP, a equipa EMAEI, em articulação com os conselhos de turma, definiu as medidas educativas (seletivas e/ou adicionais) a manter ou alterar na atualização dos RTP dos alunos. Os alunos e os Pais/EE foram informados pelos DT sobre a calendarização dos apoios e sobre a assiduidade dos educandos dos mesmos.  . Foram realizadas reuniões individuais com os encarregados de educação dos alunos com RTP, no início do ano letivo e no final de cada semestre, em articulação com as DT, para reforço da cooperação na aplicação das estratégias de apoio definidas para cada aluno;  . A palestra motivadora para docentes com o psicólogo Alfredo Leite, da Associação Mundo Brilhante, com o tema Diversidade e Inclusão: construindo pontes no ambiente escolar foi calendarizada para o 2º semestre;  . A proposta de agendamento de algumas sessões para jovens dinamizadas pelo Centro de Atendimento a Jovens de Alcobaça, sobre temáticas pertinente e atuais, em articulação com o PESES não foi efetivada, uma vez que o CAJ já não desenvolve estas dinâmicas. No entanto, foram realizadas outras sessões com outras entidades, nomeadamente a atividade (Oh!)







	<i>Brigada</i> desenvolvida pela ABEOTLP - Associação Bem-Estar e Ocupação de Tempos Livres de Pataias.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	A medida deve continuar a ser implementada. Sugere-se ainda:  1. Aplicação de questionário sobre perceção da Educação Inclusiva aos coordenadores pedagógicos intermédios, com o objetivo de esclarecer dúvidas e unificar visões relativas aos procedimentos e estratégias possíveis a aplicar aos alunos, numa perspetiva de educação inclusiva, diferenciadora, mas não facilitista;  2. Aplicação de questionário aos alunos dos 1º anos dos cursos profissionais, que beneficiam de medidas de apoio à aprendizagem, para elaboração de um perfil cognitivo (atenção, memória, perceção, raciocínio verbal, planeamento, coordenação/motricidade) que auxilie os docentes a definir estratégias de trabalho mais eficazes a desenvolver com os alunos.

## Ações de melhoria

Nada a referir











## 1.3.3. Classificações

#### Enquadramento

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.3. Apoio à aprendizagem

Objetivo 1.3.3. Promover uma cultura de esforço e empenho

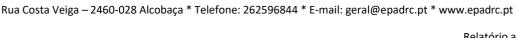
#### **Meta**

Aumentar a média anual das classificações

#### **Cursos Profissionais**

#### Histórico

	Curso	s Profissi	onais			
Ciclo de formação	Turmas	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Média Final de curso
	Técnico/a de produção agropecuária	14	14,30	14,43	-	14,76
2021/2024	Técnico/a de cozinha/pastelaria	14,8	14,60	14,39	-	14,63
	Técnico/a de restaurante/bar	13,9	14,10	14,25	-	14,71
	Global	14,2	14,30	14,36	-	14,70
2022/2025	Técnico/a de produção agropecuária		14,60	14,70		
2022/2025	Técnico/a de cozinha/pastelaria		13,80	13,88		
	Global		14,20	14,29		
	Técnico/a de produção agropecuária A		-	15,11		
2023/2026	Técnico/a de produção agropecuária B		-	15,18		N/A
	Técnico/a de cozinha/pastelaria		-	14,49		IN/A
	Global		-	14,93		
	Técnico/a de produção agropecuária A		-	-		
2024/2027	Técnico/a de produção agropecuária B		-	-		
2024/2027	Técnico/a de cozinha/pastelaria		-	-		N/A
	Técnico/a de restaurante/bar		-	-		
	Global		-	-		
	Média Ano Letivo	14,4	14,30	14,52		















#### **Análise**

A partir do ano letivo 2023-2024, a monitorização dos resultados é anual e por ciclo de formação.

À exceção da turma de técnico/a de cozinha/pastelaria do ciclo 2021/2024, nos ciclos de formação 2021/2024 e 2022/2025, verifica-se um ligeiro aumento dos resultados, em relação ao ano letivo anterior, tanto na média global, como em cada uma das turmas.

Em todos os ciclos de formação, a componente de formação em contexto de trabalho é a componente com melhores resultados e as turmas do curso de técnico/ de produção agropecuária são as que apresentam uma média geral mais elevada.

Relativamente às turmas finalistas, verifica-se uma média global de final de curso de 14,7 valores, com o curso de técnico/a de produção agropecuária a apresentar a melhor média - 14,76 valores.

Salienta-se ainda que 11 alunos integram o quadro de excelência 2023/2024 – 5 alunos da turma 1º A TPA; 1 aluno da turma 1º B TPA; 2 alunos da turma 2º TPA; 1 aluno da turma 2º TCP e 2 alunos da turma 3º TPA. Um aluno da turma 1º A TPA é o melhor aluno dos cursos profissionais, com uma média de 18 valores.

Comparando os resultados do ano letivo 2023/2024 (14,52%) com a do ano letivo 2022/2023 (14,3%), verifica-se um aumento da média global das classificações de 0,22%. A meta foi atingida.

#### Cursos de Educação e Formação

#### Histórico

	Cursos de Educação e F	ormação		
Ciclo de formação	Turmas	2022/2023	2023/2024	2024/2025
	Empregado/a restaurante/bar	3,93	-	-
2022/2023	Tratador/a de animais em cativeiro	3,86	=	-
	Global	3,90	-	-
2022/2024	Empregado/a restaurante/bar	-	3,62	-
2023/2024	Tratador/a de animais em cativeiro	-	3,80	-
	Global	-	3,71	-
	Empregado/a restaurante/bar	-	-	
2024/2025	Tratador/a de animais em cativeiro	=	=	
	Cozinheiro/a	-	-	
	Global	-	-	













#### **Análise**

As turmas que frequentam o curso de educação e formação, nível 2 de tipo 3 apresentam uma média global de classificações de 3,71 valores.

Comparando o resultado obtido com o ano letivo anterior, verifica-se que a média global baixou 0,19 valores. A meta não foi atingida.

#### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

1.3.3. Ação 1	Análise dos resultados, definição e implementação de estratégias de melhoria
Implementação	Em reunião, os docentes dos vários departamentos curriculares analisam os resultados apresentados e definem estratégias de melhoria a implementar.
Responsável pela implementação	Coordenador de departamento curricular
Intervenientes	Docentes
Calendarização	Anual
Registos e Evidências	Atas das reuniões
Comunicação e Divulgação	Reuniões de conselho de turma
Avaliação	Os resultados são analisados em reunião de departamento
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta medida deve continuar a ser implementada

1.3.3. Ação 2	Definição e implementação de atividades a incluir no PAA para o reconhecimento do bom desempenho escolar: Atribuição dos prémios "Alunos do ano"
Implementação	. Reconhecer o bom desempenho escolar e incentivar o esforço e o empenho dos alunos . Atribuição dos prémios "Alunos do ano: - Distinguir os alunos que se destacaram pelos seus valores - "Aluno de valor" e/ou pelo seu desempenho académico – "Aluno de excelência" e "Finalista do ano"
Responsável pela implementação	Direção
Intervenientes	Diretor de Turma; Conselhos de turma; Conselho pedagógico
Calendarização	Apuramento dos resultados - final do ano letivo; Entrega dos prémios: "Dia do diploma" no início do ano letivo seguinte.
Registos e Evidências	Processo individual do aluno; Diploma e certificado
Comunicação e Divulgação	Redes Sociais; Cerimónia de entrega de prémios
Avaliação	No final do ano letivo 2023/2024, os conselhos de turma apreciaram as candidaturas ao quadro de excelência e ao quadro de mérito, posteriormente homologadas pelo conselho pedagógico. A direção apurou os alunos com melhor média final: um dos cursos profissionais e um dos CEF.  A entrega de prémios decorreu no dia 27 de setembro 2024.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta medida deve continuar a ser implementada.

#### Ações de melhoria

Nada a referir















# EIXO DE AÇÃO 1 — SUCESSO EDUCATIVO ÁREA DE INTERVENÇÃO 1.4. RESULTADOS SOCIAIS













## 1.4.1. Ocorrências disciplinares

#### **Enquadramento**

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 1 – Sucesso educativo

Área de Intervenção 1.4. Resultados sociais

Objetivo 1.4.1. Diminuir os comportamentos de indisciplina

#### Meta

Reduzir as ocorrências disciplinares (em cada ano letivo)

#### Histórico

		Occ	orrências discipl	inares por	ano letivo		
	Cursos	1º	semestre	2º	semestre	А	no letivo
Ano letivo		Disciplinares	Procedimentos disciplinares	Disciplinares	Procedimentos disciplinares	Disciplinares	Procedimentos disciplinares
	Cursos Profissionais	67	S/D	73	S/D	140	S/D
2021/2022	Cursos de Educação e Formação	13	S/D	8	S/D	21	S/D
	Escola	80	S/D	81	S/D	161	S/D
	Cursos Profissionais	40	S/D	38	S/D	78	S/D
2022/2023	Cursos de Educação e Formação	3	S/D	1	S/D	4	S/D
	Escola	43	S/D	39	S/D	82	S/D
	Cursos Profissionais	15	6	7	0	22	6
2023/2024	Cursos de Educação e Formação	29	0	25	1	54	1
	Escola	44	6	32	1	76	7
	Cursos Profissionais	38	1				
2024/2025	Cursos de Educação e Formação	24	1				
	Escola	62	2				









#### Dados em análise

		0	corrências 1º ser	mestre 2024/2	025
Ciclo de formação	Cursos	Disciplinares	Informativas	Total	Procedimentos disciplinares
2022/2025 20 222	Técnico /a de produção agropecuária	12	5	17	
2022/2025 3º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	0	0	0	
	Técnico/a de produção agropecuária A	1	6	7	
2023/2026 2º ano	Técnico/a de produção agropecuária B	3	3	6	
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	0	0	0	
	Técnico/a de produção agropecuária A	5	4	9	
2024/2027 10	Técnico/a de produção agropecuária B	4	1	5	
2024/2027 1º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	0	0	0	
	Técnico/a de restaurante/bar	13	16	29	1
	Total CP	38	35	73	1
	Empregado/a restaurante/bar	4	3	7	
2024/2025	Tratador/a de animais em cativeiro	17	14	31	1
	Cozinheiro/a	3	0	0	
	Total CEF	24	17	38	1
	Total Escola	62	52	111	2

#### **Análise**

Durante o 1º semestre, registaram-se um total de 62 ocorrências disciplinares e 52 informativas.

Nos CEF, salienta-se a turma TAC3, que registou 17 ocorrências disciplinares e onde foi instaurado 1 procedimento disciplinar. Nos cursos profissionais salientam-se as turmas de 3º ano TPA, com 12 ocorrências disciplinares e a turma de 1º ano TRB que apresenta 13 ocorrências disciplinares e onde foi instaurado 1 procedimento disciplinar.

Comparando com o período homólogo do ano letivo anterior, nos cursos profissionais, as ocorrências disciplinares aumentaram de 15 para 38 e nos cursos CEF diminuíram de 29 para 24. Em termos globais, verifica-se um aumento de 18 ocorrências. A meta não foi superada.













## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

1.4.1. Ação 1	Concertação de formas de atuação na prevenção da indisciplina
Implementação	. Respeito pelas regras de funcionamento estipuladas no regulamento interno relativas às horas de entrada, saída e permanência nas atividades letivas . Valorização das capacidades de alunos problemáticos
Responsável pela implementação	Diretor de turma
Intervenientes	Conselho de turma; SPO; PDPSC
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Atas de conselho de turma
Comunicação e Divulgação	Reuniões de conselho de turma
Avaliação	A concertação de formas de atuação na prevenção da indisciplina foi realizada em CT
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada

## Ações de melhoria

Nada a referir













# EIXO DE AÇÃO 2 — QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.1. INOVAÇÃO PEDAGÓGICA











# 2.1.1. Consecução do Plano Anual de Atividades - Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos

#### **Enquadramento**

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 2 – Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.1. Inovação pedagógica

Indicador 4 a) – Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 2.1.1. Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades.

#### Meta

Taxa de consecução ≥80,0% (em cada ano letivo)

#### Histórico

	PAA 2023/2024											
	1º semestre	:		2º semestre	:	Ano letivo						
Nº de atividades aprovadas	Nº de atividades concluídas	Taxa de consecução %	Nº de atividades aprovadas	Nº de atividades concluídas	Taxa de consecução %	Nº de atividades aprovadas	№ de atividades concluídas	Taxa de consecução %				
32	19	59,4%	74 (69)	69	93,2%	106	88	83%				

#### Dados em análise

	PAA 2024/2025											
1º semestre 2º semestre						Ao I	ongo do ano	letivo	Ano letivo			
Nº de atividades aprovadas	Nº de atividades concluídas	Taxa de consecução %	Nº de atividades aprovadas	Nº de atividades concluídas	atividades consecução		Nº de atividades aprovadas concluídas		Nº de atividades aprovadas	Nº de atividades concluídas	Taxa de consecução %	
51	29	56,9%	43		0,0%	53	1	1,9%	147	30	20,4%	













#### **Análise**

Foram propostas e aprovadas 159 atividades que constituem o PAA 2024/2025. Na tabela apresentada, constam apenas 147 atividades porque, na plataforma, 12 não indicam período de realização.

Relativamente à calendarização, verifica-se que das 51 atividades propostas para o 1º semestre, foram dadas como concluídas 29. A taxa de consecução do PAA de 1º semestre é de 56,9%.

Este valor não pode ser considerado real, uma vez que existem atividades que foram realizadas, mas cujo relatório não foi ainda concluído.

Todos os domínios da *EEC- Estratégia da Educação para a Cidadania* e do *PESES - Projeto de Educação* para a Saúde e Educação Sexual são abordados.

Neste ano letivo, estão em curso os seguintes projetos: Sabores EPADRC, Restaurante Pedagógico; Clube de Ciência Viva; Escola Embaixadora do Parlamento Europeu / Clube EPADRC Europeia; Escola Associada à Rede de Escolas UNESCO; Programa Eco Escolas; Projeto Escola Eletrão; Programa Parlamento dos Jovens; Programa Happy School; Projeto Cabras Sapadoras; Preservação do Malhado de Alcobaça; Pod(e)Cast EPADRC; Programa de Mentoria; Encontros com Pessoas Inspiradoras; Plano Nacional das Artes; Plano Nacional do Cinema; Projeto Quinta Pedagógica; Desporto Escolar; Projeto RobôAgro EPADRC; Projeto Pontes Entre Nós; EmoDigital; Projetos Erasmus. A listagem das atividades que constituem o PAA pode ser consultada no anexo 1 deste relatório.

As fotos das atividades realizadas podem ser consultadas na página web e nas redes sociais da escola e em algumas publicações de jornais locais e regionais.

#### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

2.1.1. Ação 1	Criação de oportunidades para os alunos participarem em projetos de aprendizagem relevantes para a formação cívica, profissional e académica
Implementação	Implementação de vários projetos que promovam o desenvolvimento do sistema de relações da comunidade educativa
Responsável pela implementação	Coordenadores EDAP, EECE, PESES e SPO
Intervenientes	Docentes; Alunos; SPO; equipas PESES; EEC; BE; EDAP
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Candidaturas aos diversos projetos; Plano Anual de Atividades (PAA); Relatório das atividades da BE, da Estratégia da Educação para a Cidadania, do PESES, do Clube Europeu, em anexo a este relatório.
Comunicação e Divulgação	Página WEB da escola; Redes sociais; Placard da escola; Conselho pedagógico
Avaliação	. As atividades inscritas no PAA permitem aos alunos envolvidos participarem de forma ativa em experiências bastante enriquecedoras do ponto de vista académico, humano e social.  Clube Europeu / Escola Embaixadora do Parlamento Europeu
	. Foi criado um separador específico na página web da escola para a divulgação dos objetivos e













eixos prioritários do Programa EEPE/Clube Europeu na escola.

#### **REA UNESCO**

- . Foi criado um separador na página web da escola específico para a divulgação dos objetivos e eixos prioritários do Programa REA UNESCO na escola;
- . Os resultados apresentados no relatório anual em reunião de conselho pedagógico. Rede de Escolas Associadas da UNESCO são partilhados na página web da escola.

#### Plano Nacional do Cinema

- . Novas parcerias com outras instituições culturais e educativas para diversificar ainda mais as atividades e os recursos disponíveis: Para além do repositório do PNC temos, agora, acesso às plataformas novocine (https://novocine.pt/) e nextus (https://nextus.global/pt). Atividades: a partir de 05.11.2024 a atividade Cinema à tua vontade em que os alunos podem solicitar filmes na Biblioteca. Alternadamente, às terças-feiras das 13.05 às 14.10, são projetados na Biblioteca Documentários e Curtas & Animação relacionados, por exemplo, com o 25 de Abril, temas pertinentes para a comunidade educativa.
- . Todos os alunos participaram a 05.02.2025 na atividade «O Cinema está à tua espera» Cinema em Sala de Cinema. Todos os alunos podem, se quiserem, fazer propostas e todas as terças-feiras a biblioteca faz projeções de que os alunos interessados podem usufruir. A divulgação das atividades é feita através de cartazes, agenda semanal divulgada na TV corporativa.
- . Todas as ACD propostas pelo PNC são divulgadas por todos os professores.
- . O feedback dos alunos e professores após cada atividade para identificar pontos fortes e áreas a melhorar é feito informalmente, falta um mecanismo formal a realizar no final deste semestre.

#### Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

- . Foram mantidas e reforçadas as parcerias existentes para expandir as atividades do projeto.
- . O envolvimento dos encarregados de educação foi efetuado com o investimento em publicações nas redes sociais que demonstram a importância do projeto para o desenvolvimento dos seus filhos.
- . Avaliou-se, informalmente, a satisfação dos alunos e identificaram-se áreas de melhoria nas atividades, utilizando as sugestões dos alunos e docentes para adaptar e melhorar continuamente as iniciativas oferecidas.
- . Foi criado um arquivo digital de fotos como evidência do trabalho desenvolvido na escola.

#### Plano Nacional das Artes

- . A comissão consultiva, no início do ano letivo, permitiu auscultar os diferentes órgãos da escola para a elaboração do PCE.
- . Não se procuraram mais parcerias e patrocínios que possam fornecer os recursos financeiros e materiais necessários para expandir as atividades do projeto, dado as propostas no PCE não o requerem.

#### Biblioteca escolar

- . A divulgação das atividades da biblioteca é feita através de cartazes, agenda semanal divulgada na TV corporativa. Há atividades que são divulgadas pela professora bibliotecária nas salas de aula (turma a turma).
- . Não foi adquirida uma consola de jogos pois os alunos têm acesso a jogos digitais nos seus telemóveis. Foi adquirida um tv que pode ser utilizada pelos alunos e que é ligada todos os dias, exceto às terças-feiras, (durante a hora de almoço) para quem estiver na biblioteca poder visualizar o serviço informativo dos vários canais nacionais.
- . Foram adquiridos mais dois óculos de realidade virtual, e diversos jogos de tabuleiro, por exemplo, FAKE e PESSOA. Foram também adquiridos ratos para os portáteis da biblioteca, cabos e fichas de carregamento rápidos.
- . Foram adquiridos diversos livros sugeridos a partir das necessidades das diferentes áreas técnicas e livros de leitura recreativa a partir de sugestões dos alunos.
- . Foram adquiridos suportes para livros que permitem destacar livros na Biblioteca e na sala de professores, nomeadamente, as novidades.
- . A biblioteca está aberta das 8.30 às 16.30. Sob supervisão de um professor, a biblioteca está aberta até ao fim do período letivo. Todos os recursos da biblioteca estão disponíveis durante todo o horário de funcionamento letivo. A biblioteca está aberta nas pausas letivas.













- . A biblioteca oferece atividades em diferentes momentos, nomeadamente, durante a hora de almoço dos alunos com a projeção de filmes, documentários, curtas, animações e serviços informativos.
- . A biblioteca disponibiliza diversos jogos de tabuleiro e as atividades da biblioteca deslocam-se à esplanada das artes com a professora bibliotecária uma vez por mês, durante a hora de almoço.
- . A biblioteca é avaliada anualmente através de inquéritos a alunos, professores e elementos da direção.
- . Num processo contínuo informal os alunos e docentes são convidados a sugerir atividades e recursos para a biblioteca.
- . A biblioteca da EPADRC faz parte da Rede de Bibliotecas Escolares. da Rede de Bibliotecas do Concelho de Alcobaça e da Rede Intermunicipal.

#### Restaurante pedagógico

. Na gestão de reservas, foi dada prioridade aos elementos externos à escola.

#### Clube de Ciência Viva

.As condições atribuídas no ano letivo 2023/2024, nomeadamente na atribuição do número de horas de CNL e na participação de um professor da disciplina de Química na equipa foram mantidas.

#### Sugere-se:

- . O apuramento da taxa de consecução do PAA deve ser realizado no final do ano letivo
- . A manutenção da articulação entre os diferentes intervenientes Conselhos de turma; EECE; SPO; PESES; PDPSC; BE através das reuniões EDAP.

#### Clube Europeu / Escola Embaixadora do Parlamento Europeu

. Melhorar a divulgação geral do Programa Escola Embaixadora do Parlamento Europeu/Clube europeu no início do próximo ano letivo nas primeiras reuniões de cada departamento, para que todos os docentes possam conhecer os objetivos e os eixos prioritários do Programa e enquadrá-los nas atividades e projetos que vierem a apresentar, em especial nas disciplinas de Área de Integração e Línguas Estrangeiras.

#### **REA UNESCO**

. Melhorar a divulgação geral do Programa REA UNESCO no início do próximo ano letivo nas primeiras reuniões de cada departamento, para que todos os docentes possam conhecer os objetivos e os eixos prioritários do Programa e enquadrá-los nas atividades e projetos que vierem a apresentar.

#### Revisão do Plano e Proposta de Melhoria

#### Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

. Manter atualizado o arquivo digital de fotos.

#### Plano Nacional das Artes

. As estratégias específicas para aumentar o envolvimento dos encarregados de educação, que demonstrem a importância do projeto para o desenvolvimento dos seus filhos têm de ser repensadas.

#### Biblioteca escolar

. O envolvimento de pais e encarregados de educação nas atividades, criando um maior vínculo entre a escola e a comunidade tem de ser repensado

#### Restaurante pedagógico

. Considerando que se trata de um projeto de autonomia e flexibilidade curricular, distinguido pela Direção Geral de Educação como inovador, é importante valorizar internamente o projeto, nomeadamente com a articulação entre as várias disciplinas dos cursos.













2.1.1. Ação 2	Promoção de momentos de reflexão relativos a temas ligados à vivência em sociedade
Implementação	Implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania Promoção de atividades com o objetivo de formar os alunos para uma cidadania responsável e participativa no sentido de consolidar princípios e valores
Responsável pela implementação	Coordenador/a EECE
Intervenientes	Conselhos de turma; SPO; PESES; PDPSC; BE
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	PAA; Relatório EECE; Relatório SPO
Comunicação e Divulgação	Atas de conselho de turma
Avaliação	. Foram dinamizadas atividades direcionadas à comunidade ou à participação voluntária dos alunos e que se revestem de especial importância na exploração dos domínios da Cidadania, contribuindo para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. As atividades desenvolvidas mobilizaram contributos das diferentes componentes do currículo, de projetos já existentes na EPADRC, cruzando conteúdos com temas da Estratégia da Educação para a Cidadania da Escola, privilegiando estratégias que recorrem a metodologias ativas.  . Foram realizadas algumas ações de voluntariado com as instituições Caritas, Gapa e Felizcidade.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se: . Alterar a denominação "Promoção de momentos de reflexão relativos a temas ligados à vivência em sociedade" para "Implementação da Estratégia da Educação para a Cidadania" . Integrar as atividades do projeto Eco escolas . A manutenção da articulação entre os diferentes intervenientes — Conselhos de turma; EECE; SPO; PESES; PDPSC; BE através das reuniões EDAP

2.1.1. Ação 3	Promoção de ações e sessões no âmbito da saúde, da saúde mental e do bem-estar
Implementação	Implementação do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual Promoção de atividades com o objetivo de dotar os jovens de uma postura crítica e reflexiva face à sua saúde
	Em parceria, o SPO e o PESES promovem ações e sessões sobre temáticas variadas no âmbito da saúde mental e do bem-estar.
Responsável pela implementação	Coordenador PESES
Intervenientes	SPO; PDPSC
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	PAA; Relatório PESES; Relatório SPO
Comunicação e Divulgação	Atas de conselho de turma
Avaliação	A criação do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno, sugestão apresentada no relatório 2022/2023, não foi efetivada.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se: . Alterar a denominação "Promoção de ações e sessões no âmbito da saúde, da saúde mental e do bem-estar" para "Implementação do Plano de Educação para a Saúde e Educação Sexual" . A criação do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno . A manutenção da articulação entre os diferentes intervenientes – Conselhos de turma; EECE; SPO; PESES; PDPSC; BE através das reuniões EDAP.

## Ações de melhoria

Nada a referir













# EIXO DE AÇÃO 2 — QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.2. ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL













# 2.2.1. Diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/ área de educação e formação - Indicador 6 e 6 a)

- 6 Utilização das competências adquiridas no local de trabalho
- 6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.

#### **Enquadramento**

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 2- Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.2. Adequação da formação profissional

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho - Indicador 6 a) – Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.

Objetivo 2.2.1. Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das diferentes áreas de formação

#### **Meta**

Aumentar em 0,1% a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ área de educação e formação.

Nota - Por requisito dos indicadores de realização constantes do aviso de abertura para a apresentação das candidaturas aos cursos profissionais, a partir de 2023-2024, o espaço temporal "4 semanas após a conclusão do ciclo de formação" é substituído por "6 meses após a conclusão do ciclo de formação".

#### Histórico global por ciclo de formação

6.a) Percentagen	Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho  6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram										
	Monitorização										
Ciclo	Meta	Inquérito realizado 6 meses após a conclusão do ciclo de formação	Inquérito realizado 18 meses após a conclusão do ciclo de formação								
2019-2022	>=65,4%	67,9%	60,7%								
2020-2023	>=65,5%	69,2%	58,3%								
2021-2024	>=65,6%	71,4%									
2022-2025	>=65,7%										













## Histórico por ciclo de formação/curso - 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

	Ciclo de formação 2020/2023 - 6 meses após a conclusão do ciclo de formação														
Cursos	Diploma	dos a traba	lhar	Та	axa de diplomado	os que	exercem profissõe curso/AEFF	s rela	cionadas com o	Taxa de diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF					
Cuisos	Masculino	Feminino	Total	l Masculino		Feminino		Total		Masculino			Feminino	Total	
Técnico/a de produção agropecuária A	3	0	3	2	66,7%	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	1	33,3%
Técnico/a de produção agropecuária B	7	0	7	4	57,1%	0	0,0%	4	57,1%	3	42,9%	0	0,0%	3	42,9%
Técnico/a de produção agropecuária A+B	10	0	10	6	60,0%	0	0,0%	6	60,0%	4	40,0%	0	0,0%	4	40,0%
Técnico/a de restaurante/bar	0	3	3	0	0,0%	3	100,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Totais	10	3	13	6	60,0%	3	100,0%	9	69,2%	4	40,0%	0	0,0%	4	30,8%

## Dados em análise – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

	Ciclo de formação 2021/2024 - 6 meses após a conclusão do ciclo de formação															
Cursos	Diploma	dos a traba	lhar	Тах	a de diplomados qu		ercem profissões urso/AEFF	relacior	adas com o	Taxa de diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF						
	Masculino	Feminino	Total	l Masculino			Feminino		Total		Masculino		Feminino	Total		
Técnico/a de produção agropecuária	12	0	12	9	75,0%	0	0,0%	9	75,0%	3	25,0%	0	0,0%	3	25,0%	
Técnico/a de cozinha/pastelaria	2	3	5	1	50,0%	2	66,7%	3	60,0%	1	50,0%	1	33,3%	2	40,0%	
Técnico/a de restaurante/bar	1	3	4	1	100,0%	2	66,7%	3	75,0%	0	0,0%	1	33,3%	1	25,0%	
Totais	15	6	21	11	73,3%	4	66,7%	15	71,4%	4	26,7%	2	33,3%	6	28,6%	













## Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

	Ciclo de formação 2019/2022– 18 meses após a conclusão do ciclo de formação															
Cursos	Diploma	dos a traba	lhar	Таха	de diplomados	•	xercem profissõe curso/AEFF	s relacio	onadas com o	Taxa de diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF						
Cuisos	Masculino	Feminino	Total	Masculino		Feminino		Total		Masculino		Feminino		Total		
Técnico/a de produção agropecuária V	10	2	12	8	80%	0	0,0%	8	66,7%	2	20,0%	2	100,0%	4	33,3%	
Técnico/a de produção agropecuária X	3	0	3	2	66,7%	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	1	33,3%	
Técnico/a de produção agropecuária V+X	13	2	15	10	76,9%	0	0,0%	10	66,7%	3	23,1%	2	100,0%	5	33,3%	
Técnico/a de cozinha/pastelaria	4	7	11	1	25,0%	6	85,7%	7	63,6%	3	75,0%	1	14,3%	4	36,4%	
Técnico/a de Recursos Florestais Ambientais	2	0	2	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%	
Totais	19	9	28	11	57,9%	6	66,7%	17	60,7%	8	42,1%	3	33,3%	11	39,3%	

## Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

	Ciclo de formação 2020/2023 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação																
Cursos	Diploma	dos a traba	lhar	Taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEFF							Taxa de diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF						
	Masculino	Feminino	Total	N	Masculino		Feminino		Total		Masculino		Feminino		Total		
Técnico/a de produção agropecuária A	10	0	10	5	50,0%	0	0,0%	5	50,0%	5	50,0%	0	0,0%	5	50,0%		
Técnico a de produção agropecuária B	9	0	9	5	55,6%	0	0,0%	5	55,6%	4	44,4%	0	0,0%	4	44,4%		
Técnico/a de produção agropecuária A+B	19	0	19	10	52,6%	0	0,0%	10	52,6%	9	47,4%	0	0,0%	9	47,4%		
Técnico/ de restaurante/bar	0	5	5	0	0,0%	4	80,0%	4	80,0%	0	0,0%	1	20,0%	1	20,0%		
Totais	19	5	24	10	52,6%	4	80,0%	14	58,3%	9	47,4%	1	20,0%	10	41,7%		













#### **Análise**

#### Ciclo de formação 2021/2024 – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de alunos que completou o curso e que trabalha em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram é de 71,4% (15 alunos).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2020/2023 – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação - verifica-se um aumento de 2,2% na taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação.

A meta anual estabelecida foi ultrapassada no ciclo de formação, mas não foi superada no curso profissional técnico/a de cozinha/pastelaria.

#### Ciclo de formação 2020/2023 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de alunos que completou o curso e que trabalha em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram é de 58,3% (14 alunos). Salienta-se o curso de técnico/a de restaurante/bar que apresenta uma taxa de 80%.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se um decréscimo de 2,4%.

A meta anual estabelecida, de aumentar em 0,1% a percentagem de alunos que trabalha em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram, não foi superada.

A meta estabelecida no documento base para o ciclo de formação 2020/2023, atingir um valor de >=65,5%, está ainda longe de ser alcançada.

#### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

2.2.1. Ação 1	Dinamização da bolsa de emprego EPADRC
Implementação	. Solicitar às empresas das áreas de formação da EPADRC a comunicação de eventuais necessidades de colaboradores
implementação	. Divulgar ofertas de emprego das áreas de formação da EPADRC junto dos diplomados
Responsável pela implementação	Coordenador EDAP
Intervenientes	Empresas
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Ofertas divulgadas na página da escola e nas redes sociais













Comunicação e Divulgação	Página web da escola; redes sociais
Avaliação	As empresas comunicaram à escola necessidades de colaboradores. As ofertas de emprego foram divulgadas nas redes sociais.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	A bolsa de emprego da página da escola deve ser atualizada em permanência. As empresas devem ser contactadas pela escola. Sugere-se ainda: Incluir no PAA para o 2º semestre a atividade STARTPRO EPADRC que visa promover a ligação entre a escola e o mercado de trabalho nas áreas formativas da escola e sensibilizar os alunos para os perfis profissionais mais valorizados no setor agroalimentar.

## Ações de melhoria

Nada a referir













## 2.2.2. Satisfação dos empregadores - Indicador 6 b3)

6 - Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

6 b3) - Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional

#### **Enquadramento**

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 2 – Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.2. Adequação da formação profissional

Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

Indicador 6 b3) – Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP

Objetivo 2.2.2. Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho

#### Meta

- 1. Obter a classificação mínima de 95 % no grau de satisfação dos empregadores,
- 2. Obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência.

#### Histórico global por ciclo de formação

	Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho								
6.b3) Percentagem de	5.b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de Educação e Formação Profissional								
		Monitorização							
Ciclo	Meta (Média de satisfação)	Inquérito realizado 18 meses após a conclusão do ciclo de formação							
		(Taxa – Média)							
2019-2022	3,72	99,1% - 3,6							
2020-2023	>=95% - 3,5	95,0% - 3,6							
2021-2024	>=95% - 3,5								
2022-2025									













## Histórico por ciclo de formação/curso - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

	Ciclo de formação 2019/2022- 18 meses após a conclusão do ciclo de formação										
A. Diplomados empregados por conta de outrem em profissões relacionadas com o curso/ Área de educação e formação concluído											
Cursos	VTPA – 8 d	liplomados	XTPA – 2 d	liplomados	TPA – 10 diplomados		TCP – 7 diplomados		RFA – 0 diplomados		
Competências	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,6	100%	3,5	100%	3,6	100%	3,6			
b) Planeamento e organização	100%	3,5	100%	3,5	100%	3,5	100%	3,1			
c) Responsabilidade e autonomia	100%	3,8	100%	3,5	100%	3,7	85,7%	3,7			
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,6	100%	3,5	100%	3,6	100%	3,7			
e) Trabalho em equipa	100%	3,9	100%	3,5	100%	3,7	100%	3,7			
Totais competências	100%	3,7	100%	3,5	100%	3,6	97,1%	3,6	0,0%	0	

	C	iclo de forma	ção 2019/202	2- 18 meses a <sub>l</sub>	oós a conclusã	io do ciclo de f	formação			
A. Diplomados	empregados p	or conta de o	utrem em pro	fissões não re	lacionadas co	m o curso/ Áro	ea de educaçã	o e formação	concluíd o	
Cursos	VTPA – 3 d	iplomados	XTPA – 1 diplomados		TPA – 5 diplomados		TCP – 4 diplomados		RFA – 2 diplomados	
Competências	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência								
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,0	100%	4,0	100%	3,5	100%	3,0	100%	3,5
b) Planeamento e organização	100%	3,3	100%	4,0	100%	3,7	100%	3,3	100%	3,0
c) Responsabilidade e autonomia	66,7%	4,0	100%	4,0	83%	4,0	100%	3,3	100%	4,0
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,0	100%	4,0	100%	3,5	100%	3,3	100%	3,5
e) Trabalho em equipa	100%	3,0	100%	4,0	100%	3,5	100%	3,3	100%	4,0
Totais competências	93,3%	3.2	100%	4,0	96,7%	3,6	100%	3,2	100%	3,6













#### Ciclo de formação 2019/2022- 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

#### A. Diplomados empregados por conta de outrem em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/ Área de educação e formação concluído

Cursos	VTPA – 11 diplomados		XTPA – 3 diplomados		TPA – 14 diplomados		TCP – 11 diplomados		RFA – 2 diplomados	
Competências	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência								
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,5	100%	3,7	100%	3,6	100%	3,4	100%	3,5
b) Planeamento e organização	100%	3,5	100%	3,7	100%	3,6	100%	3,2	100%	3,0
c) Responsabilidade e autonomia	91%	3,8	100%	3,7	95%	3,8	90,9%	3,5	100%	4,0
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,5	100%	3,7	100%	3,6	100%	3,5	100%	3,5
e) Trabalho em equipa	100%	3,6	100%	3,7	100%	3,7	100%	3,5	100%	4,0
Totais competências	98,2%	3,6	100,0%	3,7	99,1%	3,7	98,2%	3,4	100,0%	3,6













## Dados em análise - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Ciclo de formação 2020/2023- 18 meses após a conclusão do ciclo de formação									
A. Diplomados empregados por conta de outrem em profissões relacionadas com o curso/ Área de educação e formação concluído									
Cursos	A TPA – 5 d	liplomados	B TPA – 5 d	liplomados	TPA (A+B) – 1	TRB – 4 diplomados			
Competências	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,6	100%	4,0	100%	3,8	100%	3,5	
b) Planeamento e organização	100%	3,4	100%	4,0	100%	3,7	100%	3,3	
c) Responsabilidade e autonomia	100%	3,6	100%	4,0	100%	3,8	100%	3,8	
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,4	100%	4,0	100%	3,7	100%	3,5	
e) Trabalho em equipa	100%	3,6	100%	4,0	100%	3,8	100%	3,5	
Totais competências		3,5	100%	4,0	100%	3,8	100%	3,5	

	Ciclo de formação 2020/2023- 18 meses após a conclusão do ciclo de formação									
A. Diplomados empregados por conta de outrem em profissões não relacionadas com o curso/ Área de educação e formação concluído										
Cursos	A TPA – 5 d	liplomados	B TPA – 4 diplomados		TPA (A+B) – 9 diplomados		TRB – 1 diplomado			
Competências	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência		
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,4	75%	3,7	88%	3,6	100%	3,5		
b) Planeamento e organização	100%	3,4	75%	3,7	88%	3,6	100%	3,3		
c) Responsabilidade e autonomia	100%	3,6	100%	3,5	100%	3,6	100%	3,8		
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,8	75%	3,7	88%	3,8	100%	3,5		
e) Trabalho em equipa	100%	3,8	75%	3,7	88%	3,8	100%	3,5		
Totais competências	100%	3,6	80%	3,7	90,0%	3,6	100%	3,5		













#### Ciclo de formação 2020/2023- 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

### A. Diplomados empregados por conta de outrem em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/ Área de educação e formação concluído

Cursos	A TPA – 10	A TPA – 10 diplomados		B TPA – 9 diplomados		.9 diplomados	TRB – 5 diplomados	
Competências	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência
a) Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,5	80%	3,8	90%	3,7	100%	3,5
b) Planeamento e organização	100%	3,4	80%	3,8	90%	3,6	100%	3,3
c) Responsabilidade e autonomia	100%	3,6	100%	3,6	100%	3,6	100%	3,8
d) Comunicação e relações interpessoais	100%	3,6	80%	3,8	90%	3,7	100%	3,5
e) Trabalho em equipa	100%	3,7	80%	3,8	90%	3,8	100%	3,5
Totais competências	100%	3,6	84,0%	3,8	92,0%	3,7	100%	3,5













#### **Análise**

#### Ciclo de formação 2020/2023 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

#### Em termos globais:

A percentagem de empregadores que está satisfeita com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional e que exercem profissões relacionadas e não relacionadas com a área de formação é de 95%. A média de satisfação dos empregadores por competência é de 3,6 em 4 valores. Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação - verifica-se uma diminuição de 4,1% na taxa de satisfação dos empregadores, apesar da média de satisfação por competência se manter inalterada.

No entanto, as metas anuais estabelecidas - obter a classificação mínima de 95% no grau de satisfação dos empregadores e obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência – foram alcançadas.

#### No curso de técnico/a de produção agropecuária:

Relativamente aos diplomados que exercem <u>profissões relacionadas</u> com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100%. A média de satisfação por competência é de 3,8. Comparando o resultado com o ciclo de formação 2019/2022, verifica-se um aumento de 0,2 na média de satisfação.

Relativamente aos diplomados que exercem <u>profissões não relacionadas</u> com a área de formação, a taxa de satisfação é de 90%. Comparando o resultado com o ciclo de formação 2019/2022, verifica-se uma diminuição de 6,7%, apesar da média de satisfação por competência apresentar o mesmo valor (3,6). Globalmente, e em relação ao ciclo de formação anterior, a taxa de satisfação diminuiu 7,1%.

#### No curso de técnico/a de restaurante/bar:

Relativamente aos diplomados que exercem <u>profissões relacionadas</u> com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100% e a média é de 3,5.

Relativamente aos diplomados que exercem <u>profissões não relacionadas</u> com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100% e a média de satisfação por competência é de 3,5.













## **APÓS PERÍODO FCT**

## Histórico global por ciclo de formação

		Indicado	or 6 – Util	ização da	as compe	tências a	dquirida	s no loca	l de traba	lho		
6.b3) Percen	.b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de Educação e Formação Profissional											
		Monito	rização			Monito	rização			Monito	rização	
Ciclo			o após perí o de forma		•		o após perí o de forma		Inquérito realizado após períod 3º ano do ciclo de formaç			
	TPA	ТСР	TRB	TRFA	ТРА	ТСР	TRB	TRFA	TPA	ТСР	TRB	TRFA
2019/2022									99,5% 3,9	98,3% 3,9		100% 3,9
2020/2023					99,60% 3,7		100% 3,8		99,5% 3,9		100% 3,9	
2021/2024		100% 3,8	100% 3,9		100% 3,9	98,4% 3,7	95,9% 3,7		100% 3,9	100% 3,8	100% 3,9	
2022/2025		100% 3,7			100% 3,7	100% 3,9						
2023/2026												

## Histórico por ciclo de formação/curso - Após Período de FCT

Ciclo	Ciclo de formação 2021/2024 - Após Período de FCT (3º)										
Cursos	TPA – 2:	1 alunos	TCP - 8	alunos	TRB – 8 Alunos						
Competências	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência					
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,81	100%	3,63	100%	3,88					
2. Planeamento e organização	100%	3,86	100%	3,75	100%	3,88					
3. Responsabilidade e autonomia	100%	3,9	100%	3,63	100%	3,88					
4. Comunicação e relações interpessoais	100%	3,95	100%	3,88	100%	3,63					
5. Trabalho em equipa	100%	3,9	100%	3,75	100%	4					
6. Documentos de FCT	100%	3,81	100%	3,75	100%	3,88					
7. Processo de comunicação entre a escola e a entidade	100%	3,95	100%	3,88	100%	3,88					
Totais competências	100%	3,9	100%	3,8	100%	3,9					













Ci	Ciclo de formação 2022/2025 - Após Período de FCT (2º)										
Cursos	TPA - 18	3 alunos	TCP – 7 alunos								
Competências	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência	Taxa de satisfação por competência	Média de satisfação por competência							
1. Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	100%	3,67	100%	3,71							
2. Planeamento e organização	100%	3,67	100%	3,71							
3. Responsabilidade e autonomia	100%	3,72	100%	3,86							
4. Comunicação e relações interpessoais	100%	3,78	100%	4							
5. Trabalho em equipa	100%	3,89	100%	4							
6. Documentos de FCT	100%	3,72	100%	3,86							
7. Processo de comunicação entre a escola e a entidade	100%	3,78	100%	4							
Totais competências	100%	3,7	100%	3,9							

#### Dados em análise - Após Período de FCT

Os resultados do ano letivo 2024/2025 serão apurados no final do 2º semestre

#### **Análise**

#### Ciclo de formação 2021/2024 - Após Período de FCT

Fazendo uma monitorização da utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais, após o período FCT, verifica-se que, relativamente ao ciclo de formação 2021/2024, todos os cursos profissionais atingiram uma taxa de 100% em todas as competências. A média global de satisfação por competência foi de 3,9 nos cursos de técnico/a de restaurante/bar e técnico/a de produção agropecuária.

#### Ciclo de formação 2022/2025 - Após Período de FCT

Fazendo uma monitorização da utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais, após o período FCT, verifica-se que, relativamente ao ciclo de formação 2022/2025, todos os cursos profissionais atingiram uma taxa de 100% em todas as competências. A média global de satisfação por competência foi de 3,9 no curso de técnico/a de cozinha/pastelaria

#### Ciclo de formação 2023/2026 - Após Período de FCT

De acordo com o elenco modular, os alunos realizaram FCT em contexto escolar, devidamente autorizada pela tutela, pelo que a aplicação dos inquéritos não se adequa.

Tanto a meta 1, "Obter a classificação mínima de 95 % no grau de satisfação dos empregadores" como a 2, "Obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência" foram superadas em todos os cursos.













## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

2.2.2. Ação 1	Análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT
Implementação	Para a seleção das entidades de acolhimento FCT e de acordo com o estipulado no RI, os diretores de curso e os professores acompanhantes de FCT, em reunião, analisam e ponderam:  - O perfil técnico dos alunos;  - As eventuais propostas apresentadas pelos alunos e pelos EE;  - As características e expetativas das empresas.  Os diretores de curso e professores acompanhantes, em caso de dúvida sobre a adequação do perfil técnico dos alunos, contactam as entidades para aferir se o aluno vai ao encontro das expetativas e características da empresa
Responsável pela implementação	Diretores de curso
Intervenientes	Professores acompanhantes de FCT Entidades de acolhimento FCT SPO
Calendarização	Antes do início FCT e de acordo com os planos de ação definidos para cada curso
Registos e Evidências	Critérios para a seleção das entidades de acolhimento de FCT em função do perfil do aluno e da empresa, conforme RI; Atas, memorandos e relatórios da direção de curso; Planos de ação dos diferentes cursos/áreas de formação.
Comunicação e Divulgação	Atas e memorandos da direção de curso
Avaliação	A análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT é realizada antes do início da FCT. No entanto, algumas entidades selecionadas para a realização da FCT não apresentam as melhores condições técnicas para proporcionar formação adequada aos alunos.  O perfil de alguns alunos nem sempre se adequa às características das empresas.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta atividade deve continuar a ser implementada, mas com maior rigor na análise tanto do perfil técnico dos alunos, como das entidades de FCT.  Sugere-se ainda: Elaboração do questionário EsPro aos alunos dos 1º e 2º anos de forma a recolher dados objetivos sobre competências socioprofissionais ( responsabilidade, autonomia, trabalho em equipa, motivação, etc.) e constituir uma ferramenta de apoio à decisão para os docentes da componente técnica, permitindo adequar os contextos de formação de acordo com as características e necessidades dos alunos, aumentando as probabilidades de integração bem-sucedida e diminuindo o risco de desmotivação ou insucesso.









2.2.2. Ação 2	Atualização do perfil de competências técnicas face às exigências do mercado de trabalho
Implementação	Os docentes das componentes técnicas planificam as UFCD de acordo com as novas exigências do mercado de trabalho
Responsável pela implementação	Coordenadores dos departamentos das áreas de formação tecnológica
Intervenientes	Docentes das componentes tecnológicas
Calendarização	Ao longo do ano
Registos e Evidências	Planificações modulares PAA
Comunicação e Divulgação	Redes sociais
Avaliação	Face às classificações obtidas, conclui-se que devem ser reforçadas as atividades que desenvolvem as competências técnicas, o planeamento, a organização, a responsabilidade e a autonomia.  . A tradução das ementas do restaurante pedagógico em Francês e Inglês foi realizada. Esta medida reforça os conhecimentos linguísticos em termos técnicos e proporcionam um melhor serviço aos clientes estrangeiros que frequentemente vêm ao restaurante pedagógico.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	. A realização de uma reunião, logo no início do ano letivo, com os professores da componente técnica para estruturar o plano de ação de cada turma, bem como planificar o contributo do curso para o PAA. O principal objetivo é programar as atividades, assegurando a interdisciplinaridade e a ligação ao mundo do trabalho;

## Ações de melhoria

Nada a referir











## EIXO DE AÇÃO 2 — QUALIDADE DO PROCESSO EDUCATIVO ÁREA DE INTERVENÇÃO 2.3. GESTÃO PEDAGÓGICA











#### 2.3.1. Ensino

#### **Enquadramento**

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 2. Qualidade do processo educativo

Área de Intervenção 2.3. Gestão pedagógica

Objetivo 2.3.1. Oferecer um ensino de qualidade, inovador, inclusivo, adequado às necessidades e expetativas da comunidade e adaptado à realidade regional

#### Meta

Taxa de satisfação relativamente ao ensino ≥ 80,0%

#### Histórico

#### A. Avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno

	A. Avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno									
	Média por questão									
	Questões 2022/2023 2023/2024									
1	O/A professor/a define e orienta os alunos nos trabalhos solicitados.	3,80	3,88							
2	O/A professor/a valoriza o trabalho realizado pelos alunos.	3,80	3,87							
3	O/A professor/a esclarece as dúvidas dos alunos.	3,81	3,87							
4	O/A professor/a faz cumprir as regras de comportamento e de trabalho na sala de aula.	3,79	3,87							
5	O/A professor/a utiliza uma linguagem acessível aos alunos.	3,80	3,88							
6	O/A professor/a estabelece com os alunos um relacionamento favorável à aprendizagem.	3,78	3,85							
7	O/A professor/a utiliza atividades diversificadas, em função dos conteúdos programáticos.	3,78	3,87							
	Taxa média	3,79	3,87							

#### B. Inquérito de satisfação

B. Taxa de satisfação dos alunos					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1 - Promoção do desenvolvimento das minhas competências pela escola.	42,57%	48,51%	7,92%	0,99%	91,1%
Conhecimentos adquiridos, tanto para o prosseguimento de estudos como para o ingresso no mercado de trabalho.	41,58%	52,48%	5,94%	0,00%	94,1%
Taxa Média	92,57%		7,43%		













B. Taxa de satisfação dos Docentes					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1 - Promoção, por parte da direção, da mudança de práticas e da inovação do ensino.	42,86%	53,57%	3,57%	0,00%	96,4%
2. Planificação de práticas letivas inovadoras, em trabalho colaborativo	39,29%	57,14%	3,57%	0,00%	96,4%
3. Envolvimento dos docentes nas dinâmicas da escola, fomentando o seu compromisso na melhoria dos resultados escolares.	50,00%	42,86%	0,00%	7,14%	92,9%
Taxa Média	95,24%		4,76%		

Taxa de satisfação Encarregados de Educação					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
III - 1-b) Métodos de ensino aplicados	48,98%	51,02%	0,00%	0,00%	100,0%
III - 1-c) Métodos de avaliação aplicados	51,02%	48,98%	0,00%	0,00%	100,0%
III - 1-d) Resultados obtidos	51,02%	48,98%	0,00%	0,00%	100,0%
III - 1-3) Apoios adequados às necessidades do/a aluno/a	48,98%	51,02%	0,00%	0,00%	100,0%
III - 2-a) Relação com os alunos	44,90%	46,94%	6,12%	2,04%	91,8%
III - 2-b) Esclarecimento/resolução de problemas	44,90%	53,06%	2,04%	0,00%	98,0%
III - 2-c) Desempenho	42,86%	55,10%	2,04%	0,00%	98,0%
Taxa Média	98,25%		1,75%		

2.3.1. Ensino Taxa de satisfação				
	2022/2023	2023/2024		
Alunos	95,0%	92,57%		
PD	97,3%	95,24%		
EE	93,1%*	98,25%		
Global	(96,2%) <b>95,1%</b> *	95,35%		

<sup>\*</sup>A inclusão dos resultados do inquérito de satisfação aos encarregados de educação no apuramento da taxa de satisfação relativa às lideranças, só acontece a partir de 2023/2024.













#### A. Avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno

Considerando o reduzido número de módulos concluídos durante o 1º semestre, a avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno é apurada no final do 2º semestre.

#### B. Inquérito de satisfação

Os dados são apurados durante o 2º semestre.

#### Análise

#### A. Avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno

A avaliação de desempenho docente na perspetiva do aluno é analisada no final do 2º semestre

#### B. Inquérito de satisfação

A taxa de satisfação é avaliada e analisada no final do 2º semestre.

#### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

O conselho pedagógico e as diferentes estruturas intermédias devem analisar os aspetos que geram mais insatisfação e delinear estratégias de atuação para melhoria dos resultados.

Da análise dos relatórios das estruturas intermédias, salienta-se o seguinte:

- . Continuar a insistir no desenvolvimento de atividades de cariz mais prático que levem o aluno a descobrir, a produzir, a ser mais autónomo e proativo.
- . Continuar a trabalhar mais o português funcional, como o preenchimento de formulários, retirando algum tempo de aula à Educação Literária e à Gramática, se necessário.
- . Convidar comunicadores externos para a dinamização de atividades relacionadas com a Educação Literária, em articulação com a BE.
- . Em virtude da supressão do módulo de "Vinho" do plano de estudos, a escola deverá unicamente produzir uma quantidade mínima de vinho (200 ou 300 litros) e para fins pedagógicos. Ao abrigo do protocolo existente, o excedente de uva produzido deverá ser entregue na Adega Cooperativa de Alcobaça. A produção de vinho continuará a ser orientada, no módulo 1 da disciplina de Transformação, no 1.º ano do curso.

#### Ações de melhoria

Nada a referir













## 2.3.2. Lideranças

## **Enquadramento**

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 2. Qualidade do processo educativo Área de Intervenção 2.3. Gestão pedagógica

Objetivo 2.3.2. Incrementar a responsabilização das lideranças estratégicas e intermédias na melhoria do serviço educativo prestado

#### **Meta**

**T**axa de satisfação relativamente às lideranças ≥ 80,0%.

## Histórico

Taxa de satisfação dos Alunos					
2023/2024   Satistaito/a   Insatistaito/a		Taxa de Satisfação			
1. Atuação da direção na resolução de problemas.	31,68%	47,52%	13,86%	6,93%	79,21%
2. Desempenho da diretora de turma.	64,36%	34,65%	0,99%	0,00%	99,01%
Taxa Média	89,11%		10	,89%	

Taxa de satisfação dos Docentes					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de Satisfação
1.Autonomia das lideranças intermédias na resolução de problemas para a melhoria do serviço educativo.	50,00%	32,14%	14,29%	3,57%	82,14%
2. Forma como as lideranças intermédias desempenham as suas funções.	53,57%	25,00%	17,86%	3,57%	78,57%
Taxa Média	80,36%		19	,64%	

Taxa de satisfação do Pessoal Não Docente					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Valorização das minhas opiniões/sugestões.	13,04%	60,87%	26,09%	0,00%	73,91%
2. Resolução de problemas.	17,39%	47,83%	34,78%	0,00%	65,22%
3. Clareza na transmissão das informações.	0,00%	65,22%	30,43%	4,35%	65,22%
Taxa Média 68,12% 31,88%					













Taxa de satisfação Encarregados de Educação					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
II - 2-a) Horário de atendimento DT aos EE	63,27%	34,69%	2,04%	0,00%	97,96%
II - 2-b) Relação DT com os EE	61,22%	32,65%	6,12%	0,00%	93,88%
II - 2-c) Esclarecimento/resolução de problemas por parte do/a DT	57,14%	40,82%	2,04%	0,00%	97,96%
II - 2-d) Acompanhamento/apoio do/a DT ao longo do processo educativo	59,18%	36,73%	4,08%	0,00%	95,92%
II - 1-a) Relação da direção com os encarregados de educação	51,02%	44,90%	4,08%	0,00%	95,92%
II - 1-b) Esclarecimento/resolução de problemas por parte da direção	55,10%	42,86%	2,04%	0,00%	97,96%
II - 1-c) Comunicação da direção com a comunidade	51,02%	42,86%	6,12%	0,00%	93,88%
Taxa Média	96,	21%	3,	79%	

2.3.2. Lideranças Taxa de satisfação				
	2022/2023	2023/2024		
Alunos	89,44%	89,11%		
PD	84,00%	80,36%		
PND	69,70%	68,12%		
EE	89,43%*	96,21%		
Global	(81,05%) <b>83,14%*</b>	83,45%		

<sup>\*</sup>A inclusão dos resultados do inquérito de satisfação aos encarregados de educação no apuramento da taxa de satisfação relativa às lideranças, só acontece a partir de 2023/2024.

Os dados são apurados durante o 2º semestre.

## **Análise**

A taxa é apurada e analisada no final do 2º semestre.













## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

2.3.2. Ação 1	Promoção de reuniões por parte da direção com os alunos, com as lideranças intermédias e com o PND
Implementação	<ul> <li>. A Direção reúne com os delegados e/ou subdelegados de turma e com o PND de modo a identificar problemas e encontrar soluções em conjunto;</li> <li>. A Direção reúne com as lideranças intermédias de modo a encontrar soluções para fomentar a autonomia.</li> </ul>
Responsável pela implementação	Direção
Intervenientes	Delegados e subdelegados de turma; Lideranças intermédias; PND
Calendarização	Bimestralmente
Registos e Evidências	Memorandos das reuniões
Comunicação e Divulgação	Reuniões, formais e informais, dos vários intervenientes
Avaliação	Foram realizadas algumas reuniões
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta medida deve continuar a ser implementada de forma regular

## Ações de melhoria

O conselho pedagógico e as diferentes estruturas intermédias devem analisar os aspetos que geram mais insatisfação e delinear estratégias de atuação para melhoria dos resultados.













## 2.3.3. Trabalho colaborativo

## **Enquadramento**

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 2. Qualidade do processo educativo Área de Intervenção 2.3. Gestão pedagógica Objetivo 2.3.3. Promover o trabalho colaborativo como forma de potenciar a partilha de saberes, a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas pedagógicas

#### **Meta**

Aumentar os momentos de partilha e de trabalho colaborativo

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

.

2.3.3. Ação 1	Inscrição de horas de trabalho comum nos horários dos docentes
Implementação	Inscrição de horas de trabalho comum nos horários dos docentes que compõem as diferentes estruturas para, em trabalho colaborativo, definir estratégias de atuação, uniformizar procedimentos, definir prioridades na articulação e reajuste de ações a desenvolver.  Instituição do cargo de coordenação EDAP – Equipa de Divulgação, Atividades e Projetos, equipa que reúne os coordenadores dos diferentes departamentos; a coordenadora dos diretores de turma; a professora bibliotecária; os coordenadores dos projetos PESES, Eco escolas, PNA, PCE, PDPSC, EECE e SPO, com o intuito de articular as diferentes propostas de atividades e projetos incluídas no PAA.
Responsável pela implementação	Direção
Intervenientes	Equipa de horários
Calendarização	Anual
Registos e Evidências	Reuniões, formais e informais, dos vários intervenientes
Comunicação e Divulgação	Horário docente
Avaliação	. No ano letivo 2024/2025, foram inscritas, nos horários dos docentes, horas de trabalho colaborativo para as seguintes estruturas: Autoavaliação/EQAVET; EMAEI; direção de curso; componente técnica agrícola; Desenvolvimento PAP; Clube Ciência Viva.  . Foi instituído o cargo de coordenação EDAP — Equipa de Divulgação, Atividades e Projetos, equipa que reúne os coordenadores dos diferentes departamentos; a coordenadora dos diretores de turma; a professora bibliotecária; os coordenadores dos projetos PESES, Eco escolas, PNA, PCE, PDPSC, EECE e SPO, com o intuito de articular as diferentes propostas de atividades e projetos incluídas no PAA.  . Conforme sugestão apresentada, realiza-se uma reunião mensal do departamento agropecuária e florestal com a participação de um elemento da direção, para avaliação dos trabalhos efetuados e coordenação dos trabalhos a efetuar, bem como a gestão do pessoal não docente em funções na exploração agrícola.  . Não foram realizadas reuniões entre os coordenadores de departamento para a realização de trabalho colaborativo no sentido de harmonizar procedimentos, modos de trabalhos e atividades a realizar.













. Sugere-se a alteração da denominação Inscrição de horas de trabalho comum nos horári	ios
dos docentes por "Promoção de atividades e estratégias que fomentem o trabal	lho
colaborativo"	

. O trabalho dos diferentes departamentos e equipas ocorre, por vezes, de forma isolada, resultando em abordagens parcelares e com menor eficácia para a aprendizagem, dificultando a integração entre diferentes saberes (técnico, científico, sociocultural), condicionando a implementação de estratégias pedagógicas holísticas. A criação de estratégias de intervenção mais coordenadas poderá contribuir para um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e criativo;

#### Revisão do Plano e Proposta de Melhoria

- . Partilha dos memorandos das reuniões informais com os restantes elementos do Departamento, de forma a que cada disciplina não trabalhe sozinha, nomeadamente na articulação com a Educação para a Cidadania;
- . Promoção de uma maior coordenação e articulação entre as disciplinas dos diferentes departamentos curriculares e as atividades e temáticas técnicas e competências fundamentais a adquirir durante os três anos do curso profissional pelo estabelecimento de um maior número de DAC e atividades de interdisciplinaridade.
- . Maior articulação entre os vários professores da turma na elaboração dos relatórios semanais das atividades desenvolvidas na FCT Empresa, visto os alunos demonstrarem muitas dificuldades em descrever as mesmas.
- . Não marcar componente letiva numa tarde, no horário de todos os docentes, para facilitar a marcação de reuniões.

#### Ações de melhoria

Nada a referir













# EIXO DE AÇÃO 3 – GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.1. CAPACITAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS











## 3.1.1. Capacitação dos recursos humanos

## **Enquadramento**

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3 – Gestão e liderança da organização Área de Intervenção 3.1. Capacitação de recursos humanos Objetivo 3.1.1. Promover a formação contínua de PD e PND

#### Meta

Taxa de PD e PND que frequenta ações de formação≥ 70,0%

#### Histórico

Formação realizada 2023-2024		
	Pessoal docente	Pessoal não docente
Realizei formação.	100%	100%

#### Dados em análise

Os dados são apurados durante o 2º semestre

#### **Análise**

A taxa é avaliada e analisada no final do 2º semestre.

#### Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

3.1.1. Ação 1	Elaboração, implementação e atualização do plano de formação
Implementação	<ul> <li>. O plano de formação é definido para um período de 3 anos;</li> <li>. O plano de formação é atualizado em cada ano letivo;</li> <li>. A atualização é feita após a análise dos resultados obtidos mediante inquéritos ao PD e PND para identificação das necessidades de formação.</li> </ul>
Responsável pela implementação	Representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN
Intervenientes	PD; PND; CFAECAN; outros organismos de formação
Calendarização	1º momento: em cada ano letivo, até o final de novembro, é feita a atualização e reformulação do plano; 2º momento: no final da vigência dos 3 anos letivos, é elaborado um novo plano de formação.
Registos e Evidências	Plano de formação
Comunicação e Divulgação	Página web da escola; Plataforma Moodle
Avaliação	O plano de formação foi atualizado e as novas propostas de formação comunicadas ao CFAECAN













## Revisão do Plano e Proposta de Melhoria

- . Maior aposta na formação dos docentes no âmbito das várias temáticas relativas à educação para a saúde a fim de trabalhar com os alunos de modo mais motivacional e promotor de estilos de vida saudáveis nos jovens.
- . Oferecer formação adicional aos professores sobre como integrar o cinema de forma eficaz no currículo escolar;

3.1.1. Ação 2	Divulgação das ações de formação
Implementação	O representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN divulga as ações de formação
Responsável pela implementação	Representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN
Intervenientes	PD; PND; CFAECAN; outros organismos de formação
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Divulgação das ações de formação na plataforma do CFAECAN e via email
Comunicação e Divulgação	Correio eletrónico; Placard da escola
Avaliação	O CFAECAN divulga as ações de formação
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se: . A continuidade da divulgação das ações de formação

3.1.1. Ação 3	Monitorização da implementação do plano de formação
Implementação	O PD e PND informam quais as ações de formação frequentadas, mediante resposta a inquérito. O responsável pela medida monitoriza e avalia os resultados.
Responsável pela implementação	Representante da EPADRC na secção de formação e monitorização do CFAECAN
Intervenientes	PD; PND
Calendarização	1º momento: por ano civil (relatório INA) 2º momento: por ano letivo (relatório 2º semestre)
Registos e Evidências	Certificados de participação arquivados nos processos individuais do PND e PD Relatório semestral do responsável Preenchimento da plataforma INA (Instituto Nacional de Administração, I.P.)
Comunicação e Divulgação	Relatório final de avaliação interna
Avaliação	Esta medida é avaliada no 2º semestre
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se a monitorização da implementação do plano de formação.

#### Ações de melhoria

Nada a referir













# EIXO DE AÇÃO 3 — GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.2. GESTÃO DOS RECURSOS HUMANOS, ESPAÇOS E EQUIPAMENTOS













## 3.2.1. Espaços e equipamentos

#### **Enquadramento**

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3. Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos

Objetivo 3.2.1. Gerir os recursos existentes procurando soluções equilibradas e de qualidade

#### Meta

Taxa de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos ≥ 80,0%

#### Histórico

Taxa	a de satisfação	o dos Alunos			
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Materiais /equipamentos disponibilizados para a minha área.	42,57%	47,52%	6,93%	2,97%	90,10%
2. Condições/recursos disponibilizadas nas salas de aula.	35,64%	53,47%	7,92%	2,97%	89,11%
3. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - biblioteca escolar	42,57%	49,50%	6,93%	0,99%	92,08%
4. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - bar.	44,55%	44,55%	7,92%	2,97%	89,11%
5. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - reprografia.	47,52%	45,54%	5,94%	0,99%	93,07%
6. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - secretaria.	44,55%	47,52%	5,94%	1,98%	92,08%
7. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - instalações sanitárias.	38,61%	52,48%	7,92%	0,99%	91,09%
8. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - espaços de lazer da escola.	34,65%	36,63%	21,78%	6,93%	71,29%
9. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - Parque de estacionamento.	39,60%	52,48%	5,94%	1,98%	92,08%
Taxa Média	88,	89%	11	,11%	













Taxa de satisfação dos Docentes					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Materiais /equipamentos disponibilizados para a minha área.	42,86%	50,00%	7,14%	0,00%	92,86%
2. Condições/recursos disponibilizadas nas salas de aula.	35,71%	64,29%	0,00%	0,00%	100,00%
*3. Espaço para receber pais/encarregados de educação.	53,57%	17,86%	28,57%	0,00%	71,43%
4. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - biblioteca escolar	78,57%	21,43%	0,00%	0,00%	100,00%
5. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - bar.	35,71%	53,57%	10,71%	0,00%	89,29%
6. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - reprografia.	67,86%	32,14%	0,00%	0,00%	100,00%
7. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - secretaria.	64,29%	35,71%	0,00%	0,00%	100,00%
8. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - instalações sanitárias.	57,14%	39,29%	0,00%	3,57%	96,43%
9. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - espaços de lazer da escola.	14,29%	64,29%	21,43%	0,00%	78,57%
10. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - Parque de estacionamento.	57,14%	35,71%	7,14%	0,00%	92,86%
Taxa Média	94,	44%	5,	56%	

Taxa de satisfação do Pessoal não Docente					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Materiais /equipamentos disponibilizados para a minha área.	26,09%	65,22%	8,70%	0,00%	91,30%
2. Condições/recursos disponibilizadas nas salas de aula.	17,39%	69,57%	13,04%	0,00%	86,96%
3. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - biblioteca escolar	34,78%	65,22%	0,00%	0,00%	100,00%
4. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - bar.	17,39%	73,91%	8,70%	0,00%	91,30%
5. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - secretaria.	21,74%	78,26%	0,00%	0,00%	100,00%
6. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - instalações sanitárias.	26,09%	73,91%	0,00%	0,00%	100,00%
7. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - espaços de lazer da escola.	21,74%	60,87%	17,39%	0,00%	82,61%
8. Condições disponibilizadas nas instalações da escola - Parque de estacionamento.	26,09%	65,22%	8,70%	0,00%	91,30%
Taxa Média	92,9	93%	7,	07%	













Taxa de satisfação Encarregados de Educação					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
I - 1-a) Qualidade das instalações/infraestruturas	36,73%	63,27%	0,00%	0,00%	100,00%
I - 1-b) Higiene e limpeza das instalações	51,02%	48,98%	0,00%	0,00%	100,00%
I - 1-c) Acompanhamento/vigilância dos alunos nas instalações	32,65%	59,18%	8,16%	0,00%	91,84%
Taxa Média	97,28%		2,	72%	

3.2.1. Espaços e equipamentos Taxa de satisfação					
	2022/2023	2023/2024			
Alunos	90,9%	88,89%			
PD	95,1%	94,44%			
PND	86,9%	92,93%			
EE	93,8%*	97,28%			
Global	(91,00%) <b>91,68%*</b>	93,39%			

<sup>\*</sup>A inclusão dos resultados do inquérito de satisfação aos encarregados de educação no apuramento da taxa de satisfação relativa às lideranças, só acontece a partir de 2023/2024.

Os dados são apurados durante o 2º semestre

#### **Análise**

A taxa é avaliada e analisada no final do 2º semestre.













## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

3.2.1. Ação 1	Melhoria de espaços e equipamentos
Implementação	. Apresentação formal de propostas de melhoria relativas aos espaços e equipamentos, aquisição de materiais e remodelações através de um formulário próprio, pelo PD, PND e alunos, através dos seus órgãos representativos  . Análise da adequação e da viabilidade das propostas apresentadas  . Definição e implementação de um plano de ação para a melhoria de espaços e equipamentos
Responsável pela implementação	Direção
Intervenientes	Comunidade escolar
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Atas do conselho administrativo
Comunicação e Divulgação	Página web da escola; redes sociais; Conselho pedagógico; Reuniões de departamento; Reuniões gerais
Avaliação	Todas as melhorias relativas a espaços e equipamentos, aquisição de materiais e remodelações efetuadas durante o ano civil de 2024 podem ser consultadas no Relatório de Contas de Gerência publicada na página da escola.  Restaurante Pedagógico  . Não foram adquiridos novos tablets, mas para obter o feedback dos clientes, o acesso ao questionário de satisfação faz-se através de QRCode. Para garantir acesso à Internet, nos dias de funcionamento do restaurante, é disponibilizado um router.  . Foi instalado um equipamento de ar condicionado.  . O mobiliário do bar de aplicação foi renovado.  Exploração agrícola  . As decisões sobre os investimentos/aquisições para a exploração agrícola são discutidas nas reuniões semanais de CTA, para que todos os técnicos tenham conhecimento e possam participar nas propostas a apresentar ao conselho administrativo, para aprovação.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	1. O plano de ação para a melhoria de espaços e equipamentos deve ser apresentado a toda a comunidade escolar.  2. Restaurante Pedagógico  . Melhoramento no layout de cozinha e restaurante;  . No seguimento de diferentes sugestões dos clientes, melhoria da decoração com vista também a melhorar a acústica da sala;  . De forma a poder apresentar um serviço mais homogéneo e contemporâneo deveriam ser adquiridos novos talheres e copos, dando, sempre que possível preferência às marcas do concelho.  3. Exploração agrícola  . Aprovação do regulamento de utilização do parque de veículos e equipamentos agroflorestais;  . Atribuição de equipamento de proteção individual aos professores.

## Ações de melhoria

O conselho pedagógico e as diferentes estruturas intermédias devem analisar os aspetos que geram mais insatisfação e delinear estratégias de atuação para melhoria dos resultados.













## 3.2.2. Procedimentos administrativos e organizacionais

#### **Enquadramento**

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3. Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos

Objetivo 3.2.2. Otimizar procedimentos administrativos e organizacionais

#### **Meta**

Taxa de satisfação relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais ≥ 80,0%

#### Histórico

Taxa de satisfação dos alunos					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
3.Organização e horários dos diferentes serviços.	40,59%	50,50%	4,95%	3,96%	91,09%
5. Serviços de apoio escolar.	38,61%	52,48%	7,92%	0,99%	91,09%
Taxa Média	91,09%		8,	91%	

Taxa de satisfação dos Docentes					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Implementação da avaliação da prática docente de forma contínua ao longo do ano.	35,71%	53,57%	7,14%	3,57%	89,29%
2. Organização e horários dos diferentes serviços.	42,86%	50,00%	7,14%	0,00%	92,86%
3. Organização dos procedimentos inerentes às minhas funções.	50,00%	42,86%	7,14%	0,00%	92,86%
Taxa Média	91,	67%	8,	33%	

Taxa de satisfação do Pessoal não Docente					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1. Organização e horários dos diferentes serviços.	13,04%	73,91%	13,04%	0,00%	86,96%
Taxa Média	86,96%		13	,04%	













Taxa de satisfação Encarregados de Educação					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
I 2-a) Horário de atendimento	42,86%	53,06%	4,08%	0,00%	95,92%
I 2-b) Atendimento	53,06%	44,90%	2,04%	0,00%	97,96%
I 2-c) Esclarecimento/resolução de problemas	51,02%	40,82%	8,16%	0,00%	91,84%
I 3-a) Clareza na informação	53,06%	42,86%	4,08%	0,00%	95,92%
I 3-b) Eficácia no atendimento	44,90%	51,02%	4,08%	0,00%	95,92%
I 3-c) c. Tempo de resposta às solicitações	42,86%	51,02%	6,12%	0,00%	93,88%
III 1-a) Horários escolares	46,94%	53,06%	0,00%	0,00%	100,00%
Taxa Média	95,9	92%	4,	08%	

3.2.2. Procedim	3.2.2. Procedimentos administrativos e organizacionais  Taxa de satisfação					
	2022/2023	2023/2024				
Alunos	91,70%	91,09%				
PD	97,30%	91,67%				
PND	72,60%	86,96%				
EE	94,20%	95,92%				
Global	(87,2%) <b>88,95%</b> *	91,41%				

<sup>\*</sup>A inclusão dos resultados do inquérito de satisfação aos encarregados de educação no apuramento da taxa de satisfação relativa às lideranças, só acontece a partir de 2023/2024.

Os dados são apurados durante o 2º semestre

#### **Análise**

A taxa é avaliada e analisada no final do 2º semestre

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

3.2.2. Ação 1	Apoio aos docentes
Avaliação	. Os novos docentes foram acompanhados, individualmente, pelos coordenadores de departamento.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se: . Continuidade das ações desenvolvidas













3.2.2. Ação 2	Otimização dos sistemas de informação e registo
Avaliação	. Semanalmente, ouvidos alunos e pessoal docente, são solicitadas melhorias das plataformas de gestão interna ao gestor da MercúrioTic.  . A elaboração do arquivo técnico-pedagógico de cada direção de curso foi simplificada, mediante a criação de um arquivo digital, com índice comum, para zipar posteriormente e colocar no módulo DigitalOrg da plataforma EscolaPro, no final de cada ano letivo.  . No módulo FCT do programa EscolaPro foram efetuados os seguintes melhoramentos: No menu inicial, atribuição de letras para identificação das diferentes fichas de avaliação; na ficha de avaliação (Anexo F), substituição dos descritores de nível de desempenho CEF pelos dos cursos profissionais; A minuta da declaração emitida pela empresa que atesta o vínculo do monitor é gerada automaticamente no módulo FCT do programa EscolaPro, sendo parte integrante do plano individual FCT de cada aluno.
Revisão do Plano e	Sugere-se:
Proposta de Melhoria	. Continuidade na melhoria das plataformas de gestão interna.

3.2.2. Ação 3	Uniformização de procedimentos e documentos oficiais
Avaliação	Foram uniformizados alguns procedimentos relativos à operacionalização do PAA, da PAP e da FCT.  Foi elaborado um guião orientador para uniformização de procedimentos a usar na preparação dos conselhos de turma. Este guião foi sempre discutido e reajustado em trabalho colaborativo entre todas as DT, nas reuniões de CDT.  O processo FCT relativo ao 1º ano foi revisto.  Foram elaborados: o Código de Ética e Conduta EPADRC e o Plano de Prevenção de Riscos de Corrupção e Infrações Conexas  Algumas minutas foram uniformizadas, identificadas e inseridas na plataforma Moodle . O conselho pedagógico não aprovou a proposta de determinar a nota mínima de 10 valores nos parâmetros desenvolvimento/implementação do projeto e no projeto escrito da PAP, para os alunos poderem defender o mesmo.  Foi realizada uma reunião com os docentes avaliados, para que sejam dados a conhecer os critérios de avaliação. Os diretores de turma têm autonomia para marcar e realizar as reuniões intercalares, dentro do calendário previsto para o efeito, se estes entenderem serem necessárias, tendo em conta as características específicas de cada turma.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se: . Continuidade na uniformização e identificação das minutas Continuidade da inserção das minutas na plataforma Moodle Apresentação do regulamento FCT e PAP, em reunião presencial no início do ano letivo, a todos os docentes das componentes técnicas Realização de reuniões de departamento para preparação da avaliação de desempenho docente, de forma a harmonizar os critérios de avaliação entre todos os departamentos A integração do Plano de Ação e Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) no Plano de Ação EPADRC.

3.2.2. Ação 4	Criação do manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais
Implementação	Criação do manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais que define os conteúdos funcionais, de acordo com o setor de afetação.
Responsável pela implementação	. Direção
Intervenientes	. Assistentes técnicos . Assistentes operacionais
Calendarização	. Início do ano letivo













Registos e Evidências	. Regulamento interno
Comunicação e Divulgação	. Reunião de apresentação dos manuais
Avaliação	O manual não foi apresentado.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se: . A atualização e divulgação do manual.

## Ações de melhoria

O conselho pedagógico e as diferentes estruturas intermédias devem analisar os aspetos que geram mais insatisfação e delinear estratégias de atuação para melhoria dos resultados.











## 3.2.3. Gestão de recursos humanos

#### **Enquadramento**

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3. Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos

Objetivo 3.2.3. Definir, dentro dos limites legais, critérios para a constituição de grupos e turmas, a elaboração de horários e a distribuição de serviço

#### Meta

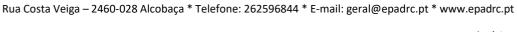
Taxa de satisfação relativamente à gestão dos recursos humanos ≥ 80,0%

#### Histórico

Taxa de satisfação dos Docentes						
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação	
1.Gestão da distribuição de serviço.	50,00%	39,29%	10,71%	0,00%	89,29%	
2.Gestão dos horários.	60,71%	28,57%	10,71%	0,00%	89,29%	
Taxa Média	89,:	29%	10	,71%		

Taxa de satisfação do Pessoal não Docente						
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação	
1.Distribuição de serviço atendendo às aptidões e competências necessárias para as funções a desempenhar.	17,39%	73,91%	8,70%	0,00%	91,30%	
Taxa Média	91,	30%	8,	70%		

3.2.3. Gestão de recursos humanos Taxa de satisfação					
2022/2023 2023/2024					
PD	90,0%	89,29%			
PND	63,6%	91,30%			
Global	76,8%	90,30%			















Os dados são apurados durante o 2º semestre

## **Análise**

A taxa é avaliada e analisada no final do 2º semestre

## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

3.2.3. Ação 1	Definição, dentro dos limites legais, de critérios de constituição de grupos e turmas e elaboração de horários
Avaliação	A constituição das turmas e os critérios para a elaboração de horários foram aprovados pelo conselho pedagógico. Foram efetivadas as seguintes melhorias: . Inscrição de uma hora semanal para apoio PAP, no horário de alunos e professores, desde o início do ano letivo; . Atribuição de carga horária de DC semanal em função do número de turmas de cada curso As reuniões semanais de CTA para um melhor planeamento das tarefas semanais, com a participação de um elemento da direção uma vez por mês foram marcadas, ainda que não no dia solicitado. A maior estabilidade dos horários ao longo do ano letivo, nem sempre é possível, por causa das várias atividades programadas, dos períodos FCT, das ausências e das respetivas substituições. Na elaboração dos horários procurou-se uma adequação justa das horas de CNL à natureza dos cargos atribuídos. Sempre que há necessidade de um professor lecionar mais de 21 horas semanais, as horas em excesso são descontadas na semana seguinte.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se:  Realizar a gestão do acompanhamento da FCT em reunião de conselho técnico.  Não marcar componente letiva numa tarde, no horário de todos os docentes, para facilitar a marcação de reuniões.

3.2.3. Ação 2	Definição de critérios de distribuição de serviço do PD que atendam às competências dos recursos humanos existentes e permitam soluções equilibradas e de qualidade
Avaliação	. Os critérios de distribuição de serviço docente foram aprovados pelo conselho pedagógico Considera-se positiva a hora comum, para trabalho colaborativo, inscrita no horário de trabalho semanal de alguns docentes e a hora semanal para apoio PAP, no horário de alunos e professores, desde o início do ano letivo Considera-se pouco positiva a alteração dos horários ao longo do ano, nas componentes de CL e CNL, que dificulta, muitas vezes, a gestão da lecionação dos módulos e a definição e execução das tarefas a realizar em CNL. Por outro lado, nem sempre as horas de CNL foram suficientes para o desempenho dos cargos atribuídos. Uma maior estabilidade poderá contribuir significativamente para uma melhoria no desempenho das tarefas/cargos atribuídos O modelo de gestão da exploração agrícola deverá ser alterado, ficando da responsabilidade de um único professor com horas de CNL suficientes para o desempenho do cargo, deixando de ser necessária a atribuição de horas como responsáveis de setor para os restantes professores. No âmbito dos módulos lecionados, cada professor apoiará os diferentes trabalhos a realizar. Num cenário perfeito e ideal, e tal como acontece com a contratação de outros técnicos com funções não docentes, tendo como fontes de financiamento programas diferenciados, a escola beneficiaria da contratação de um técnico para funções exclusivas de gestão da exploração agrícola. O mesmo acontecendo para a gestão das instalações e das manutenções de infraestruturas escolares.













	Foram implementadas as seguintes sugestões:  . Lecionação do módulo de "Condução do trator com reboque e máquinas agrícolas" regularmente, ao longo do ano letivo.  . Acompanhamento FCT do 1.º ano do curso TPA por professores das diferentes áreas (produção animal, produção vegetal, mecanização)
a Proposta da	. Considerando a impossibilidade de contratação e da existência de horários com componente exclusivamente não letiva, o conselho técnico agrícola deve ponderar e apresentar uma proposta mais exequível para a gestão da exploração agrícola.

3.2.3. Ação 3	Definição de critérios de distribuição de serviço do PND atendendo às suas aptidões e competências e às características das funções a desempenhar
Avaliação	Os critérios foram definidos O manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais que define os conteúdos funcionais, de acordo com o setor de afetação está a ser elaborado Foi destacada 1 assistente operacional para apoiar a gestão do economato dos bens/consumíveis da exploração agrícola e parque de veículos e equipamentos Agroflorestais, . Por razões de continuidade e estabilidade, as vendas semanais dos produtos hortícolas continuam a ser efetuadas pela funcionária destacada e não por uma tarefeira, tendo em conta que estas últimas trabalham na escola com contrato a termo certo e aquelas pertencem ao quadro.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sugere-se:  . A conclusão e divulgação do manual.  . Apoio administrativo na gestão de compras do setor agropecuário, nomeadamente na gestão, pedido e acompanhamento de orçamentos e no processo de aquisição.

## Ações de melhoria

O conselho pedagógico e as diferentes estruturas intermédias devem analisar os aspetos que geram mais insatisfação e delinear estratégias de atuação para melhoria dos resultados.













## EIXO DE AÇÃO 3 – GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO ÁREA DE INTERVENÇÃO 3.3. CLIMA ORGANIZACIONAL











## 3.3.1. Clima organizacional

## **Enquadramento**

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 3. Gestão e liderança da organização

Área de Intervenção 3.3. Clima organizacional

Objetivo 3.3.1. Promover a mobilização e o grau de satisfação da comunidade

#### Meta

Taxa de satisfação relativamente ao clima organizacional ≥ 80,0%

#### Histórico

Taxa de satisfação dos alunos						
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação	
1.Clima de segurança da escola.	38,6%	52,5%	7,9%	1,0%	91,1%	
2. Relação com o pessoal docente e não docente da escola.	40,6%	54,5%	3,0%	2,0%	95,0%	
3. Gestão de conflitos de forma adequada, por parte da direção.	33,7%	54,5%	6,9%	5,0%	88,1%	
Taxa Média	91,	,4%	8	,6%		

Taxa de satisfação dos Docentes								
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação			
1.Promoção, por parte da Direção, de uma cultura de gestão aberta, mostrando disponibilidade para o diálogo.	64,3%	35,7%	0,0%	0,0%	100,0%			
2.Existência de um clima de confiança.	53,6%	46,4%	0,0%	0,0%	100,0%			
3.Gestão de conflitos de forma adequada, por parte da direção.	39,3%	57,1%	0,0%	3,6%	96,4%			
4. Clima de segurança da escola.	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	100,0%			
5. Relação com o pessoal não docente da escola.	67,9%	28,6%	3,6%	0,0%	96,4%			
Taxa Média	98,6% 1,4%			,4%				













Taxa de satisfação do Pessoal não Docente								
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação			
1.Disponibilidade para o diálogo e preocupação em criar o ambiente necessário para um bom desempenho.	8,7%	52,2%	39,1%	0,0%	60,9%			
2. Gestão de conflitos de forma adequada.	13,0%	43,5%	43,5%	0,0%	56,5%			
3.Relação com o pessoal docente da escola.	39,1%	52,2%	8,7%	0,0%	91,3%			
Taxa Média	69,6%		30	),4%				

Taxa de satisfação Encarregados de Educação								
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação			
II - 3-a) Segurança	51,0%	46,9%	2,0%	0,0%	98,0%			
II - 3-b) Disciplina	44,9% 55,1%		0,0% 0,0%		100,0%			
Taxa Média	99	,0%	1	,0%				

3.3.1. Clima organizacional Taxa de satisfação					
	2022/2023	2023/2024			
Alunos	90,70%	91,40%			
PD	96,80%	98,60%			
PND	60,60%	69,60%			
EE	90,70%	99,00%			
Global	(82,7%) <b>84,70%</b> *	89,65%			

<sup>\*</sup>A inclusão dos resultados do inquérito de satisfação aos encarregados de educação no apuramento da taxa de satisfação relativa às lideranças, só acontece a partir de 2023/2024.

Os dados são apurados durante o 2º semestre

#### **Análise**

A taxa é avaliada e analisada no final do 2º semestre













## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

3.3.1. Ação 1	Dinamização de atividades mobilizadoras do espírito de equipa e promotoras de bem-estar
Implementação	Criação de um ambiente de escola positivo, seguro, saudável e potenciador de bem-estar no seio da comunidade educativa
Responsável pela implementação	SPO
Intervenientes	PDPSC
Calendarização	Ao longo do ano
Registos e Evidências	PAA; redes sociais
Comunicação e Divulgação	Redes sociais, cartazes
Avaliação	A ação foi implementada (PAA 105; PAA 150)
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	. Estas atividades devem continuar a ser dinamizadas

## Ações de melhoria

O conselho pedagógico e as diferentes estruturas intermédias devem analisar os aspetos que geram mais insatisfação e delinear estratégias de atuação para melhoria dos resultados.













# EIXO DE AÇÃO 4 - PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A **COMUNIDADE** ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.1. PROJETOS E PARCERIAS











## 4.1.1. Protocolos e parcerias estabelecidos - Indicador 5 a) e 6 a)

5 a) Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

6a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.

#### **Enquadramento**

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 4 – Projetos, parcerias e relação com a comunidade

Área de Intervenção 4.1. Projetos e parcerias

Indicador 5 a) Taxa de colocação após a conclusão dos cursos

Indicador 6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.

Objetivo 4.1.1. Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação

#### Meta

Aumentar em 1,0% o número de stakeholders em cada ano letivo

#### Histórico

Taxa de protocolos e parcerias							
	Ano Letivo 2023/2024						
Âmbito	Protocolos Novos protocolos						
Ambito	existentes	Ano Letivo	Total	Aumento percentual			
FCT	352	36	388	10,2			
Parcerias	37	0	37	0,0			
Totais	389	36	425	9,3			

#### Dados em análise

Os dados são apurados durante o 2º semestre

#### **Análise**

A taxa é avaliada e analisada no final do 2º semestre











## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

4.1.1. Ação 1	Instituição de novas parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação
Implementação	. Solicitação de novos protocolos de colaboração no âmbito da formação em contexto de trabalho, nas diversas áreas de formação; . Reforço dos protocolos FCT já existentes; . Criação de novas parcerias com instituições e empresas dos vários setores; . Contacto com empresas das áreas de formação dos diplomados, no sentido de estabelecer novos protocolos de colaboração.
Responsável pela implementação	Direção
Intervenientes	Diretores de curso Empresas Instituições públicas e privadas
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Protocolos assinados e arquivados - digitalmente na plataforma EscolaPro, fisicamente em arquivo no gabinete da direção
Comunicação e Divulgação	Página web da escola
Avaliação	Esta ação é avaliada no final do 2º semestre
	. Na página web da escola, em separador próprio, as parcerias e os protocolos estabelecidos são referidos.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Reiteram-se as seguintes sugestões, apresentadas em relatórios anteriores:  . Devem ser reforçados os protocolos FCT já existentes com as empresas, desde que reúnam condições favoráveis;  . Após o término da ECT/FCT, o diretor de curso deve enviar um email, a partir de minuta própria, como agradecimento pela disposição de acolherem os alunos para a realização da mesma;

## Ações de melhoria

Nada a referir













# EIXO DE AÇÃO 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.2. PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO DOS PAIS, DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO E DAS FAMÍLIAS











# 4.2.1. Participação de pais, encarregados de educação e famílias- Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos

#### **Enquadramento**

#### Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 4 – Projetos, parcerias e relação com a comunidade

Área de Intervenção 4.2. Participação e envolvimento de pais, encarregados de educação e famílias Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos

Objetivo 4.2.1. Envolver pais, encarregados de educação e famílias na vida escolar dos seus educandos

#### **Meta**

Contactos com EE ≥ à média de 5 contactos por aluno em cada semestre

#### Histórico

Taxa de participação de pais, EE e famílias								
Ano letivo 2023/2024 -2º semestre								
_	Nº alunos no		Con	tactos		Nº mínimo de		
Turmas	período em análise	Presencial	Taxa %	Não presencial	Taxa %	contactos	Total	Таха %
1ºATPA - 23/26	22	1	0,2%	442	99,8%	110	443	Superado
1ºBTPA - 23/26	11	4	4,3%	88	95,7%	55	92	Superado
1ºTCP - 23/26	9	10	13,9%	62	86,1%	45	72	Superado
2ºTPA - 22/25	18	15	7,6%	182	92,4%	90	197	Superado
2ºTCP - 22/25	7	2	2,5%	77	97,5%	35	79	Superado
3º TPA - 21/24	22	5	5,3%	90	94,7%	110	95	Não Superado
3º TRB - 21/24	8	8	24,2%	25	75,8%	40	33	Não Superado
3º TCP- 21/24	8	8	25,0%	24	75,0%	40	32	Não Superado
Total - cursos profissionais	105	53	5,1%	990	94,9%	525	1043	Superado
EB3 - 23/24	18	23	8,8%	239	91,2%	90	262	Superado
TAC3 - 23/24	14	39	17,2%	188	82,8%	70	227	Superado
Total CEF	32	62	12,7%	427	87,3%	160	489	Superado
Total escola	137	115	7,5%	1417	92,5%	685	1532	Superado













Participação de pais, EE e famílias									
Ano letivo 2024/2025 -1º semestre									
Ciclo de				Cont	actos		Nº mínimo de	Total	
formação	Cursos	alunos	Presencial	Таха %	Não presencial	Таха %	contactos	iotai	
2022/2025	Técnico /a de produção agropecuária	18	8	4,9%	156	95,1%	90	164	Superado
3º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	7	2	3,4%	57	96,6%	35	59	Superado
	Técnico/a de produção agropecuária A	20	13	4,5%	279	95,5%	100	292	Superado
2023/2026 2º ano	Técnico/a de produção agropecuária B	12	16	10,5%	136	89,5%	60	152	Superado
	Técnico/a de cozinha/pastelaria	6	6	7,0%	80	93,0%	30	86	Superado
	Técnico/a de produção agropecuária A	19	7	3,5%	192	96,5%	95	199	Superado
2024/2027	Técnico/a de produção agropecuária B	8	4	3,9%	98	96,1%	40	102	Superado
1º ano	Técnico/a de cozinha/pastelaria	8	12	10,0%	108	90,0%	40	120	Superado
	Técnico/a de restaurante/bar	17	21	10,7%	175	89,3%	85	196	Superado
	Total CP	115	89	6,5%	1281	93,5%	575	1370	Superado
	Empregado/a restaurante/bar	10	16	9,5%	153	90,5%	50	169	Superado
2024/2025	Tratador/a de animais em cativeiro	14	40	11,9%	295	88,1%	70	335	Superado
Cozinheiro/a		8	6	5,6%	102	94,4%	40	108	Superado
	Total CEF			10,1%	550	89,9%	160	612	Superado
	Total Escola	147	151	7,6%	1831	92,4%	735	1982	Superado

#### **Análise**

Considerando os contactos presenciais e não presenciais, por iniciativa da escola e/ou por iniciativa própria, a meta foi superada tanto nos cursos profissionais como nos CEF.

Salienta-se que muitos dos alunos dos cursos profissionais são maiores de idade e evidencia-se um certo afastamento dos pais em relação ao percurso formativo dos seus educandos.

Na análise comparativa com o 2º semestre do ano letivo 2023/2024, regista-se um aumento de contactos. A meta - ter uma média de contactos com encarregados de educação de 5 contactos por aluno, em cada semestre, incluindo: contactos presenciais; não presenciais; reuniões presenciais e à distância; atividades abertas à comunidade; por iniciativa da escola e/ou por iniciativa própria, regista-se que a meta foi atingida.















## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

4.2.1. Ação 1	Incentivo a comunicação bilateral frequente com os pais, os encarregados de educação e as famílias
Implementação	. Divulgação do horário de atendimento individual e da disponibilidade de flexibilização horária do DT; . Apresentação dos meios de contactos disponíveis (presencial; por correio; via email; SMS; WhatsApp; Messenger; telefone; videoconferência Apresentação dos meios de divulgação de informação (plataforma EscolaPro; App EProStudent) . Agendamento de reuniões
Responsável pela implementação	. DT
Intervenientes	. DT . Encarregados de educação, pais, família, tutores legais
Calendarização	. Ao longo do ano letivo e à média de 5 contactos por aluno ao longo de cada semestre (incluí contactos presenciais; não presenciais; reuniões presenciais e à distância; atividades abertas à comunidade; por iniciativa da escola e/ou por iniciativa própria)
Registos e Evidências	. Registo dos contactos efetuados, no arquivo DT . Plataforma EscolaPro
Comunicação e Divulgação	. Atas dos conselhos de turma semestrais . Página WEB da escola
Avaliação	Esta ação foi implementada
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada

4.2.1. Ação 2	Promoção de eventos direcionados aos pais, encarregados de educação e famílias
Implementação	Promover eventos direcionados aos pais, encarregados de educação e famílias
Responsável pela implementação	Coordenador EDAP
Intervenientes	SPO; Departamentos curriculares; Pais, EE e famílias
Calendarização	Durante o ano letivo
Registos e Evidências	РАА
Comunicação e Divulgação	Relatórios das várias estruturas intermédias/equipas; Publicação na página web da escola; Redes sociais
Avaliação	O PAA da escola apresenta diversos eventos direcionados aos pais, encarregados de educação e famílias.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Esta ação deve continuar a ser implementada

## Ações de melhoria

Nada a referir













# EIXO DE AÇÃO 4 – PROJETOS, PARCERIAS E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

ÁREA DE INTERVENÇÃO 4.3. MECANISMOS DE COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO











## 4.3.1. Mecanismos de comunicação

#### **Enquadramento**

#### Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 4. Projetos, parcerias e relação com a comunidade escolar

Área de Intervenção 4.3. Mecanismos de participação e comunicação

Objetivo 4.3.1. Diversificar e potenciar os circuitos de comunicação e interação internos e externos

#### **Meta**

Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de comunicação ≥ 80,0%

#### Histórico

4.3.	4.3.1. Mecanismos de comunicação Taxa de satisfação						
	2022/2023 2023/2024						
Alunos	94,4%	92,08%					
PD	94,67%	95,24%					
PND	50,0%	69,57%					
EE	95,1%*	99,3%					
Global	(79,7%) 83,55%* 89,05%						

<sup>\*</sup>A inclusão dos resultados do inquérito de satisfação aos encarregados de educação no apuramento da taxa de satisfação relativa às lideranças, só acontece a partir de 2023/2024.

Taxa de satisfação dos Alunos					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Formas de comunicação utilizadas pela escola/DT.	44,55%	50,50%	4,95%	0,00%	95,05%
2. Divulgação das atividades da escola.	38,61%	50,50%	5,94%	4,95%	89,11%
Taxa Média	92,08%		7,92%		

Taxa de satisfação dos Docentes					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Circulação de informação na escola tanto ascendente como descendente (entre os docentes e a direção bem como o inverso).	25,00%	67,86%	3,57%	3,57%	92,86%
2.Formas de comunicação utilizadas pela escola.	28,57%	71,43%	0,00%	0,00%	100,00%
3. Divulgação das atividades da escola.	39,29%	53,57%	7,14%	0,00%	92,86%
Taxa Média	95,24%		4,76%		













Taxa de satisfação dos Não Docentes					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Circulação de informação na escola tanto ascendente como descendente (entre os assistentes operacionais/técnicos e a direção bem como o inverso).	13,04%	60,87%	26,09%	0,00%	73,91%
2.Divulgação das atividades da escola.	13,04%	52,17%	34,78%	0,00%	65,22%
Taxa Média	69,57%		30,43%		

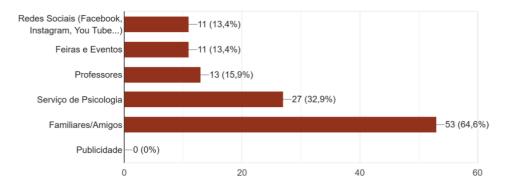
Taxa de satisfação Encarregados de Educação					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
II 3-c) Divulgação dos documentos internos	40,8%	59,2%	0,0%	0,0%	100,0%
II 3-d) Abertura da escola à comunidade	49,0%	49,0%	2,0%	0,0%	98,0%
II 3-e) Divulgação das atividades	55,1%	44,9%	0,0%	0,0%	100,0%
Taxa Média	99,3%		0,7%		

Os dados são apurados durante o 2º semestre

#### Análise

#### 10. Como tomaste conhecimento da EPADRC?

82 respostas



#### Questionário motivacional

O questionário motivacional aplicado aos alunos em início de ciclo, durante o 1º semestre, é analisado no ponto B.1. deste relatório. Importa, no entanto, considerar aqui os resultados obtidos na questão 10 "Como tomaste conhecimento da EPADRC?" que condicionam decisões relativas aos mecanismos de comunicação da escola, nomeadamente a divulgação da oferta formativa.

A taxa é avaliada e analisada no final do 2º semestre













## Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

4.3.1. Ação 1	Dinamização da Página WEB e das redes sociais enquanto instrumentos de promoção e divulgação da ação da escola
Implementação	Dinamização, manutenção e atualização da página web e das redes sociais da escola
Responsável pela implementação	Direção
Intervenientes	Comunidade educativa
Calendarização	Ao longo do ano letivo
Registos e Evidências	Página Web da escola e redes sociais
Comunicação e Divulgação	Página Web da escola e redes sociais
Avaliação	As redes sociais da escola são dinamizadas regularmente.  A renovação da página da escola foi iniciada.  Foi nomeado um responsável único pela página, que coordena, recolhe e insere os conteúdos, semanalmente.  As rubricas: bolsa de emprego; parcerias; sugestões de melhoria são dinamizadas regularmente.
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	. Sugere-se a responsabilização das lideranças intermédias na criação e revisão de conteúdos e posterior envio semanal ao responsável da página.

4.3.1. Ação 2	Criação de um plano de comunicação que inclua a estratégia de divulgação da oferta formativa
Implementação	. Elaboração de um plano de divulgação consistente . Implementação do plano
Responsável pela implementação	. Direção
Intervenientes	. Considera-se fundamental a aposta numa ação de divulgação concertada e persistente que envolva toda comunidade escolar, inclusive stakeholders externos que valorizam a formação ministrada na EPADRC e a participação ativa de todos os docentes e do SPO.
Calendarização	. Durante o 1º semestre – Definição do plano de divulgação . Durante o ano letivo – Implementação do plano de divulgação
Registos e Evidências	. Plano de divulgação . Atas, memorandos e relatórios das diferentes estruturas
Comunicação e Divulgação	. Plataforma moodle
Avaliação	<ul> <li>. Foi aplicado o inquérito motivacional aos alunos em início de ciclo para traçar o perfil do aluno que frequenta a escola e adaptar a estratégia de divulgação.</li> <li>. Considera-se pouco positivo:</li> <li>. A informação do Conselho Pedagógico nem sempre é transmitida de forma suficientemente atempada;</li> <li>. A partilha de informações muitas vezes informal, apesar de facilitadora na operacionalização de procedimentos, nem sempre chega a todos os elementos do departamento, podendo prejudicar-se a partilha de informação com os outros.</li> <li>. O plano deve incluir atividades de divulgação direcionadas para os alunos dos CEF da escola.</li> </ul>
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	<ul> <li>O plano de comunicação deve ser divulgado a toda a comunidade;</li> <li>A informalidade da comunicação entre as diferentes estruturas escolares pode conduzir a uma menor clareza dos objetivos e a um menor alinhamento nas atividades que se pretendem realizar. O estabelecimento de canais de comunicação formais garantirá que todas as partes envolvidas estão informadas e sincronizadas, contribuindo para a melhoria na implementação de iniciativas e acompanhamento às necessidades dos alunos;</li> <li>A ata de cada reunião do Conselho Pedagógico deve ser disponibilizada, o mais brevemente possível, na área reservada da página web.</li> <li>O resumo das ações de melhoria deve ser partilhado na drive EPADRC.</li> </ul>













# Ações de melhoria

O conselho pedagógico e as diferentes estruturas intermédias devem analisar os aspetos que geram mais insatisfação e delinear estratégias de atuação para melhoria dos resultados.











# 4.3.2. Mecanismos de participação

# **Enquadramento**

# Plano de Ação EPADRC

Eixo de Ação 4. Projetos, parcerias e relação com a comunidade escolar

Área de Intervenção 4.3. Mecanismos de participação e comunicação

Objetivo 4.3.2. Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade educativa (Stakeholders internos e externos)

# **Meta**

Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de participação ≥ 80,0%

# Histórico

4.3.2. Mecanismos de Participação Taxa de satisfação				
2022/2023 2023/2024				
Alunos	91,1%	86,63		
PD	92,0%	96,43		
PND	75,0%	71,74		
Global	86,0%	84,93%		

Taxa de satisfação dos Alunos					
2023/2024 Muito Satisfeito/a Sa					
1.Representação dos alunos nos diferentes órgãos	40,6%	52,5%	4,0%	3,0%	93,07%
2.Análise, por parte da direção, das propostas apresentadas pelos alunos.	34,7%	45,5%	8,9%	10,9%	80,20%
Taxa Média	86,63% 13,37%				

Taxa de satisfação dos Docentes					
2023/2024   Satisfeito/a   Insatisfeito/a					Taxa de satisfação
1.Análise, por parte da Direção das propostas apresentadas pelos docentes.	46,4%	50,0%	3,6%	0,0%	96,43%
2.Estratégias de aproximação à comunidade.	53,6%	42,9%	3,6%	0,0%	96,43%
Taxa Média	96,43% 3,57%		57%		













Taxa de satisfação do Pessoal não Docente					
2023/2024	Muito satisfeito/a	Satisfeito/a	Pouco satisfeito/a	Insatisfeito/a	Taxa de satisfação
1.Análise, por parte da Direção das propostas apresentadas pelo pessoal não docente.	8,7%	47,8%	43,5%	0,0%	56,52%
2.Estratégias de aproximação à comunidade.	17,4%	69,6%	13,0%	0,0%	86,96%
Taxa Média 71,74% 28,26%					

# Dados em análise

Os dados são apurados durante o 2º semestre

## **Análise**

A taxa é avaliada e analisada no final do 2º semestre

# Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

4.3.2. Ação 1	Eleição dos órgãos representativos nas várias estruturas
	. Foram eleitos os delegados e subdelegados de cada turma;
	. Foi constituída a Associação de Estudantes;
Avaliação	. Foram eleitos os representantes dos EE de cada turma;
	. Foram eleitos os representantes dos alunos, dos EE, do PND e do PD para o Conselho Geral.
Revisão do	
Plano e	
Proposta	Nada a referir
de	
Melhoria	

4.3.2. Ação 2	Criação de mecanismos de recolha de sugestões para a melhoria da organização
Avaliação	<ul> <li>. As estruturas de coordenação, supervisão e orientação educativa reúnem e as sugestões de melhoria apresentadas são levadas ao Conselho Pedagógico pelos seus representantes, para discussão e posterior implementação;</li> <li>. A direção reúne com todos os pais, EE, alunos, PD e PND que o solicitam a qualquer momento e pondera todas as sugestões de melhoria apresentadas;</li> <li>A página web da escola, integra um separador de sugestões de melhoria para todos os stakeholders internos e externos.</li> </ul>
Revisão do Plano e	
	Nada a referir
de	
Melhoria	

# Ações de melhoria

O conselho pedagógico e as diferentes estruturas intermédias devem analisar os aspetos que geram mais insatisfação e delinear estratégias de atuação para melhoria dos resultados.













# EIXO DE AÇÃO 5 — AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA ÁREA DE INTERVENÇÃO 5.1. CONSISTÊNCIA E IMPACTO DAS PRÁTICAS DE AUTOAVALIAÇÃO











# 5.1.1. Impacto das práticas de autoavaliação

# **Enquadramento**

# Plano de ação EPADRC

Eixo de Ação 5. Autoavaliação e melhoria

Área de Intervenção 5.1. Consistência e impacto das práticas de autoavaliação

Objetivo 5.1.1. Consolidar a dinâmica de autoavaliação

## **Meta**

Aumentar a taxa de satisfação de toda a comunidade educativa

# Histórico

**Avaliação externa das escolas – IGEC** - A última avaliação externa realizada pela Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC) ocorreu no ano letivo 2016/2017. A escola obteve as seguintes avaliações por domínio: *Resultados - Bom; Prestação do serviço educativo -Bom; Liderança e Gestão – Bom* 

**EQAVET** - O selo de conformidade EQAVET foi renovado a 22 de junho de 2023, por um período de 3 anos. **Taxa de satisfação** — De acordo com o relatório final de avaliação interna 2023/2024, das 8 metas que avaliam a taxa de satisfação da comunidade verifica-se que, em termos globais, todos os domínios avaliados apresentam resultados superiores a 80%. Salientam-se os resultados menos satisfatórios do pessoal não docente. A meta - *Aumentar a taxa de satisfação de toda a comunidade educativa* foi atingida.

**Taxa de consecução do plano de ação EPADRC** - Das 26 metas estipuladas no plano de ação, 6 não foram atingidas.

2023/2024			
Nº Metas Superada Não atingida			
26	20	6	
Таха	76,9%	23,1%	













Taxa de satisfação - 2023/2024					
	Alunos	PD	PND	EE	Global
2.3.1. Ensino	92,57%	95,24%	N/A	98,25%	95,35
2.3.2. Lideranças	89,11%	80,36%	68,12%	96,21%	83,45
3.2.1. Espaços e equipamentos	88,89%	94,44%	92,93%	97,28%	93,39
3.2.2. Procedimentos administrativos e organizacionais	91,09%	91,67%	86,96%	95,92%	91,41
3.2.3. Gestão de recursos humanos	N/A	89,29%	91,30%	N/A	90,30
3.3.1. Clima organizacional	91,40%	98,60%	69,60%	99,00%	89,65
4.3.1. Mecanismos de comunicação	92,08%	95,24%	69,57%	99,30%	89,05
4.3.2. Mecanismos de participação	86,36%	96,43%	71,74%	N/A	84,93
	90,21%	92,66%	78,60%	97,66%	89,78%

# Dados em análise

# Taxa de satisfação

Os dados são apurados durante o 2º semestre

# Taxa de consecução do plano de ação EPADRC

2024/2025			
Nº Metas Superada Não atingida			
13	6	7	
Таха	46,2%	53,8%	

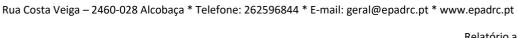
# **Análise**

# Taxa de satisfação

A taxa é avaliada e analisada no final do 2º semestre

# Taxa de consecução do plano de ação EPADRC

Das 13 metas monitorizadas, 7 não foram atingidas.















# Avaliação, revisão e melhoria do plano de ação

5.1.1. Ação 1  Desenvolvimento de práticas sistemáticas de monitorização e de autoavaliação da atividades e medidas implementadas	
	A equipa de autoavaliação/ EQAVET cumpriu todos os procedimentos previstos no plano de ação da equipa. As sugestões de melhoria do relatório foram implementadas: Criação de um glossário; apresentação dos resultados em gráfico;
Revisão do Plano e Proposta de Melhoria	Sensibilização da comunidade escolar, nomeadamente do PND, para a importância da sua participação no processo de autoavaliação da escola.  Reforço da importância da resposta ao inquérito de satisfação, junto dos diferentes universos inquiridos.

5.1.1. Ação 2	Consolidação de momentos regulares de reflexão conjunta tendo em vista a análise dos resultados e das metas definidas e na apresentação de propostas de ação de melhoria
	Os relatórios de avaliação são divulgados e analisados pela comunidade educativa que
	propõe ações de melhoria.
	https://www.epadrc.pt/pt/eqavet
Avaliação	Link de Apresentação do relatório:
,	https://view.genially.com/67f0f91723c08522f39ea7bd/guide-20242025-relatorio-1o-
	<u>semestre</u>
Revisão do Plano e O conselho pedagógico e as diferentes estruturas intermédias devem analisar os as	
<b>Proposta de</b> que geram mais insatisfação e delinear estratégias de atuação para melhoria dos	
Melhoria	resultados.

# Ações de melhoria

Nada a referir













# D. CONCLUSÃO













# Conclusão

## **Análise SWOT**

A análise do contexto e a identificação das fragilidades e potencialidades da organização é a peça fundamental na construção de um plano estratégico de ação ajustado e eficaz. Esta análise resulta das informações recolhidas pela equipa de autoavaliação/EQAVET.

# Fatores internos à organização

## **Pontos fortes**

- . A taxa de colocação após a conclusão dos cursos
- . A instituição de planos de recuperação das aprendizagens
- . O reconhecimento da qualidade da formação ministrada e a imagem de notoriedade da escola, tanto a nível local como regional
- . A comunicação bilateral frequente com os encarregados de educação e a disponibilidade dos diretores de turma
- . A intervenção do SPO
- . A proximidade do pessoal docente e não docente com os alunos que permite detetar, rapidamente, eventuais situações problemáticas
- . A proximidade com a comunidade educativa
- . As atividades desenvolvidas com ligação aos stakeholders externos
- . A melhoria das instalações e equipamentos
- . O acompanhamento personalizado aos alunos, tanto em sala de aula como nas atividades de formação em contexto de trabalho
- . O grau de satisfação de alunos, pessoal docente, monitores FCT, encarregados de educação e parceiros

# **Pontos fracos**

- . As taxas de insatisfação do pessoal não docente
- . Os mecanismos de comunicação e participação
- . A ausência de internacionalização de alunos e docentes
- . O fraco envolvimento de alunos, pessoal não docente e stakeholders externos no processo EQAVET

# Fatores externos à organização

## **Ameaças**

- . A conjuntura socioeconómica desfavorável
- . O decréscimo da taxa de natalidade

# **Oportunidades**

- . Os recursos naturais, culturais e regionais para a dinamização didática e a implementação de projetos
- . O ensino profissional como criador de um projeto de vida
- . A abertura de cursos técnicos superiores profissionais (TESP) na escola











# Monitorização dos resultados

			RESUL	TADOS
Nº	Objetivos	Metas	Final 2023/2024	Monitorização 1º semestre 2024/2025
1.1.1.	Aumentar o número de alunos que concluem o percurso formativo	>=75,1% para o ciclo de formação 2021/2024	SUPERADA	SUPERADA
1.1.2.	Aumentar o número de diplomados colocados após a conclusão dos cursos	Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos (>=98,7% para o ciclo formativo 2020/2023 - 18 meses após a conclusão dos cursos)	NÃO ATINGIDA	NÃO ATINGIDA
1.2.1.	Reduzir o abandono escolar	Reduzir em 1% a taxa de desistência de cada ciclo de formação	NÃO ATINGIDA	NÃO ATINGIDA
1.2.2.	Reduzir o absentismo	Reduzir em 1% a taxa de absentismo (em cada ano letivo)	NÃO ATINGIDA	SUPERADA
1.3.1.	Diminuir o número de módulos em atraso	Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso	SUPERADA	NÃO ATINGIDA
1.3.2.	Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos	Aumentar a taxa de sucesso dos alunos com RTP em cada ano letivo	NÃO ATINGIDA	NÃO ATINGIDA
1.3.3.	Promover uma cultura de esforço e empenho	Aumentar a média anual das classificações nos cursos profissionais	SUPERADA	N/A
1.3.3.	Promover uma cultura de esforço e empenho	Aumentar a média anual das classificações nos CEF	NÃO ATINGIDA	N/A
1.4.1.	Diminuir os comportamentos de indisciplina	Reduzir as ocorrências disciplinares (em cada ano letivo)	SUPERADA	NÃO ATINGIDA
2.1.1.	Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades.	Taxa de consecução ≥80%	SUPERADA	NÃO ATINGIDA
	Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das áreas de formação dos diplomados.	Aumentar em 0,1% a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ área de educação e formação, 18 meses após a conclusão do ciclo de formação (>=65,5% para o ciclo formativo 2020/2023)	SUPERADA	NÃO ATINGIDA
2 2 2	Adequar o perfil do aluno ao mercado de	1. Obter a classificação mínima de 95 % no grau de satisfação dos empregadores,	SUPERADA	SUPERADA
2.2.2.	trabalho	2. Obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência.	SUPERADA	SUPERADA
2.3.1.	Oferecer um ensino de qualidade, inovador, inclusivo, adequado às necessidades e expectativas da comunidade e adaptado à realidade regional	Taxa de satisfação relativamente ao ensino ≥ 80,0%.	SUPERADA	N/A
2.3.2.	Incrementar a responsabilização das lideranças estratégicas e intermédias na melhoria do serviço educativo prestado	Taxa de satisfação relativamente às lideranças ≥ 80,0%.	SUPERADA	N/A











_				
2.3.3.	Promover o trabalho colaborativo como forma de potenciar a partilha de saberes, a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas pedagógicas	Aumentar os momentos de partilha/trabalho colaborativo	SUPERADA	SUPERADA
3.1.1.	Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente	Taxa de PD e PND que frequenta ações de formação≥ 70,0%	SUPERADA	N/A
3.2.1.	Gerir os recursos existentes procurando soluções equilibradas e de qualidade	Taxa de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos ≥ 80,0%	SUPERADA	N/A
3.2.2.	Otimizar procedimentos administrativos e organizacionais	Taxa de satisfação relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais ≥ 80,0%	SUPERADA	N/A
3.2.3.	Definir, dentro dos limites legais, critérios para a constituição de grupos e turmas, a elaboração de horários e a distribuição de serviço	Taxa de satisfação relativamente à gestão dos recursos humanos ≥ 80,0%	SUPERADA	N/A
3.3.1.	Promover a mobilização e o grau de satisfação da comunidade	Taxa de satisfação relativamente ao clima organizacional ≥ 80,0%	SUPERADA	N/A
4.1.1.	Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação	Aumentar em 1,0% o número de stakeholders em cada ano letivo	SUPERADA	N/A
4.2.1.	Envolver pais, encarregados de educação e famílias na vida escolar dos seus educandos	Contactos com EE ≥ à média de 5 contactos por aluno em cada semestre	SUPERADA	SUPERADA
4.3.1.	Diversificar e potenciar os circuitos de comunicação e interação internos e externos	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de comunicação ≥ 80,0%.	SUPERADA	N/A
4.3.2.	Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade educativa (Stakeholders internos e externos)	Taxa de satisfação relativamente aos mecanismos de participação ≥ 80,0%.	SUPERADA	N/A
		Aumentar o grau de satisfação de toda a comunidade educativa em todos os domínios avaliados	NÃO ATINGIDA	N/A
5.1.1.	Consolidar a dinâmica de autoavaliação	2. Obtenção de classificação igual ou superior a Bom em todos os domínios da avaliação externa das escolas- IGEC	N/A	N/A
		3. Manutenção do selo de garantia do sistema de melhoria da qualidade EQAVET	SUPERADA	N/A









# Recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e evidências do seu cumprimento

**Recomendação 1** - Melhorar continuamente a taxa de conclusão dos cursos.

<u>Cumprimento</u>: A taxa de conclusão dos cursos profissionais do ciclo de formação 2021/2024, a 31 de agosto, situa-se nos 80%. No período homólogo, o ciclo anterior obteve uma taxa de aprovação superior (83,7%).

**Recomendação 2** - Continuar a apostar na internacionalização, através do aumento e reforço de protocolos de cooperação com vista à partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais, envolvendo a participação de alunos e professores da Escola.

<u>Cumprimento</u>: Foi aprovado o projeto Erasmus nº 2024-1-PT01-KA122vet-000230465 nº 508727-202411 "Be green, be happy" que prevê 3 mobilidades de curta duração.

Um aluno realizou a FCT em Itália, ao abrigo de um projeto Erasmus promovido pela Oestecim para estágios profissionais de ensino secundário.

**Recomendação 3** - Reforçar o envolvimento dos stakeholders externos para o alinhamento no que respeita à concretização do ciclo de garantia e melhoria contínua.

<u>Cumprimento</u>: As turmas realizam visitas regulares aos organismos parceiros, no sentido de desenvolverem o espírito empreendedor e de investigação, garantindo assim a qualidade e a melhoria contínua do processo ensino aprendizagem.

**Recomendação 4** - Continuar a apostar na melhoria das instalações da Escola, nomeadamente na criação de um espaço de convívio para alunos e na aquisição de mais equipamentos para a componente técnica dos cursos.

<u>Cumprimento</u>: Foi iniciada a remodelação de um espaço de convívio para alunos. Todas as melhorias relativas a espaços e equipamentos, aquisição de materiais e remodelações efetuadas durante o ano civil de 2024 podem ser consultadas no Relatório de Contas de Gerência publicada na página da escola.

**Recomendação 5** - Reforçar as estratégias para a captação de novos alunos.

<u>Cumprimento</u>: A escola promove atividades de divulgação, nomeadamente a presença em feiras e certames dedicados ao ensino e a abertura à comunidade.













## Reflexão

# Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de ensino e formação profissional

O compromisso com a qualidade promove uma cultura de melhoria contínua da organização, alinhada com o quadro de referência EQAVET e com a missão, visão e valores próprios da escola enquadrados no projeto educativo.

O ensino e a formação profissional são de qualidade quando incentivam a criatividade, a inovação, o espírito empreendedor; cooperam com os empregadores; contribuem para combater o desemprego ao equacionar o desfasamento entre necessidades do mercado de trabalho e as qualificações dos diplomados; reforçam a mobilidade setorial, nacional e internacional.

Essa eficácia só é possível com a valorização, a participação e o envolvimento ativo dos *stakeholders* internos e externos no processo educativo.

A EPADRC está comprometida com um sistema educativo de sucesso, qualidade, exigência e responsabilidade através das ações inscritas no seu plano que, numa perspetiva de melhoria contínua, são ciclicamente planeadas, implementadas, avaliadas e revistas, garantindo a credibilidade do seu desempenho e a indo, assim, ao encontro das expetativas e das reais necessidades de todos os *stakeholders* intervenientes neste processo.

P' A equipa de autoavaliação /EQAVET 09 de abril de 2025

A Coordenadora Jacqueline Sousa

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico 23 de abril de 2025













# E. Glossário de Siglas

- AA- Autoavaliação
- AE- Associação de Estudantes
- AEF- Área de Educação e Formação
- AF- Departamento da Área de Formação Agropecuária e Florestal
- AF-Abono Familiar
- AL- Alunos
- AM- Anulação de Matrícula
- AM- Anulação de Matrícula
- ANQEP- Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional
- APP- Apoio Pedagógico Personalizado
- **BE-** Biblioteca Escolar
- C- Contratado
- CAA- Centro de Apoio à Aprendizagem
- CDT- Conselho de Diretores de Turma
- CEF- Curso de Educação e Formação
- CFAECAN- Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Alcobaça e Nazaré
- **CL-** Componente Letiva
- CNL- Componente Não Letiva
- CP- Conselho Pedagógico
- **CP-** Cursos Profissionais
- CPCJ- Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens
- CT- Conselho de Turma
- CTA- Conselho Técnico Agrícola
- CV- Curriculum Vitæ
- DAC- Domínios de Autonomia Curricular
- **DC-** Diretor/a de Curso
- **DMCE-** Departamento Matemática e Ciências Experimentais
- DT- Diretor/a de Turma
- EB- Empregado/a de Restaurante/Bar
- ECT- Estágio em Contexto de Trabalho
- EDAP- Equipa de Divulgação, Atividades e Projetos
- EE- Encarregado/a de Educação
- EEC / EECE Estratégia da Educação para a Cidadania
- **EEPE-** Escola Embaixadora do Parlamento Europeu
- **EF-** Exclusão por Faltas
- EF- Exclusão por Faltas
- EFP- (curso) Educação e Formação Profissional
- EMAEI- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
- EPADRC- Escola Profissional de Agricultura e desenvolvimento Rural de Cister- Alcobaça
- **EQAVET** European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (em português Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional)
- F- Feminino
- FCT- Formação em Contexto de Trabalho
- **GR-** Grupo de Recrutamento















HR- Departamento da Área de Formação de Hotelaria e Restauração

INA- Instituto Nacional de Administração

LCSHE- Departamento de Línguas, Ciências Sociais e Humanas e Expressões

M- Masculino

MCE- Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

MENA- Menores Estrangeiros Não Acompanhados

MI- Mobilidade Interna

N/A- Não Avaliado

PAA- Plano Anual de Atividades

PAF- Prova de Aptidão Final

PAP-Prova de Aptidão Profissional

PASEO- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PCE- Projeto Cultual de Escola

PCE- Projeto Cultural de Escola

**PD-** Pessoal Docente

PDPSC- Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

PESES - Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual

PLNM- Português Língua Não Materna

PNA- Plano Nacional das Artes

PNC- Plano Nacional de Cinema

PND- Pessoal não Docente

PTE- Plano Tecnológico da Escola

**QE-** Quadro de Escola

RI- Regulamento Interno

RMA- Recuperação de Módulos em Atraso

RTP- Relatório Técnico-Pedagógico

S/D- Sem Dados

SIGO- Sistema Integrado de Informação e Gestão da Oferta Educativa e Formativa

SPO- Serviço de Psicologia e Orientação

**SWOT**- Forças (*Strengths*), Fraquezas (*Weaknesses*), Oportunidades (*Opportunities*) e Ameaças (*Threats*)

T- Total

**T/GF-** Total Grupo de Formandos

TAC- Tratador/a de Animais em Cativeiro

TCP- Técnico/a de Cozinha/Pastelaria

TE- Técnico/a Especializado/a

TPA- Técnico/a de produção agropecuária

TPE- Transferência Para a Escola

TR- Transferência

TRB- Técnico/a de Restaurante Bar

TRFA- Técnico/a de Recursos Florestais e Ambientais

UCC- Unidade de Cuidados na Comunidade

**UFCD**- Unidades de Formação de Curta Duração











# F. ANEXOS













# **ANEXO 1 Anexo 2 EQAVET**

















### Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 4a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025

A - AEF	B - Curso	C-	Ingre	sso	D	) - Coi		ão no visto	temp	00	E-(	Concl		após /isto	o ter	npo	F	- Cor	nclus	ão Gl	OBA	L		G-	Desi	stênc	ias			H-I	Não a	prova	ıção		J - Ou	tras situ	ıações
AEF	D-Cuiso	М	F	Т	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	Т	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	M	%	F	%	T	%	FLC	MDC	TRA
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária A 2020-2023	21	1	22,0	17	81,0	1	100, 0	18	81,8		0,0		0,0		0,0	17	81,0	1	100, 0	18	81,8	3	14,3		0,0	3	13,6	1	4,8		0,0	1	4,5			2
621	Técnico(a) de Produção Agropécuária B 2020-2023	12		12,0	12	100, 0			12	100, 0		0,0				0,0	12	100, 0			12	100, 0		0,0				0,0		0,0				0,0			
811	Técnico(a) de Restaurante- Bar 2020-2023	1	8	9,0		0,0	6	75,0	6	66,7		0,0		0,0		0,0		0,0	6	75,0	6	66,7	1	100, 0	2	25,0	3	33,3		0,0		0,0		0,0			3
	Totais	34	9	43,0	29	85,3	7	77,8	36	83,7		0,0		0,0		0,0	29	85,3	7	77,8	36	83,7	4	11,8	2	22,2	6	14,0	1	2,9		0,0	1	2,3			5

- A Código da Área de Educação e Formação (Portaria n.º 256/2005, de 16 de março) na qual se integra o curso.
- B Designação do(s) curso(s) iniciado(s) no ciclo de formação em análise.
- C Número total de alunos/formandos que ingressaram no curso em qualquer momento do ciclo de formação [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- D Número de alunos/formandos que concluíram o curso até ao fim do ano civil em que terminou o ciclo de formação em análise [género masculino (m); género feminino
- E Número de alunos/formados que concluíram o curso após o fim do ano civil em que terminou o ciclo de formação em análise e até 31 de dezembro do ano seguinte [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- F Conclusão global (Número de alunos/formandos que concluíram o curso até 31 de dezembro do ano seguinte ao final do ciclo de formação) [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- G Número de alunos/formandos que deixaram de frequentar o curso em qualquer momento do ciclo de formação [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- H Número de alunos/formandos, que tendo frequentado o curso até ao seu final, não obtiveram aprovação em qualquer uma das suas componentes (eg. módulos, prova final, formação em contexto de trabalho) até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação [género masculino (m); género feminino (f); total (1)].

## Notas:

As taxas são calculadas de acordo com a fórmula  $\left(\frac{a_{m,fout}t}{b_{m,fout}t}\right)*100$  com arredondamento às décimas, em que:

am = n.º de alunos/formandos do género masculino que se encontram numa dada situação (colunas D a H); af = n.º de alunos/formandos do género feminino que se encontram numa dada situação (colunas D a H); at = n.º total de alunos/formandos que se encontram numa dada situação (colunas D a H); bm = n.º de alunos/formandos do género masculino que ingressaram no curso (coluna C);

bt = n.º de alunos/formandos do género feminino que ingressaram no curso (coluna C); bt = n.º total de alunos/formandos que ingressaram no curso (coluna C);





Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025

A - AEF	B - Curso	C - D	iplom	ados	[	) - Em		ados pleto)		00	E	- Em	prega par		(temp	00	F - E	mpre		s (cor mo)	ntrato	sem	G-	Empr		los (co mo)	ontra	to a	H - T			prega F+G)	dos (	(D+E)
A - ALI	B - Cuiso	М	F	T	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	T	%	М	%	F	%	Т	%	M	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	T	%
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária A 2020-2023	17	1	18	10	58,8		0,0	10	55,6		0,0		0,0		0,0	7	41,2		0,0	7	38,9	3	17,6		0,0	3	16,7	10	58,8		0,0	10	55,6
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária B 2020-2023	12		12	5	41,7			5	41,7		0,0				0,0	3	25,0			3	25,0	2	16,7			2	16,7	5	41,7			5	41,7
811	Técnico(a) de Restaurante-Bar 2020-2023		6	6			4	66,7	4	66,7				0,0		0,0			2	33,3	2	33,3			2	33,3	2	33,3			4	66,7	4	66,7
	Totais	29	7	36	15	51,7	4	57,1	19	52,8		0,0		0,0		0,0	10	34,5	2	28,6	12	33,3	5	17,2	2	28,6	7	19,4	15	51,7	4	57,1	19	52,8

















### Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025

A - AEF	B - Curso	C - D	iplom	ados	H - T	otal c		prega F+G)	idos (	(D+E)	-1-	À pr	ocura	de e	mpre	go	J-	Traba		ores p pria	or co	onta	K			ntar e sionai		os	L			merc (H+I+		le
A-ALI	B - Cuiso	М	F	Т	М	%	F	%	T	%	М	%	F	%	T	%	М	%	F	%	Т	%	M	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária A 2020-2023	17	1	18	10,0	58,8		0,0	10,0	55,6		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	10	58,8		0,0	10	55,6
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária B 2020-2023	12		12	5,0	41,7			5,0	41,7	1	8,3			1	8,3	4	33,3			4	33,3		0,0				0,0	10	83,3			10	83,3
811	Técnico(a) de Restaurante-Bar 2020-2023		6	6			4,0	66,7	4,0	66,7				0,0		0,0			1	16,7	1	16,7				0,0		0,0			5	83,3	5	83,3
	Totais	29	7	36	15	51,7	4	57,1	19	52,8	1	3,4		0,0	1	2,8	4	13,8	1	14,3	5	13,9		0,0		0,0		0,0	20	69,0	5	71,4	25	69,4





### Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025

A - AEF	B - Curso	C - D	iplom	nados				ar fon secun		o de	N	- A fr		ntar c erior	ensi	no	0 -	Total de e		rosse los (M		ento		P - 0	utras	situa	ıçőes		Q.	- Situa	ação	desco	onhec	ida
A - ALI	D - Cuiso	М	F	Т	М	%	F	%	T	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%	M	%	F	%	Т	%
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária A 2020-2023	17	1	18		0,0		0,0		0,0	6	35,3		0,0	6	33,3	6	35,3		0,0	6	33,3	1	5,9	1	100, 0	2	11,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária B 2020-2023	12		12		0,0				0,0	2	16,7			2	16,7	2	16,7			2	16,7		0,0				0,0	0	0,0			0	0,0
811	Técnico(a) de Restaurante-Bar 2020-2023		6	6				0,0		0,0			1	16,7	1	16,7			1	16,7	1	16,7				0,0		0,0			0	0,0	0	0,0
	Totais	29	7	36		0,0		0,0		0,0	8	27,6	1	14,3	9	25,0	8	27,6	1	14,3	9	25,0	1	3,4	1	14,3	2	5,6	0	0,0	0	0,0	2	0,0

- A Código da Área de Educação e Formação (Portaria n.º 256/2005, de 16 de março) na qual se integra o curso.
- B Designação do(s) curso(s) iniciado(s) no ciclo de formação em análise.
  C Número de diplomados, conforme coluna F do Anexo 3 Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 4a).
- D, E, F, G Diplomados empregados por conta de outrem, em cada uma das situações referenciadas, face ao emprego [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- H Somatório dos diplomados que estão empregados por conta de outrem [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- I Diplomados que estão à procura de emprego, isto é, formalmente registados num serviço/sistema destinado a esse efeito [género masculino (m); género
- J Diplomados que estão a trabalhar por conta própria [género masculino (m); género feminino (f); total (t)]. K Diplomados que estão a frequentar estágios profissionais remunerados.
- L Somatório dos diplomados que estão no mercado de trabalho: empregados (H), à procura de emprego (I), a trabalhar por conta própria (J) e a frequentar estágios profissionais (K) [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- M Diplomados que estão a frequentar cursos de formação de nível pós-secundário (CET, CTESP) [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- N Diplomados que estão a frequentar o ensino superior [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
  O Somatórios dos diplomados em prosseguimento de estudos: a frequentar formação de nível pós-secundário (M), a frequentar o ensino superior (N) [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- P Diplomados que não estão em qualquer das situações referidas em D a O [género masculino (m); género feminino (f); total (f)].

Quando o diplomado se encontra em mais do que uma das situações explicitadas, é indicada a situaçõo principal (definida em função do tempo semanal alocado à mesma).

As taxas são calculadas de acordo com a fórmula  $\left(\frac{a_{m,fout}}{b_{m,fout}}\right) \times 100$  com arredondamento às décimas, em que:

 $a_m = n.^{\circ}$  de diplomados do género masculino que se encontram numa dada situação (colunas D a P);

a<sub>f</sub> = n.º de diplomados do género feminino que se encontram numa dada situação (colunas D a P);

at = n.º total de diplomados que se encontram numa dada situação (colunas D a P);

 $b_n$ = n.º de diplomados do género masculino (coluna C);  $b_i$ = n.º de diplomados do género feminino (coluna C);

b.= n.º total de diplomados (coluna C).



















Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025

A - AEF	B - Curso		nados empre onta de outre		D - Diplor	mados que ex	cercem profis Conc	sões relacion cluído	adas com o o	curso/AEF	E - Diploma	idos que exer	cem profissõ Cond	es não relaci Iuído	onadas com o	curso/AEF
A - AEF	b - Curso	М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária A 2020-2023	10		10	5	50,0			5	50,0	5	50,0			5	50,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária B 2020-2023	5		5	1	20,0			1	20,0	4	80,0			4	80,0
811	Técnico(a) de Restaurante-Bar 2020-2023		4	4			4	100,0	4	100,0				0,0		0,0
	Totais	15	4	19	6	40,0	4	100,0	10	52,6	9	60,0		0,0	9	47,4



Registo de Informação sobre diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF (Indicador EQAVET 6a)



Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025

A - AEF	B - Curso	F - Diplor	nados empre conta própria	gados por a	G - Diplo	mados que ex	ercem profis Cond	sões relacion cluído	adas com o c	curso/AEF	H - Diploma	ndos que exer	cem profissõ Cond	ies não relaci cluído	onadas com o	curso/AEF
A - AEF	B - Curso	М	F	Т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária A 2020-2023															
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária B 2020-2023	4		4	4	100,0			4	100,0		0,0				0,0
811	Técnico(a) de Restaurante-Bar 2020-2023		1					0,0		0,0			1	100,0	1	100,0
	Totais	4	1	5	4	100,0		0,0	4	80,0		0,0	1	100,0	1	20,0



ANCEP AGÉNCIA NACIONAL BARAA QUALIFICAÇÃO E O

Registo de Informação sobre diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF (Indicador EQAVET 6a)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025

A - AEF	B - Curso	I - Diplom	nados a traba	lhar (C+F)	J - Diploi	nados que ex	ercem profis Cond	sões relacion cluído	adas com o c	urso/AEF	K - Diploma	dos que exe	rcem profissõ Cond	ies não relaci cluído	onadas com o	curso/AEF
A-ALI	B - Cuiso	М	F	т	М	%	F	%	Т	%	М	%	F	%	Т	%
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária A 2020-2023	10		10	5	50,0			5	50,0	5	50,0			5	50,0
621	Técnico(a) de Produção Agropecuária B 2020-2023	9		9	5	55,6			5	55,6	4	44,4			4	44,4
811	Técnico(a) de Restaurante-Bar 2020-2023		5	5			4	80,0	4	80,0			1	20,0	1	20,0
	Totais	19	5	24	10	52,6	4	80,0	14	58,3	9	47,4	1	20,0	10	41,7













- A Código da Área de Educação e Formação (Portaria n.º 256/2005, de 16 de março) na qual se integra o curso. B Designação do(s) curso(s) iniciado(s) no ciclo de formação em análise.
- C-Número de diplomados a trabalhar por conta de outrem, conforme coluna H do Anexo 4-Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 5a).
- F-Número de diplomados a trabalhar por conta própria, conforme coluna I do Anexo 4-Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos (indicador EQAVET 5a).
- I Número de diplomados a trabalhar, conforme somatório das colunas C e F.
- D, G e J Diplomados que exercem profissões diretamente relacionadas com o curso/AEF concluído. [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].
- E, H e K Diplomados que exercem profissões não diretamente relacionadas com o curso/AEF concluído. [género masculino (m); género feminino (f); total (t)].

### Notas:

Quando o diplomado exerce mais do que uma profissão, é considerada a profissão principal (definida em função do tempo semanal alocado ao exercício de cada uma delas).

 $A staxas de diplomados que exercem profissões relacionadas como curso/AEF são calculadas de acordo com a fórmula, \\ \left(\frac{d_{m,f\ out\ t}}{c_{m,f\ out\ t}}\right) \times 100 \\ \text{ com arredon damento às décimas, em que:} \\$ 

dm = n.º de diplomados do género masculino que se encontram a exercer uma profissão diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas D, G e J); df = n.º de diplomados do género feminino que se encontram a exercer uma profissão diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas D, G e J);

dt = n.º total de diplomados que se encontram a exercer uma profissão diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas D, G e J); cm = n.º de diplomados do género masculino a trabalhar (coluna C, F e J);

cf = n.º de diplomados do género feminino a trabalhar (coluna C, F e I); ct = n.º total de diplomados a trabalhar (coluna C, F e I).

 $A staxas de diplomados que não exercem profissões relacionadas como curso/AEF são calculadas de acordo coma fórmula, \\ \left(\frac{d_{\textit{m,f out t}}}{c_{\textit{m,f out t}}}\right) \times 100 \text{ com arredon damento às décimas, em que:} \\$ 

dm = n.º de diplomados do género masculino que se encontram a exercer uma profissão não diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas E, H e K); df = n.º de diplomados do género feminino que se encontram a exercer uma profissão não diretamente relacionada com o curso/AEF concluído (colunas E, H e K); dt = n.º de diplomados do género curso/AEF concluído (colunas E, H e K); cm = n.º de diplomados do género

masculino a trabalhar (coluna C, F e I); cf = n. $^{\circ}$  de diplomados a género feminino a trabalhar (coluna C, F e I); ct = n. $^{\circ}$  total de diplomados a trabalhar (coluna C, F e I).



### Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)



Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária A 2020-2023

Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF Concluido		B - Satisfação do	os empregadores		C - Total de diplomados empregados avaliados	D - Taxa de satisfação	E - Média de satisfação
A - Competências	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito	por competência	dos empregadores por competência (%)	dos empregadores por competência
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	2	3	5	100,0	3,6
Planeamento e organização	0	0	3	2	5	100,0	3,4
Responsabilidade e autonomia	0	0	2	3	5	100,0	3,6
Comunicação e relações interpessoais	0	0	3	2	5	100,0	3,4
Trabalho em equipa	0	0	2	3	5	100,0	3,6
Totais	0	0	12	13	25	100,0	3,5













# Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)



Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária A 2020-2023

Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído		B - Satisfação do	os empregadores		C - Total de diplomados	D - Taxa de satisfação	E - Média de satisfação
A - Competências	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito	empregados avaliados por competência	dos empregadores por competência (%)	dos empregadores por competência
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	3	2	5	100,0	3,4
Planeamento e organização	0	0	3	2	5	100,0	3,4
Responsabilidade e autonomia	0	0	2	3	5	100,0	3,6
Comunicação e relações interpessoais	0	0	1	4	5	100,0	3,8
Trabalho em equipa	0	0	1	4	5	100,0	3,8
Totais	0	0	10	15	25	100,0	3,6



### Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)



Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária A 2020-2023

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído		B - Satisfação do	os empregadores		C - Total de diplomados empregados avaliados	D - Taxa de satisfação	E - Média de satisfação
A - Competências	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito	por competência	dos empregadores por competência (%)	dos empregadores por competência
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	5	5	10	100,0	3,5
Planeamento e organização	0	0	6	4	10	100,0	3,4
Responsabilidade e autonomia	0	0	4	6	10	100,0	3,6
Comunicação e relações interpessoais	0	0	4	6	10	100,0	3,6
Trabalho em equipa	0	0	3	7	10	100,0	3,7
Totais	0	0	22	28	50	100,0	3,6











### Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)



Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária A 2020-2023

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído		B - Satisfação do	os empregadores			D - Taxa de satisfação dos empregadores por	E - Média de satisfação dos empregadores por
A - Competências	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito	nor competência	competência (%)	competência

- A Competências profissionais (técnicas e transversais) a avaliar pelos empregadores, no desempenho dos diplomados que empregam

- B Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores, por nível da escala de satisfação utilizada e por competência (bem como no conjunto detodas elas).
  C Número total de diplomados empregados avaliados pelos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas). D Taxa de satisfação dos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas).
  E Média de satisfação dos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas). Quanto mais perto de 4 for o resultado da média, maior é asatisfação.

- 1. Usar uma ficha de registo para cada curso, de acordo com a situação aplicável:
- 1. Diplomados empregados em profisões relacionadas com o curso/AEF concluido, conforme coluna D do Anexo 5 Registo de informação sobre diplomados a trabalhar na respetiva Área de Educação e Formação (Indicador EQAVET 6a);
- 2. Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído, conforme coluna E do Anexo 5 Registo de informação sobre diplomados a trabalhar na respetiva Área de Educação e Formação (Indicador EQAVET 6a).
- 2. A taxa de satisfação dos empregadores por competência, em cada uma das situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com  $\left(\frac{b_3+b_4}{c}\right) \times 100$ arredondamento às décimas, em que:

 $B_3=n^0\ de\ diplomados\ empregados\ avaliados\ no\ nível\ 3\ da\ escala\ de\ satisfação\ utilizada\ e\ por\ competência;\ B_4=n^0\ de\ diplomados\ empregados\ avaliados\ no\ nível\ 4\ da\ escala\ de\ satisfação\ utilizada\ e\ por\ competência;\ C-n^0\ total\ de\ diplomados\ empregados\ avaliados\ por\ competência\ (nível\ 1+nível\ 2+nível\ 3+nível\ 4).$ 

 $3.4\,\mathrm{taxa}$  de satisfação dos empregadores por competência, no conjunto das duas situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com  $\left(\frac{b_3+b_4}{c}\right) \times 100\,\mathrm{arredondamento}$  às décimas, em que:

 $B3=n^0 \ total \ de \ diplomados \ empregados \ avaliados \ no \ nivel 3 \ da \ escala \ de \ satisfação \ utilizada; \ B4=n^0 \ total \ de \ diplomados \ empregados \ avaliados \ no \ nivel 4 \ da \ escala \ de \ satisfação \ utilizada; \ C=n^0 \ total \ de \ diplomados \ empregados \ avaliados \ (nivel 1 + nivel 2 + nivel 3 + nivel 4).$ 

4. A média de satisfação dos empregadores por competência, em cada uma das situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com  $\left(\frac{b_3*3+b_4*4}{b3+b4}\right)$  arredondamento às décimas, em que:

B3 = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada; B4 = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada.

5. A média de satisfação dos empregadores por competência, no conjunto das duas situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com  $\left(\frac{b_3*3+b_4*4}{b3+b4}\right)$ arredondamento às décimas, em que:

B3 = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada; B4 = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada.



# Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)



Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária B 2020-2023

Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF Concluido		B - Satisfação dos empregadores			C - Total de diplomados empregados avaliados	D - Taxa de satisfação	E - Média de satisfação	
A - Competências	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito	por competência	dos empregadores por competência (%)	dos empregadores por competência	
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	0	1	1	100,0	4,0	
Planeamento e organização	0	0	0	1	1	100,0	4,0	
Responsabilidade e autonomia	0	0	0	1	1	100,0	4,0	
Comunicação e relações interpessoais	0	0	0	1	1	100,0	4,0	
Trabalho em equipa	0	0	0	1	1	100,0	4,0	
Totais	0	0	0	5	5	100,0	4,0	



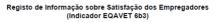














Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária B 2020-2023

Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído		B - Satisfação dos empregadores			B - Satisfação dos empregadores		C - Total de diplomados	D - Taxa de satisfação	E - Média de satisfação
A - Competências	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito	empregados avaliados por competência	dos empregadores por competência (%)	dos empregadores por competência		
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	1	1	2	4	75,0	3,7		
Planeamento e organização	0	1	1	2	4	75,0	3,7		
Responsabilidade e autonomia	0	0	2	2	4	100,0	3,5		
Comunicação e relações interpessoais	0	1	1	2	4	75,0	3,7		
Trabalho em equipa	0	1	1	2	4	75,0	3,7		
Totais	0	4	6	10	20	80,0	3,6		



### Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)



Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária B 2020-2023

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído		B - Satisfação dos empregadores			C - Total de diplomados empregados avaliados	mados D - Taxa de satisfação	E - Média de satisfação	
A - Competências	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito	por competência	dos empregadores por competência (%)	dos empregadores por competência	
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	1	1	3	5	80,0	3,8	
Planeamento e organização	0	1	1	3	5	80,0	3,8	
Responsabilidade e autonomia	0	0	2	3	5	100,0	3,6	
Comunicação e relações interpessoais	0	1	1	3	5	80,0	3,8	
Trabalho em equipa	0	1	1	3	5	80,0	3,8	
Totais	0	4	6	15	25	84,0	3,7	















Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025 - Curso: Técnico(a) de Produção Agropecuária B 2020-2023

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído		B - Satisfação do	s empregadores		C - Total de diplomados	D - Taxa de satisfação dos empregadores por	
A - Competências	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito	nor competência	competência (%)	competência

- A Competências profissionais (técnicas e transversais) a avaliar pelos empregadores, no desempenho dos diplomados que empregam
- B Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores, por nível da escala de satisfação utilizada e por competência (bem como no conjunto detodas elas). C Número total de diplomados empregados avaliados pelos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas). D Taxa de
- satisfação dos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas). E - Média de satisfação dos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas). Quanto mais perto de 4 for o resultado da média, maior é asatisfação.

- Notas: 1. Usar uma ficha de registo para cada curso, de acordo com a situação aplicável:
- 1. Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluído, conforme coluna D do Anexo 5 Registo de informação sobre diplomados a trabalhar na respectiva Area de Educação e Formação (Indicador EQAVET Ga);
   2. Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF concluído, conforme coluna E do Anexo 5 Registo de informação sobre diplomados a trabalhar na respectiva Área de Educação e Formação (Indicador EQAVET Ga);
- 2. A taxa de satisfação dos empregadores por competência, em cada uma das situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com  $\left(\frac{b_3+b_4}{c}\right)$  × 100arredondamento às décimas, em que:

B3 = nº de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada e por competência; B4 = nº de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada e por competência;  $C - n^0$  total de diplomados empregados avaliados por competência (nível 1 + nível 2 + nível 3 + nível 4).

3. A taxa de satisfação dos empregadores por competência, no conjunto das duas situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com  $\left(\frac{b_3+b_4}{c}\right) \times 100$ 

 $B3=n^0 \ total \ de \ diplomados \ empregados \ avaliados \ no \ nivel 3 \ da \ escala \ de \ satisfação \ utilizada; \ B4=n^0 \ total \ de \ diplomados \ empregados \ avaliados \ no \ nivel 4 \ da \ escala \ de \ satisfação \ utilizada, \ C=n^0 \ total \ de \ diplomados \ empregados \ avaliados \ (nivel 1+ nivel 2+ nivel 3+ nivel 4).$ 

4.A média de sisticação dos empregadores por competência, em cada uma das situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com  $\left(\frac{b_3*3+b_4*4}{b3+b4}\right)$ arredondamento às décimas, em que:

 $Ba=n^{\alpha}$  total de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada;  $Ba=n^{\alpha}$  total de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada.

 $5. A \text{ média de satisfação dos empregadores por competência, no conjunto das duas situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com <math display="block"> \frac{(b_3*3+b_4*4)}{b3+b4}$  arredondamento às décimas, em que:

 $Ba=n^{o}$  total de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada;  $Ba=n^{o}$  total de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada.



# Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)



Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025 - Curso: Técnico(a) de Restaurante-Bar 2020-2023

Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF Concluído		B - Satisfação dos empregadores			C - Total de diplomados empregados avaliados	D - Taxa de satisfação	E - Média de satisfação	
A - Competências	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito	por competência	dos empregadores por competência (%)	dos empregadores por competência	
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	2	2	4	100,0	3,5	
Planeamento e organização	0	0	3	1	4	100,0	3,3	
Responsabilidade e autonomia	0	0	1	3	4	100,0	3,8	
Comunicação e relações interpessoais	0	0	2	2	4	100,0	3,5	
Trabalho em equipa	0	0	2	2	4	100,0	3,5	
Totais	0	0	10	10	20	100,0	3,5	













## Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)



Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025 - Curso: Técnico(a) de Restaurante-Bar 2020-2023

Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados D - Taxa de satis		E - Média de satisfação
A - Competências	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito	empregados avaliados por competência	dos empregadores por competência (%)	dos empregadores por competência
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	0	0	0	?	?
Planeamento e organização	0	0	0	0	0	?	?
Responsabilidade e autonomia	0	0	0	0	0	?	?
Comunicação e relações interpessoais	0	0	0	0	0	?	?
Trabalho em equipa	0	0	0	0	0	?	?
Totais	0	0	0	0	0	?	?



# Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)



Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025 - Curso: Técnico(a) de Restaurante-Bar 2020-2023

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído	B - Satisfação dos empregadores				C - Total de diplomados empregados avaliados	D - Taxa de satisfação	E - Média de satisfação	
A - Competências	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito	por competência	dos empregadores por competência (%)	dos empregadores por competência	
Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	0	0	2	2	4	100,0	3,5	
Planeamento e organização	0	0	3	1	4	100,0	3,3	
Responsabilidade e autonomia	0	0	1	3	4	100,0	3,8	
Comunicação e relações interpessoais	0	0	2	2	4	100,0	3,5	
Trabalho em equipa	0	0	2	2	4	100,0	3,5	
Totais	0	0	10	10	20	100,0	3,5	

















# Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores (Indicador EQAVET 6b3)

Designação do Operador Escola Profissional de Agricultura e Desenvolvimento Rural de Cister Código SIGO 0378 Concelho Alcobaça

Ciclo de Formação 2020/23 Data de Recolha 09-04-2025 - Curso: Técnico(a) de Restaurante-Bar 2020-2023

Diplomados empregados em profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF Concluído					D - Taxa de satisfação dos empregadores por	E - Média de satisfação	
A - Competências	1. Insatisfeito	2. Pouco Satisfeito	3. Satisfeito	4. Muito satisfeito	nor competência	competência (%)	competência

- A Competências profissionais (técnicas e transversais) a avaliar pelos empregadores, no desempenho dos diplomados que empregam.
- B Número de diplomados empregados avaliados pelos empregadores, por nível da escala de satisfação utilizada e por competência (bem como no conjunto detodas elas).
- C Número total de diplomados empregados avaliados pelos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas). D Taxa de satisfação dos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas).
- E Média de satisfação dos empregadores por competência (bem como no conjunto de todas elas). Quanto mais perto de 4 for o resultado da média, maior é asatisfação.

### Notas:

1. Usar uma ficha de registo para cada curso, de acordo com a situação aplicável:

- 1. Diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF concluido, conforme coluna D do Anexo 5 Registo de informação sobre diplomados a trabalhar na respetiva Área de Educação e Formação (Indicador EQAVET 6a);
- 2. Diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF concluido, conforme coluna E do Anexo 5 Registo de informação sobre diplomados a trabalhar na respetiva Área de Educação e Formação (Indicador EQAVET 6a).
- $2. \text{A taxa de satisfação dos empregadores por competência, em cada uma das situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com } \left(\frac{b_3+b_4}{c}\right) \times 100$  arredondamento às décimas, em que:

 $B_3 = n^0$  de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada e por competência;  $B_4 = n^0$  de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada e por competência;  $C = n^0$  total de diplomados empregados avaliados por competência (nível 1 + nível 2 + nível 3 + nível 4).

3. A taxa de satisfação dos empregadores por competência, no conjunto das duas situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com  $\left(\frac{b_3+b_4}{c}\right) \times 100$  arredondamento às décimas, em que:

B3 = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada; B4 = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada, C = nº total de diplomados empregados avaliados (nível 1 + nível 2 + nível 3 + nível 4).

4. A média de satisfação dos empregadores por competência, em cada uma das situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com  $\left(\frac{b_3*3+b_4*4}{b3+b4}\right)$  arredondamento às décimas, em que:

B3 = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada; B4 = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada.

5. A média de satisfação dos empregadores por competência, no conjunto das duas situações apresentadas, é calculada de acordo com a fórmula com  $\left(\frac{b_3*3+b_4*4}{b3+b4}\right)$  arredondamento às décimas, em que:

B3 = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 3 da escala de satisfação utilizada; B4 = nº total de diplomados empregados avaliados no nível 4 da escala de satisfação utilizada.











# ANEXO 2 PAA 2024/2025















Nº	Nome
1	- Restaurante Pedagógico Sabores EPADRC
2	Comunidade - Apolo à prova de Triatio em São Martinho do Porto
3	Comunidade - XXVI Mostra de Doces e Licores Conventuals no Mosteiro de Alcobaça
4	Curriculo - Teatro "Auto da barca do Inferno"
5	Curriculo - Visita de estudo à Herdade do Esporão e à Herdade do Vale da Rosa
6	CCV - Visita de estudo ao laboratório de enologia da CAA, Adega Cooperativa de Alcobaça e Museu do Vinho de Alcobaça
7	SPO - CÍRCULOS DE TURMA - Projeto Pontes entre Nós
8	Comunidade - Semana Europeia da Prevenção de residuos 2024 / Workshop com Sobras de Alimentos
9	Comunidade - Showcooking Feira São Simão no Mercado de Alcobaça
10	CCV - Confeção de compotas de uva e figo
11	PESES - Sessão de sensibilização "Conversa sobre alimentação saudávei"
12	PESES - Lanche saudável que promove a redução do desperdício alimentar
13	PESES - Confeção e disponibilização de sopa
14	PNA - Construção de um mural: Pigmentos da Natureza na EPADRC
15	PESES - Show cooking sobre redução do desperdicio alimentar
16	EEC - Comemoração do dia Mundial da Poupança
17	Curriculo - Visita de estudo à Feira Nacional de Agricultura, Jorge Arelas pneus.
18	Curriculo - Visita de estudo à Avisan
19	Curriculo - Visita de estudo á quinta dos Capuchos
20	Curriculo - Visita de Estudo a uma fábrica de Alimentos Compostos, Empresa de equipamentos pecuários e uma exploração de animais
21	Curriculo - Visita de estudo à empresas agricolas na zona de Torres Vedras (Joper e Tomix, Viveiros da Silveiras e Campotec)
22	Curriculo - Visita de estudo Zona de Colmbra a exploração de kiwi e horticolas
23	Curriculo - Visita de estudo a explorações agrícolas na região de Ourém e Torres novas
24	Curriculo - Visita de estudo ao fabricante de alfalas e equipamentos agricolas Herculano e ao Mercado Abastecedor da Região do Porto
25	Curriculo - Visita de estudo aos viveiros de piantas horticolas Fradpianta
26	Curriculo - Visita de estudo à empresas agricolas na zona de A dos Cunhados, Óbidos e Mocarria (Estufas Hidroponia, pomares e central
27	Curriculo - Visita de Estudo a uma expioração de suinos
28	Curriculo - Visita de estudo ao viveiro de piantas horticolas Germipianta
29	Curriculo - Visita de estudo ao Parque dos Monges
30	Curriculo - Visita ao INIAV - Alcobaça
31	Curriculo - Visita de estudos à Vitioeste , à Quinta do Gradii e à Dona Uva
32	Curriculo - Visita de Estudo a explorações de animais na região de Ourém e Torres
33	Curriculo - Visita de estudo a empresas agricolas da região de Alcobaça
34	Curriculo - Visita de estudo à Coudelaria de Alter Real
35	Curriculo - Visita de estudo ao Centro Ecológico e Educativo do Paúl de Tornada
36	Curriculo - Visita de estudo ao Parque Biológico da Serra da Lousã e ao Europaradise
37	Curriculo - Visita de estudo ao Jardim Zoológico de Lisboa
38	Curriculo - Visita de estudo ao Monte Selvagem e ao Fluviário de Mora (visita de final de ano)
39	Curriculo - Teatro "Farsa de Inês Pereira"
40	PESES - Conversa sobre sexualidade (IST's)













Nº	Nome
41	PESES - Sessão sobre Higiene e Alimentação
42	PESES - Tertúlias sobre sexualidade
43	PESES - Sessões sobre diabetes
44	PESES - Sessões sobre doação de sangue
45	PESES - Sessão sobre saúde pública e ambiental
46	PESES - Conversas sobre saúde
47	PNC - Docs Inspiradores: semana não, semana sim
48	PNA - Um artista no museu
49	PNA - Redoma
50	BE - Construção de Diários Gráficos - Editions N'import Quoi
51	BE/PNA - Muros
52	BE - "E Se Camões escrevesse hoje? Como e o Que escreveria" - Nome Provisório
53	PNA - "Canto III - Pedro e Inês" - Nome provisório
54	BE - EPADRC + EPADRAC = Expiorar Camões em Constância
55	Parlamento dos Jovens - Sessão Distrital
56	Parlamento dos Jovens - Visita à Assembleia da República
57	SPO - MEDIAÇÃO ESCOLAR - Projeto Pontes entre Nós
58	SPO - DIÁLOGOS ON FIRE EsPRO
59	SPO - ROTEIROS EsPRO
60	PDPSC - EmoRADAR - EmoDigital
61	PDPSC - EmoVIBES - EmoDigital
62	PDPSC - Do Pixel à Emoção EmoDigital
63	PDPSC - Dá ON às EmoçõesEmoDigital
64	Curriculo - Semana da Ciéncia
65	Curriculo - Realidade Imersiva na EPADRC
66	Curriculo - Dia do PI
67	Projeto " Escola Eletrão"
68	Curriculo - Robô_AgroEPADRC
69	Curriculo - Análise Química do Solo EPADRC
70	Curriculo - Saramago 360
71	Curriculo - Dia Mundial da Arvore
72	Curriculo - Visita de Estudo a uma exploração de suínos
73	Curriculo - Visita de Estudo a uma exploração de Bovinos
74	Curriculo - Sanidade animai nos Ruminantes
75	CCV - Comemoração do "Dia da Ciência"
76	CCV - Ciclo de palestras sobre agricultura
77	PDPSC - Adiafa das vindimas
78	Programa de Mentoria EPADRC
79	PDPSC - Camões em Alcobaça!
80	PDPSC - Visita Mosteiro de Coz













Nº	Nome
81	PNA - Passos com História!
82	PDPSC - CultivAr(te)
83	PDPSC - Serviço Educativo EPADRC - Quinta Pedagógica
84	PNA - Um Cabelo na Minha Terra
85	BE - Calxas de leitura: 5 continentes
86	BE/PDPSC - 15 Minutos para mim
87	PDPSC - EPADRC POD(E)CAST
88	PDPSC - Comemoração do Dia do Animal
89	PDPSC - Epadre mais On
90	BE/PDPSC - Literacia Digital
91	PNC - «O Cinema està à tua espera» - Cinema em Sala de Cinema
92	Curriculo - Visita de estudo a explorações agricolas na região de Alcobaça
93	PNC - Curtas e Animação: semana sim, semana não
94	Currículo - Visita de estudo a empresas agricolas na zona de Salir do Porto e Alfeizerão
95	Currículo - Visita de estudo a empresas Agricolas na zona de Caldas da Rainha
96	Curriculo - Visita de estudo a empresas agricolas na zona de Valado dos Frades
97	Comunidade - Participação na feira gastronómica de Santarém com prova de vinhos da cooperativa Alcobaça e da EPADRC
98	PNA - Cante d'Elra
99	Parlamento dos Jovens - sessão escolar
100	PNC - Ciclos de cinema: à tua vontade
101	EEC/BE - O ABC da Poupança
102	EEC/BE - Poupar para investir no teu futuro
103	EEC/BE - IRS e agora
104	EEC/BE - IRC para iniciados
105	PESES - Caminha na escola
106	Curriculo - Fitescola
107	PESES - Corta-Mato Escolar
108	Curriculo - Open de Ténis Mesa
109	BE - Desaflos da Biblioteca!
110	Curriculo - Torneio Interturmas de Futsal
111	Curriculo - Tornelo de Interturmas de Voleibol
112	BE - A Biblioteca està na Espianada
113	PDPSC/BE - Encontros com Pessoas inspiradoras
114	BE - Novos leitores, novos investigadores
115	BE - Attvidades RBCA
116	BE - Apresentação da Biblioteca Escolar
117	BE - Livros com história: Jogos Olímpicos e Literatura de Viagens
118	BE - Attvidades realizadas em colaboração com RBCA e UC/CESUCA
119	BE - Comemorações do V Centenário do Nascimento de Camões
120	BE - Concurso Municipal de Leitura











Nº	Nome
121	BE - XI Seminário "Da arte de (Re)Ler epopeias"
122	BE - Trocar imagens por palavras
123	BE - Becos com salda!
124	BE - Boas perguntas para uma boa pesquisa
125	BE - Ler observar pensar
126	BE - Telejomais: opções
127	BE - A pesquisar, sou @ maior
128	Eco-Escolas
129	Clube Europeu - Vem conhecer a Europa
130	EEPE - Os Fundos europeus
131	EEPE - Dia Internacional do Voluntariado - "Programas de voluntariado para jovens"
132	EEPE - A cidadania europeia- oportunidades e desafios para os jovens
133	EEPE - Semana da Europa e das Linguas
134	PDPSC - Celebração São Martinho - Team Building - Pontes entre Nós
135	BE - A Descoberta da EPADRC
138	Curriculo - Celebrar a diversidade cultural - "La chandeleur" e "Pancake day"
137	Curriculo - Celebrar adiversidade cultural - Halloween vs Pão por Deus
138	Curriculo - Giossário técnico da área da restauração
139	Visita de estudo a entidades ligadas a restauração
140	Curriculo - X Congresso Nacional de Rega e Drenagem
141	PESES - Sessão sobre desempenho e perfecionismo, pressões e expectativas
142	Curriculo - Visita de estudo ao Oceanário e à Quinta Pedagógica Bambilocas
143	Dia da restauração e catering , Escola Superior de Turismo e Tecnologia do Mar em Peniche
144	Educação Inclusiva - Dia Internacional das Pessoas com Deficiência
145	Educação Inclusiva - Dia Mundial da Trissomia 21
146	Educação Inclusiva - Abril - Mês da prevenção dos maus-tratos na Infância
147	EMAEI - Palestra para docentes sobre "Diversidade e Inclusão: construíndo pontes no ambiente escolar".
148	Currículo - Teatro: Pessoalmente - Fernando Pessoa
149	Curriculo - Teatro "Frei Luis DE Sousa"
150	Operação Natal 2024
151	Corta Mato Fase CLDE oeste
152	PESES - Prevenção Rodóviária
153	BE: A EPADRC na Imprensa
154	BE - A BE na sala de Professores
155	BE - Super Searchers Portugal
156	EEC - Coastwatch
157	Eco-Escolas -Sessão de sensibilização sobre água
158	Eco-Escolas - Sessão de sensibilização sobre residuos e energia
159	PESES - Palestra sobre Violência no namoro







# ANEXO 3 Plano de ação EPADRC – março 2025









## PLANO DE AÇÃO EPADRC - março 2025

1		Elso de ação 1 - SUCESSO EDUCATIVO								
	Áres de Intervenção	NR	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável	
1.1	L Resultados académicos	111	Aumentar o número de alunos que concluem o percurso formetivo	Indicador 4 s) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de conclusão 2. Taxa de não aprovação	Ciclo de formação 2020/2023 - atá 31 de detembro do ano seguinte se último ano do ciclo de formação (18 meses após a conclusão) 83,7%. Ciclo de formação 202/2024 - atá 31 de desembro do último ano do ciclo de formação (6 meses após a conclusão) 80%. Ciclo de formação 2022/2025 - atá 31 de agosto do último ano do ciclo de formação 2022/2025 - atá 31 de agosto do 3/D Ciclo de formação 2022/2025 - atá 31 de agosto do Ciclo de formação 2022/2025 - atá 31 de agosto do Ciclo de formação 2022/2025 - atá 31 de agosto do S/D Ciclo de formação 2022/2025 - atá 31 de agosto do S/D Ciclo de formação 2022/2025 - atá 31 de detembro do último ano do ciclo de formação 2022/24 Com certificação escolar e profitatorial 84,8%	Aumentar em 0,1% a taxa de conclusão dos cursos	sté 31 de agosto do último ano do ciclo de formação     C o maiss após a conclusão     3.18 meisss após a conclusão	Os objetivos 1.2.1/1.2.2/1.3.1/2.1.1/4.2.1. e se respetives ações concorrem para este indicador	Responsávels pelas apões que concorrem para os objetivos 1.2.1/1.2.2/1.3.1/2.1.1/4.2.1.	
1	L. Resultados académicos	112.	Aumentar o número de diplomados colocados após a conclusão dos cursos	Indicador 5 a) — Taxa de colocação após a conclusão dos cursos 1.  Taxa de colocação após a conclusão dos cursos Indicador Pessosa 2030 1.  Taxa de empregabilidade	Ciclo de formação 2020/2023 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação 94,4%  Taxa de arrorragabilidade 91,7% Ciclo de formação 2021/2044-6 meses após a conclusão do ciclo de formação 24,4%  Taxa de arrorragabilidade 77,8%	Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos	1.6 meses após a conclusão do ciclo de formação;     2.18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	Os objetivos 1.1.3 e 1.1.4. e as respetivas ações concorrem para esta indicador	Responsávels pelas ações que concorrem para os objetivos 1.1.3. e 1.1.4.	
L	L. Resultados académicos	113.	Promover o prossegulmento de estudos	Indicador 5 a) – Taxa de colocação spós a conclusão dos cursos 1. Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pois-exunciário 2. Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior 3. Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos	Ciclo de formação 2020/2023 -1.8 meses após a conclusão do cíclo de formação 25% Ciclo de formação 2031/2024-5 meses após a conclusão do cíclo de formação 119,4%	Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos	1.6 meses após a conclusão do ciclo de formação;     2. 15 meses após a conclusão do ciclo de formação.	Promoção de sessões de sensibilitação com ex- alunos des diferentes éreas de formação, em prossegulmento de estudos;     Reforço des ligações com instituições de estalno superior estravés de visitas de estudo a/ou asobe a spresentação e divulgação de oferta formativa;     Dinamização de sessões de esclaredimento sobre o acesso ao ensino superior e agolo na formatização des candidatures	Coordenador EDAP Coordenador SPO	
L	L. Resultados académicos	114.	Apolar a entrada no mercado de trabalho	Indicador 5 a) — Taxa de colocação apés a conclusão dos cursos de carace de concentra de concentra de concentra de concentra de contra de diplomados a trabalhar por conta própria 3. Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria 4. Taxa de diplomados à procurs de emprego 5. Taxa de diplomados a procurs de emprego 5. Taxa de diplomados colocados no marcado de trabalha.	Ciclo de formação 2020/2023 -1.5 meses após a conclusão do ciclo de formação 60 68,4%. Ciclo de formação 2021/2024-6 meses após a conclusão do ciclo de formação 75%.	Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos	1.6 meses após a conclusão do ciclo de formação;     2.18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	1. Promoção de sessões de exclarecimento com empresiários, en-elumos e especialistas das diferentes áreas de formação lectonadas na escola 2. Organização de vistas de estudo às empresas das diferentes inseas de formação lectonadas escola 3. Dinamização de sessões de apolo para a entrada no mercado de trabalho	Coordenador EDAP Coordenador SPO	
L	2. Prevenção do abendono e do absentismo	121.	Reduzir o abandono escolar	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 3. Taxa de desistência	Cido de formação 2020/2023 - 14,0% Cido de formação 2021/2024 - 15,6%	Redusir em 1% a taxa de desistência de cada ciclo de formação	Semestral	Identificação de elementos de riscos e definição de estratégias de prevenção	Diretor de turma	
L	Prevenção do abendono e do absentismo	122.	Reduzir o absentismo	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1. Taxa de absentismo	Ano letivo 2023/2024 Cursos profissionels - 4,5% CEF - 5,7% Excole - 5,1%	Redustr em 1% a taxa de absentismo (em cada ano letivo)	Semestral	Levantamento das faltas injustificadas, comunicação ao encarregado de educação e definição conjunta de estratégias conducentes à resolução do problema.	Diretor de turma	
1.1	3. Apolo à sprendizagem	131.	Diminuir o número de módulos em atraso	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 3. Taxa de recuperação de módulos em atraso	Ano letivo 2023/2024 59,6%	Aumentar em 3% a taxa de recuperação de módulos em atraso (em cada ano letivo)	Semestral	Definição e implementação de estratégias de apolo, de acordo com o perfil de aluno, para a recuperação de módulos em atrasos.     Institutição de um plano de recuperação para os alunos que não concluíram o seu pereza formativo até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação.	Coordenador CAA	
L	3. Apolo à aprendizagem	132.	Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos	Indicador 4 e) Taxa de conclusão dos cumos 1.7xxx de sucesso dos alunos ao abrigo do DL nº 54/2018	Ano letivo 2023/2024 86,4%	Promover o sucesso dos alunos com medidas de apolo à aprendizagem e à inclusão, com e sem RTP	Semestral	Implementação de medidas universals, seletivas e adicionais	Coordenador EMAEI	
L	3. Apolo à aprendizagem	133.	Promover uma cultura de esforço e empenho	Média anual des classificações	2023/2024 Cursos profesionals - 14,52 valores CEF - 3,71 valores	Aumentar a média anual des classificações	Acusi	1.Análise dos resultados, definição e implementação de estratégias de melhoria     2.Definição e implementação de atividades a incluir no PAA, para o reconhecimento do bom desempenho escolar	Coordenador de departamento curricular     Dinesão	







_									
14	Resultados sociais	141.	Diminuir os comportamentos de indisciplina	Taxa de ocorrências disciplinares	2023/2024 76 ocorrências disciplinares	Reduzir as ocorrências disciplinares (em cada ano letivo)	Semestral	Concertação de formas de atuação na prevenção da Indisciplina	Diretor de turma
2.					Ebxo de ação 2 - QUALIDADO	DO PROCESSO EDUCATIVO			
	Área de Intervenção		Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável
21	Inovação Pedagógica	211.	Promover as competiències previstes no PASEO pela Interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades	Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos 1.Taxa de consecução do Plano Anual de Atividades	2023/2004 83%	Taxa de consecução 28076 (em cada ano letivo)	Semestral	Crisção de oportunidades para os alunos participarem em projeto de aprendizagem relevantes para a formação civica, profisional e académica (Articulação de projetos e athidades)     Zimplementação de Estratégia de Educação para a Cidadenia     Implementação do Piano de Educação para a Saúde e Educação Sexual	1. Conselho de turma (Coordenador EDAP/Coordenador Departamento Curricular) 2. Coordenador EDCE 3. Coordenador EDCE 4. Coordenador EPC
22	Adequação da formação profissional	221.	Intensificar a relação da escola com as entidades empregadores das áreas de formação dos diplomados.	Indicador 6 – Utilitação das competências adquiridas no local de trabalho 6 a) Percentagem de abuno que completaram o curso e que trabalham em profitade a divetamente méscionedas com o curso, finas de aducação e formação que concluíram.  1.3mas de diplomador que exercam profitades relacionadas com o curso/AEF 2.3mas de diplomador que exercam profitades não prácticos de diplomador que exercam profitades não prácticos des como curso/AEF	Ciclo de formação 2020/2023 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação 58,9% Ciclo de formação 2021/2024 - 6 meses após a conclusão do ciclo de formação 71,4%	Aumentar em 0,1% a taxa de diplomados a exarcer profitades relacionadas com o curso) área de educação e formação, 18 meses após a conclusão do cicio de formação	1.6 mases após a conclusão do ciclo de formação; 2.18 mases após a conclusão do ciclo de formação.	Dinamização da bolsa de emprego EPADRC     As ações 1.1.4. e 4.1.1. concorrem também para este objetivo	Coordenador EDAP
2.2	Adequação da formação profissional	222.	Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho	Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho 6 lb) 3 Percentragen de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional 1. Tissa de satisfação dos empregadores 2. Média de satisfação por competência	Ciclo de formação 2020/2023 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação Taxa de satisfação 95% Média de satisfação 3,6	1.Bibber a classificação mínima de 95 % no grau de satisfação dos empregadores, 2.Bibber a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência - 18 mases após a conclusão do cido de formação	Após o período PCT     C meses após a conclusão do ciclo de formação     3.18 meses após a conclusão do ciclo de formação.	Análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT     Atualização do perfil de competências técnicas face às exigências do mercado de trabalho	Diretores de curso     Coordenadores dos departamentos das áreas de formação tecndógica
23	Gestilo pedagógica	231.	Oferecer um ensino de qualidade, inovador, inclusivo, adequado às necessidades e expectativas da comunidade e adeptado à realidade regional	Tixos de satisfação relativamente ao impacto das práticas inovadoras no serviço educativo	2023/2024 25,35%	Taxa de satisfeção relativamente ao ensino ≥ 80,0%.	Anual		
2.3.	Gestilo pedagógica	2.3.2.	Incrementar a responsabilização das lideranças estratégicas e intermédias na melhoria do serviço educativo prestado	Grau de satisfação relativo ao impacto das práticas Inovadoras no serviço educativo	2023/2024 83,45%	Taxa de satisfação relativamente às lideranças ≥ 80,0%.	Anual	Promoção de reuniões por parte da direção com os alunos, com as lideranças intermédias e com o PND	Direção
23.	Gertiio pedagógica	2.3.3.	Promover o trabalho colaborativo como forma de potenciar a partilha de saberes, a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas pedesógicas	Horas de trabalho comum inscritas nos horários	5/D	Aumentar os momentos de partilha/trabalho colaborativo	Anual	Promoção de atividades e estratégias que fomentem o trabalho colaborativo	Direção
3.		Exo de solo 3 - GESTÃO E LIDERANÇA DA ORGANIZAÇÃO							
	Áres de Intervenção	NR	Objetivos	Indicadores de medida	Histórico	Metas	Periodicidade da monitorização das metas	Ações	Responsável
3.1	Capacitação dos recursos humanos	3.1.1.	Promover a formação contínua do passoal docente e não docente	Taxa de PD e PND que frequenta eções de formação creditadas e não creditadas	2023/2024 PD - 100N PND - 100N	Tixos de PD e PND que frequents ações de formação:: 70,0%	Anual	Lilaboração, implementação e atualização do plano de formação     2.Divulgação das ações de formação 3.Monitorização da implementação do plano de formação	Representante de EPADRC na secção de formação e monitorização do OFAECAN
3.2.	Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos	5.2.1.	Gerir os recursos existentes procurando soluções equilibradas e de qualidade	Taxa de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos	2023/2024 93,39%	Taza de satisfação relativamente aos espaços e equipamentos ≥ 80,0%	Anual	Melhoria de espaços e equipamentos	Direção
3.2.	Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos	3.2.2.	Otimizar procedimentos administrativos e organizacionals	Taxa de satisfação relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais	2023/2024 91,42%	Taxa de satisfeção relativamente aos procedimentos administrativos e organizacionais 2 80,0%	Arruel	1. Apolo aos docentes 2. Otimização dos sistemas de informação e registo 3. Uniformização de procedimentos e documentos oficials 4. Oriação de um manual de procedimentos para os assistentes técnicos e operacionais	Direção
3.2.	Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos	3.2.3.	Definir, dentro dos limbas legals, critérios para a constituição de grupos e turmas, a elaboração de horários e a distribuição de serviço	Taxa de satisficido relativamente à gestão dos recursos humanos	2023/2004 90,3%	Taxa de astisfeção relativamente à gestão dos recursos humanos 2 80,0%	Arruel	Definição, dentro dos limites legais, de critérios de constituição de grupos e turmas e elaboração de horários, de critérios de distribuição de sendro do PO que estendem sis compesiencias dos recursos humanos sotintantes e permitam soluções equilibradas e de qualidada; de critérios de distribuição de sendro do PND estendendo às suas aptidões e competâncias e las características das funções a desempenhar	Direção





