

## RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 5

Ano em avaliação – Início 01/2024 Fim 01/2025

### I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

#### 1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

ESCOLA PROFISSIONAL DE AGRICULTURA E DESENVOLVIMENTO RURAL DE CISTER, ALCOBAÇA (EPADRC)

#### 1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Costa Veiga

2460-028 Alcobaça

Telefone: 262 596 844 / Fax: 262 596 734

[geral@epadrc.pt](mailto:geral@epadrc.pt)

#### 1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Ana Paula Rodrigues Malojo

Diretora

Telefone: 262 596 844 / Fax: 262 596 734

[diretora.epadrc@gmail.com](mailto:diretora.epadrc@gmail.com)

### 1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

### 1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

É **Missão** da EPADRC *oferecer opções adequadas e diversificadas de formação orientadas, não só para uma qualificação profissional de excelência, mas também para o prosseguimento de estudos com sucesso, dotando os alunos de conhecimentos e competências que lhes permitam explorar plenamente as suas capacidades, integrarem-se ativamente na sociedade e contribuir para a vida económica, social e cultural do país, promovendo, simultaneamente, uma cultura de monitorização, avaliação e melhoria contínua da prática educativa, por forma a garantir a qualidade da formação ministrada.*

Consequentemente a **Visão** a assumir será a de *ser uma escola de referência pela humanização, pela criação de valor, inovando e fazendo a diferença na construção do futuro de cada jovem, nomeadamente, promovendo o intercâmbio e a partilha de experiências com parcerias nacionais e internacionais.*

Os objetivos estratégicos e orientadores da ação da escola estão organizados de acordo com 5 eixos de ação e vão ao encontro das dimensões consideradas na avaliação externa das escolas e dos eixos considerados para efeitos de atribuição do selo de qualidade resultante da implementação do sistema de avaliação EQAVET.

#### **Eixo de ação 1 - Sucesso Educativo:**

- 1.1. Resultados académicos - Aumentar o número de alunos que concluem o percurso formativo / Aumentar o número de diplomados colocados após a conclusão dos cursos/ Promover o prosseguimento de estudos/ Apoiar a entrada no mercado de trabalho;
- 1.2. Prevenção do abandono e do absentismo: Reduzir o abandono escolar / Reduzir o absentismo;
- 1.3. Apoio à aprendizagem - Diminuir o número de módulos em atraso / Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos / Promover uma cultura de esforço e empenho;
- 1.4. Resultados sociais - Diminuir os comportamentos de indisciplina.

### **Eixo de ação 2 - Qualidade do Processo Educativo:**

- 2.1. Inovação Pedagógica - Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades;
- 2.2. Adequação da formação profissional - Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das áreas de formação dos diplomados/ Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho
- 2.3. Gestão pedagógica - Oferecer um ensino de qualidade, inovador, inclusivo, adequado às necessidades e expectativas da comunidade e adaptado à realidade regional / Incrementar a responsabilização das lideranças estratégicas e intermédias na melhoria do serviço educativo prestado / Promover o trabalho colaborativo como forma de potenciar a partilha de saberes, a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas pedagógicas.

### **Eixo de ação 3 - Gestão e Liderança da Organização:**

- 3.1. Capacitação de recursos humanos - Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente;
- 3.2. Gestão de recursos humanos, espaços e equipamentos - Gerir os recursos existentes, procurando soluções equilibradas e de qualidade / Otimizar procedimentos administrativos e organizacionais / Definir, dentro dos limites legais, critérios de constituição de grupos e turmas, elaboração de horários e distribuição de serviço;
- 3.3. Clima organizacional - Promover a mobilização e o grau de satisfação da comunidade.

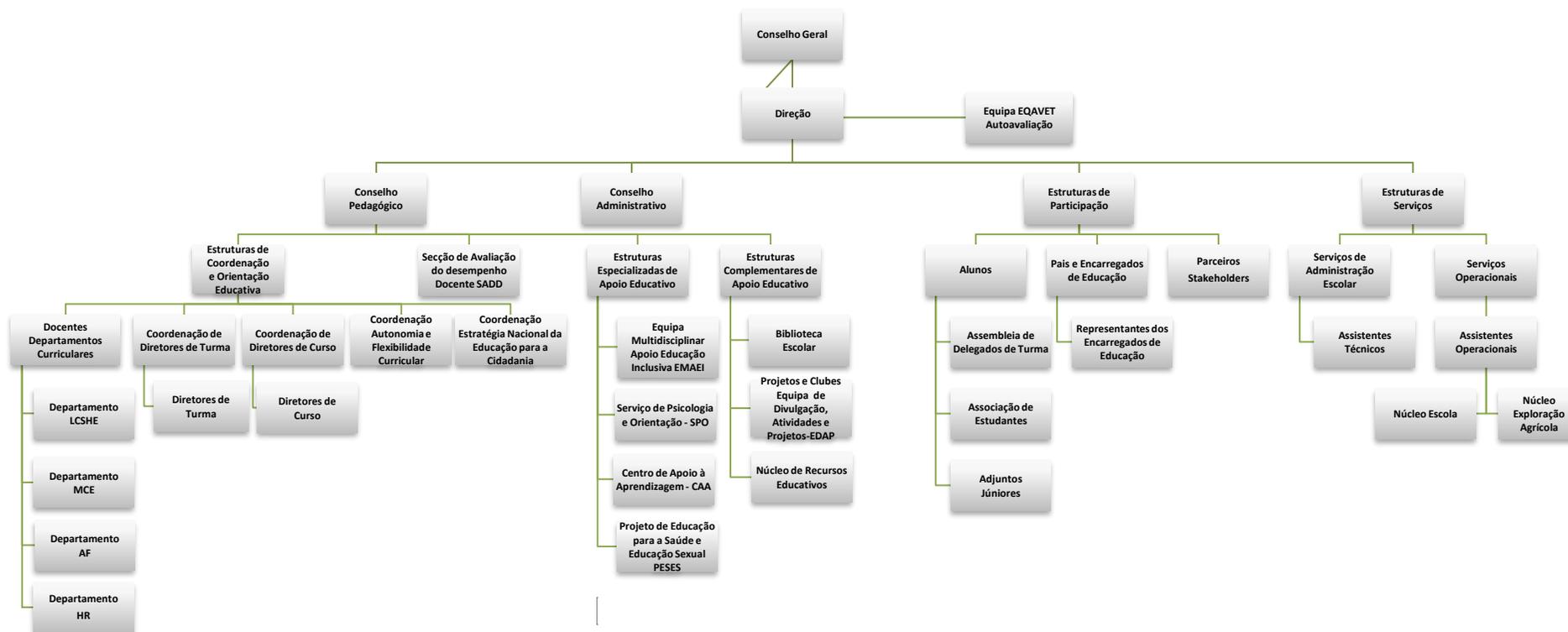
### **Eixo de ação 4 – Projetos, Parcerias e Relação com a Comunidade:**

- 4.1. Projetos e parcerias - Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação;
- 4.2. Participação e envolvimento dos pais, dos encarregados de educação e das famílias - Envolver pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos;
- 4.3. Mecanismos de comunicação e participação - Diversificar e potenciar os circuitos de comunicação e interação internos e externos / Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade educativa (*Stakeholders* internos e externos).

### **Eixo de ação 5 – Autoavaliação e Melhoria**

- 5.1. Consistência e impacto das práticas de autoavaliação - Consolidar a dinâmica de autoavaliação.

### 1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



**1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.**

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2022/ 2023		2023 / 2024		2024/2025	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
CP	Técnico/a de Produção Agropecuária	3	76	3	75	3,5	77
CP	Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	1	17	1,5	24	1,5	21
CP	Técnico/a de Restaurante/Bar	1	19	0,5	9	1	17

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

\* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

## 1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Projeto Educativo 2019/2022 – [https://www.epadrc.pt/uploads/documentos/pe\\_ versao\\_final.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/documentos/pe_ versao_final.pdf)

Regulamento interno (em atualização) – [https://www.epadrc.pt/uploads/documentos/regulamento\\_interno\\_2016.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/documentos/regulamento_interno_2016.pdf)

Documento- Base - [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/doc\\_base\\_eqavet.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/doc_base_eqavet.pdf)

Anexo 2 – ciclo formativo 2015/2018 – [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/anexo\\_2\\_-\\_ciclo\\_de\\_formacao\\_2015-2018.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/anexo_2_-_ciclo_de_formacao_2015-2018.pdf)

Relatório EQAVET – ciclo formativo 2015/2018 – [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/relatorio\\_eqavet\\_-\\_ciclo\\_2015-2018.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/relatorio_eqavet_-_ciclo_2015-2018.pdf)

Relatório de Autoavaliação da Escola 1º Período 2019/2020 - [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/relatorio\\_autoavaliacao\\_da\\_escola\\_1\\_periodo.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/relatorio_autoavaliacao_da_escola_1_periodo.pdf)

Relatório Final de Avaliação interna 2019/2020 - [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/201920/relatorio\\_avaliacao\\_interna\\_2019-2020.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/201920/relatorio_avaliacao_interna_2019-2020.pdf)

Plano Ação 2020 - [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/plano\\_de\\_acao\\_eqavet\\_-\\_2020.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/plano_de_acao_eqavet_-_2020.pdf)

Plano de Ação EQAVET 2021 - [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/plano\\_de\\_acao\\_eqavet\\_-\\_2021.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/plano_de_acao_eqavet_-_2021.pdf)

Anexo 2 - ciclo formativo 2016/2019 – [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/anexo\\_2\\_2016-2019.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/anexo_2_2016-2019.pdf)

Relatório EQAVET – ciclo formativo 2016/2019 - [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/relatorio\\_eqavet\\_-\\_ciclo\\_formativo\\_2016-2019.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/relatorio_eqavet_-_ciclo_formativo_2016-2019.pdf)

Relatório de Autoavaliação 1º Período 2020/2021 - [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/relatorio\\_autoavaliacao\\_1\\_periodo\\_-\\_2020-2021.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/relatorio_autoavaliacao_1_periodo_-_2020-2021.pdf)

Relatório de Avaliação Revisão Plano de Ação 1º Período 20/21 -

[https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/relatorio\\_de\\_avaliacao\\_e\\_revisao\\_plano\\_acao\\_1\\_p\\_2020.2021.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/relatorio_de_avaliacao_e_revisao_plano_acao_1_p_2020.2021.pdf)

Relatório da Visita de verificação - [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/relatorio\\_final\\_de\\_verificacao\\_eqavet.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/relatorio_final_de_verificacao_eqavet.pdf)

Plano de ação EQAVET 2021 [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/plano\\_de\\_acao\\_eqavet\\_-\\_2021.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/202021/plano_de_acao_eqavet_-_2021.pdf)

Relatório de Progresso Anual 2020 [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/2020\\_2021/relatorio\\_de\\_progresso\\_anual\\_2020.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/2020_2021/relatorio_de_progresso_anual_2020.pdf)

Relatório de autoavaliação 2º P 2020/2021 [https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/2020\\_2021/relatorio\\_de\\_autoavaliacao\\_2p\\_2020-2021.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/equavet/2020_2021/relatorio_de_autoavaliacao_2p_2020-2021.pdf)

Relatório avaliação e revisão plano ação 2ºP 2020/2021 -

[https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2020\\_2021/relatorio\\_de\\_avaliacao\\_e\\_revisao\\_do\\_plano\\_de\\_acao\\_2\\_p\\_2020-2021.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2020_2021/relatorio_de_avaliacao_e_revisao_do_plano_de_acao_2_p_2020-2021.pdf)

Relatório de avaliação do plano de ação – 3º P 2020/2021

[https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2020\\_2021/relatorio\\_de\\_avaliacao\\_do\\_plano\\_de\\_acao\\_3\\_p\\_2020-2021.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2020_2021/relatorio_de_avaliacao_do_plano_de_acao_3_p_2020-2021.pdf)

Relatório final de avaliação interna 2020/2021 [https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2020\\_2021/relatorio\\_final\\_de\\_avaliacao\\_interna\\_2020-2021.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2020_2021/relatorio_final_de_avaliacao_interna_2020-2021.pdf)

Relatório de avaliação interna 2021/2022 - 1º semestre (inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação e a análise dos indicadores do Anexo 2 do ciclo de formação 2017/2020) - [https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2021\\_2022/relatorio\\_de\\_avaliacao\\_interna\\_20212022\\_-\\_1\\_semestre.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2021_2022/relatorio_de_avaliacao_interna_20212022_-_1_semestre.pdf)

Plano de ação EPADRC – Atualizado em março 2022 - [https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2021\\_2022/plano\\_de\\_acao\\_epadrc\\_-\\_atualizado\\_em\\_marco\\_2022.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2021_2022/plano_de_acao_epadrc_-_atualizado_em_marco_2022.pdf)

Relatório Progresso Anual 2021 [https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2021\\_2022/relatorio\\_progresso\\_anual\\_2021.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2021_2022/relatorio_progresso_anual_2021.pdf)

Relatório de Avaliação Interna 2021/2022 – 2º semestre (inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação)

[https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/relatorio\\_de\\_avaliacao\\_interna\\_2021-2022\\_-\\_2\\_semestre\\_e\\_plano\\_de\\_acao\\_epadrc\\_julho\\_2022\\_-\\_assinado\\_compressed.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/relatorio_de_avaliacao_interna_2021-2022_-_2_semestre_e_plano_de_acao_epadrc_julho_2022_-_assinado_compressed.pdf)

Relatório de avaliação interna 2022/2023 - 1º semestre (inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação e a análise dos indicadores do Anexo 2 do ciclo de formação 2018/2019)

[https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2022\\_2023/relatorio\\_avaliacao\\_interna\\_2022/2023\\_1\\_semestre](https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2022_2023/relatorio_avaliacao_interna_2022/2023_1_semestre)

Relatório Progresso Anual 2022

[https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2022\\_2023/relatorio\\_progresso\\_anual\\_2022](https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2022_2023/relatorio_progresso_anual_2022)

Relatório de Avaliação Interna 2022/2023 – 2º semestre (inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação)

[https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2022\\_2023/relatorio\\_total2\\_s\\_signed\\_c.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2022_2023/relatorio_total2_s_signed_c.pdf)

Relatório de avaliação interna 2023/2024 - 1º semestre (inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação e a análise dos indicadores do Anexo 2 do ciclo de formação 2019/2020) [https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2023\\_2024/relatorio\\_de\\_avaliacao\\_interna\\_2023\\_2024\\_-\\_1\\_semestre.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2023_2024/relatorio_de_avaliacao_interna_2023_2024_-_1_semestre.pdf)

Relatório Progresso Anual 2023 [https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2023\\_2024/relatorio\\_progresso\\_anual\\_2023.pdf](https://www.epadrc.pt/uploads/media/eqavet/2023_2024/relatorio_progresso_anual_2023.pdf)

Relatório de Avaliação Interna 2023/2024 – 2º semestre (inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação)

[https://www.epadrc.pt/files/ugd/5f3e14\\_fa30005fbb2a4f4eb1301f00aa3b7fad.pdf](https://www.epadrc.pt/files/ugd/5f3e14_fa30005fbb2a4f4eb1301f00aa3b7fad.pdf)

Relatório de avaliação interna 2024/2025 - 1º semestre (inclui a avaliação, revisão e melhoria do plano de ação e a análise dos indicadores do Anexo 2 do ciclo de formação 2020/2021) [https://www.epadrc.pt/files/ugd/5f3e14\\_98b0c2bacb80488fae5953dd2086363b.pdf](https://www.epadrc.pt/files/ugd/5f3e14_98b0c2bacb80488fae5953dd2086363b.pdf)

Relatório Progresso Anual 2024 [https://www.epadrc.pt/files/ugd/5f3e14\\_8ae8e548255f4b079ce2675a3d182719.pdf](https://www.epadrc.pt/files/ugd/5f3e14_8ae8e548255f4b079ce2675a3d182719.pdf)

### 1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade. (trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET atribuído em 12/06/2020

- Selo EQAVET renovado em 22/06/2023

### 1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

**Recomendação 1** - Melhorar continuamente a taxa de conclusão dos cursos

**Cumprimento:** A taxa de conclusão dos cursos profissionais do ciclo de formação 2021/2024, a 31 de agosto, situa-se nos 80%. No período homólogo, o ciclo anterior obteve uma taxa de aprovação superior (83,7%).

**Recomendação 2** - Continuar a apostar na internacionalização, através do aumento e reforço de protocolos de cooperação com vista à partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais, envolvendo a participação de alunos e professores da Escola

Cumprimento: Foi aprovado o projeto Erasmus nº 2024-1-PT01-KA122vet-000230465 nº 508727-202411 “*Be green, be happy*” que prevê 3 mobilidades de curta duração. Um aluno realizou a FCT em Itália, ao abrigo de um projeto Erasmus promovido pela OesteCIM para estágios profissionais de ensino secundário.

**Recomendação 3** - Reforçar o envolvimento dos stakeholders externos para o alinhamento no que respeita à concretização do ciclo de garantia e melhoria contínua

Cumprimento: As turmas realizam visitas regulares aos organismos parceiros, no sentido de desenvolverem o espírito empreendedor e de investigação, garantindo assim a qualidade e a melhoria contínua do processo ensino aprendizagem.

**Recomendação 4** - Continuar a apostar na melhoria das instalações da Escola, nomeadamente na criação de um espaço de convívio para alunos e na aquisição de mais equipamentos para a componente técnica dos cursos

Cumprimento 4: Foi iniciada a remodelação de um espaço de convívio para alunos. Todas as melhorias relativas a espaços e equipamentos, aquisição de materiais e remodelações efetuadas durante o ano civil de 2024 podem ser consultadas no Relatório de Contas de Gerência publicada na página da escola.

**Recomendação 5** - Reforçar as estratégias para a captação de novos alunos. |

Cumprimento: A escola promove atividades de divulgação, nomeadamente a presença em feiras e certames dedicados ao ensino e a abertura à comunidade.

## II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

1. A partir do ano letivo 2021/2022, ao abrigo do ponto 5 do Despacho nº 6726-A/2021 de 8 de julho, a escola passou a funcionar em regime de semestralidade, decisão concertada em sede de reunião concelhia da autarquia e dos diretores de agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas do concelho de Alcobaca. Para o apuramento dos dados e a análise comparativa dos resultados da avaliação interna, a equipa de autoavaliação/EQAVET considera o 1º semestre, que enquadra as atividades letivas até 31 de janeiro, equivalente ao anterior 1º período e o 2º semestre, cujas atividades letivas decorrem até ao final do ano letivo, equivalente aos anteriores 2º e 3º períodos;

### **Indicador 4 a) Taxa de conclusão dos cursos**

#### **Taxa de conclusão e de não aprovação**

##### **Ciclo de formação 2020/2023 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação**

18 meses após a conclusão do ciclo de formação, não houve alteração na taxa de conclusão. Assim, a taxa de conclusão continua a ser de 83,7% (36 alunos em 43 inscritos). Comparando com o mesmo momento de monitorização do ciclo de formação 2019/2022, cuja taxa se situa nos 72,7%, (48 alunos em 66 inscritos) regista-se um aumento da taxa de conclusão de 11%. Conclui-se que a meta estabelecida no documento base para o ciclo de formação 2020/2023, atingir  $\geq 72,8\%$ , foi superada.

##### **Ciclo de formação 2021/2024 - 6 meses após a conclusão do ciclo de formação**

6 meses após a conclusão do ciclo de formação, não houve alteração na taxa de conclusão. Assim, a taxa de conclusão continua a ser de 80% (36 alunos em 45 inscritos). Comparando com o mesmo momento de monitorização do ciclo de formação 2020/2023, cuja taxa se situa nos 83,7%, (36 alunos em 43 inscritos) regista-se uma diminuição da taxa de conclusão. No entanto, a meta contratualizada para este ciclo de formação, atingir  $\geq 75,1\%$ , foi superada.

### **Objetivo 1.2.1 – Reduzir o abandono escolar (Taxa de desistência)**

Para evitar situações de abandono e de acordo com as informações registadas em atas de conselho de turma de avaliação, foram estabelecidos vários contactos entre os alunos que pretendiam desistir e a direção, os diretores de turma, os professores, a psicóloga e os pais (uma vez que se trata de alunos maiores de idade). Estas reuniões tiveram como objetivo perceber que motivos os levavam a anular a matrícula; alertá-los para a importância da conclusão do curso, enquanto mais valia para a sua formação e futuro profissional e incentivá-los a continuar o percurso formativo. Contudo, apesar de todos os esforços, os alunos ingressaram no mercado de trabalho antes de concluírem o seu percurso formativo.

No ciclo de formação 2021/2024, a taxa de desistência situa-se nos 15,6% (7 alunos em 45). No ciclo de formação 2020/2023 a taxa de desistência situa-se nos 14%, significando um aumento relativamente ao ciclo de formação anterior. A meta não foi superada.

Para alcançar o objetivo foram ainda promovidas as seguintes ações:

- . Aplicação do inquérito motivacional aos alunos em início de ciclo de formação, pelo SPO;
- . Levantamento dos alunos em situação de risco;
- . Intervenção remediativa junto dos alunos já em situação de absentismo severo e/ou abandono com o projeto “Pontes entre Nós - Mediação Escolar” no sentido de restaurar o percurso escolar e prevenir ruturas definitivas;
- . Reforço da proximidade e articulação entre o SPO e o grupo docente, com o Programa de Mentoria;
- . Aplicação de uma medida de intervenção psicopedagógica para alunos que configurem situação de abandono escolar, estabelecida no âmbito do projeto Pontes entre Nós, na valência Mediação Escolar. A medida pressupõe a definição de um Plano Individual de SuperAção Modular – PISAM para a recuperação modular, de forma concentrada e flexível, com o intuito de promover o sucesso escolar, a motivação e garantir a continuidade do percurso escolar dos alunos que configuram abandono escolar, principalmente os que se encontram no 3º ano dos cursos profissionais.

### **Objetivo 1.2.2 – Reduzir o absentismo (Taxa de absentismo)**

No ano civil 2024, regista-se uma taxa de absentismo de 4,5%, nos cursos profissionais. Fazendo uma análise comparativa com o ano civil 2023, cuja taxa se situa nos 5,4%, regista-se uma diminuição de 0,9%.

Para reduzir o absentismo, o projeto “Pontes entre Nós - Mediação Escolar” atuou preventivamente, a partir de uma ação colaborativa com os docentes na sinalização de comportamentos de risco, promovendo o diálogo, com base numa abordagem integradora, envolvendo o aluno, a escola e a família, numa lógica de corresponsabilidade.

**Objetivo 2.1.1 - Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades. (Consecução do Plano Anual de Atividades)**

As atividades inscritas no PAA permitem aos alunos envolvidos participarem de forma ativa em experiências bastante enriquecedoras do ponto de vista académico, humano e social. Todos os domínios da *EEC- Estratégia da Educação para a Cidadania* e do *PESES - Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual* são abordados. No ano letivo 2023/2024, a taxa de consecução do PAA situa-se nos 83%. A meta estabelecida foi superada.

Estão em curso os seguintes projetos: Sabores EPADRC, Restaurante Pedagógico; Clube de Ciência Viva; Escola Embaixadora do Parlamento Europeu / Clube EPADRC Europeia; Escola Associada à Rede de Escolas UNESCO; Programa Eco Escolas; Projeto Escola Eletrão; Programa Parlamento dos Jovens; Programa Happy School; Projeto Cabras Sapadoras; Preservação do Malhado de Alcobaca; Pod(e)Cast EPADRC; Programa de Mentoria; Encontros com Pessoas Inspiradoras; Plano Nacional das Artes; Plano Nacional do Cinema; Projeto Quinta Pedagógica; Desporto Escolar; Projeto RobôAgro EPADRC; Projeto Pontes Entre Nós; EmoDigital; Projetos Erasmus. A listagem das atividades que constituem o PAA pode ser consultada no anexo 1 deste relatório.

As fotos das atividades realizadas podem ser consultadas na página web e nas redes sociais da escola e em algumas publicações de jornais locais e regionais.

**Objetivo 1.3.1 – Diminuir o número de módulos em atraso (Taxa de recuperação de módulos em atraso)**

Durante o ano civil 2024, a taxa de recuperação de módulos em atraso sofreu um decréscimo significativo entre o primeiro e o segundo momento de monitorização (64% para 12,5%). Se compararmos cada um desses momentos com os períodos homólogos do ano letivo anterior, verifica-se um aumento no primeiro momento (31,4% para 64%) e um decréscimo no segundo (55,2% para 12,5%). Em termos globais, verifica-se que a taxa de recuperação do ano civil 2024 é inferior à taxa de 2023 – 43,3% em 2023 e 38,3% em 2024. Esta situação explica-se, considerando que os resultados do segundo momento de monitorização incluem os módulos em atraso do 1º semestre. Conclui-se que a meta - *Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso* – não foi superada.

Para alcançar o objetivo, a equipa do Centro de Apoio à Aprendizagem - CAA analisa o perfil dos alunos que apresentam módulos em atraso e define estratégias de recuperação adequadas.

#### **Objetivo 4.2.1 – Envolver pais, encarregados de educação e famílias na vida escolar dos seus educandos (Taxa de participação de pais, encarregados de educação e famílias)**

Relativamente à meta - ter uma média de contactos com encarregados de educação de 5 por aluno, em cada semestre, incluindo: contactos presenciais; não presenciais; reuniões presenciais e à distância; atividades abertas à comunidade; por iniciativa da escola e/ou por iniciativa própria, regista-se que a meta foi ultrapassada. O PAA da escola apresenta diversos eventos direcionados aos pais, encarregados de educação e famílias e a comunicação bilateral frequente é incentivada, nomeadamente através da divulgação do horário de atendimento individual e da disponibilidade de flexibilização horária do DT; da apresentação dos meios de contactos disponíveis (presencial; por correio; via email; SMS; WhatsApp; Messenger; telefone; videoconferência) e dos meios de divulgação de informação (plataforma EscolaPro; App EProStudent ...)

#### **Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão dos cursos**

##### **Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho e em prosseguimento de estudos**

##### Ciclo de formação 2020/2023 – 18 meses após a conclusão da formação

A taxa de colocação após a conclusão dos cursos é de 94,4%. Dos 36 diplomados, 25 encontram-se no mercado de trabalho (69,4%) e 9 em prosseguimento de estudos (25%). Dois alunos encontram-se em situação desconhecida – um diplomado encontra-se no estrangeiro e a escola não consegue recolher mais informações; o outro diplomado não está a trabalhar nem a estudar devido a problemas de saúde.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 1,4% na taxa de colocação após a conclusão dos cursos. A meta anual estabelecida não foi superada.

##### Ciclo de formação 2021/2024 – 6 meses após a conclusão da formação

A taxa de colocação 6 meses após a conclusão dos cursos é de 94,4%. 75% dos diplomados (27 alunos) encontra-se no mercado de trabalho e 19,4 % (7 alunos) prosseguiu estudos. Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2020/2023 verifica-se que a taxa de colocação diminuiu 5,6%.

#### **Objetivo 1.1.3 – Promover o prosseguimento de estudos (Taxa de diplomados em prosseguimento de estudos)**

##### Ciclo de formação 2020/2023 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos é de 25% (9 alunos).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2020, verifica-se um aumento de 4,2%.

#### Ciclo de formação 2021/2024 – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos é de 19,4% (7 alunos).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2020/2023, verifica-se uma diminuição de 13,9%.

Para alcançar o objetivo foram promovidas as seguintes ações:

1. Promoção de sessões de sensibilização com ex-alunos das diferentes áreas de formação em prosseguimento de estudos
2. Reforço das ligações com instituições de ensino superior através de visitas de estudo e/ou sessões de apresentação e divulgação da oferta formativa
3. Dinamização de sessões de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior e apoio na formalização das candidaturas

Salienta-se ainda a abertura do curso técnico superior profissional (TESP) em Tecnologias de Produção Integrada em Hortofrutícolas, na escola, através de um consórcio constituído pela EPADRC, a Câmara Municipal de Alcobaca, a Universidade de Coimbra e o Instituto Politécnico de Santarém.

**Objetivo 1.1.4 – Apoiar a entrada no mercado de trabalho** (Taxa de diplomados empregados por conta de outrem; Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria; Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais remunerados; Taxa de diplomados à procura de emprego; Taxa de diplomados colocados no mercado de trabalho)

#### Ciclo de formação 2020/2023 – 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados no mercado de trabalho é de 69,4% (25 alunos)

Os diplomados a trabalhar por conta de outrem, 52,8%, (19 alunos) estão todos empregados a tempo completo: 33,3% (12 alunos) com contrato sem termo e 19,4% (7 alunos) com contrato a termo.

5 diplomados encontram-se a trabalhar por conta própria e 1 está à procura de emprego.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se uma diminuição de 5,6% na taxa de diplomados no mercado de trabalho.

#### Ciclo de formação 2021/2024 – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de diplomados no mercado de trabalho é de 75% (27 alunos)

Dos diplomados a trabalhar por conta de outrem, 52,8%, (19 alunos), 18 estão empregados a tempo completo e 1 a tempo parcial.

2 alunos do curso de técnico/a de produção agropecuária trabalham por conta própria. 6 alunos (16,7%) estão à procura de emprego.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2020/2023, verifica-se um aumento de 8,3% na taxa de diplomados no mercado de trabalho.

Para alcançar o objetivo foram promovidas as seguintes ações:

1. Promoção de sessões de esclarecimento com empresários, ex-alunos e especialistas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola. Diversos profissionais de relevo nas diferentes áreas dos cursos partilharam a sua experiência pessoal e profissional, de acordo com o perfil de cada turma
2. Organização de visitas de estudo às empresas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola
3. Dinamização de sessões de apoio para a entrada no mercado de trabalho - Sessões de esclarecimento e apoio, individuais e em grupo para: Elaboração do CV; Apresentação individual; Empreendedorismo; Gestão das emoções.
4. Dinamização da Bolsa de Emprego EPADRC.

## **Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho**

### **6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.**

**Taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF e de diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF**

Ciclo de formação 2020/2023 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de alunos que completou o curso e que trabalha em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram é de 58,3% (14 alunos). Salienta-se o curso de técnico/a de restaurante/bar que apresenta uma taxa de 80%.

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação, verifica-se um decréscimo de 2,4%.

A meta anual estabelecida, de aumentar em 0,1% a percentagem de alunos que trabalha em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram, não foi superada.

A meta estabelecida no documento base para o ciclo de formação 2020/2023, atingir um valor de  $\geq 65,5\%$ , está ainda longe de ser alcançada.

### Ciclo de formação 2021/2024 – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação

A percentagem de alunos que completou o curso e que trabalha em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram é de 71,4% (15 alunos).

Fazendo uma análise comparativa com o ciclo de formação 2020/2023 – 6 meses após a conclusão do ciclo de formação - verifica-se um aumento de 2,2% na taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação.

A meta anual estabelecida foi ultrapassada no ciclo de formação, mas não foi superada no curso profissional técnico/a de cozinha/pastelaria.

#### **Objetivo 2.2.1. Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das áreas de formação dos diplomados**

Para alcançar o objetivo, para além das ações inscritas no objetivo 1.1.4. foi ainda dinamizada a bolsa de emprego EPADRC - Solicitação às empresas das áreas de formação da EPADRC a comunicação de eventuais necessidades de colaboradores e divulgação das ofertas de emprego junto dos diplomados.

#### **Objetivo 4.1.1 – Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas locais**

No ano letivo 2023/2024, registou-se um aumento percentual de 9,3 na celebração de novas parcerias e de novos protocolos de colaboração no âmbito da formação em contexto de trabalho.

### **Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho**

#### **6 b) 3 Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional**

##### **Taxa de satisfação dos empregadores e média de satisfação por competência**

##### Ciclo de formação 2020/2023 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação

Em termos globais:

A percentagem de empregadores que está satisfeita com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional e que exercem profissões relacionadas e não relacionadas com a área de formação é de 95%. A média de satisfação dos empregadores por competência é de 3,6 em 4 valores. Fazendo uma

análise comparativa com o ciclo de formação 2019/2022 - 18 meses após a conclusão do ciclo de formação - verifica-se uma diminuição de 4,1% na taxa de satisfação dos empregadores, apesar da média de satisfação por competência se manter inalterada.

No entanto, as metas anuais estabelecidas - obter a classificação mínima de 95% no grau de satisfação dos empregadores e obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência – foram alcançadas.

No curso de técnico/a de produção agropecuária:

Relativamente aos diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100%. A média de satisfação por competência é de 3,8. Comparando o resultado com o ciclo de formação 2019/2022, verifica-se um aumento de 0,2 na média de satisfação.

Relativamente aos diplomados que exercem profissões não relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 90%. Comparando o resultado com o ciclo de formação 2019/2022, verifica-se uma diminuição de 6,7%, apesar da média de satisfação por competência apresentar o mesmo valor (3,6).

Globalmente, e em relação ao ciclo de formação anterior, a taxa de satisfação diminuiu 7,1%.

No curso de técnico/a de restaurante/bar:

Relativamente aos diplomados que exercem profissões relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100% e a média é de 3,5.

Relativamente aos diplomados que exercem profissões não relacionadas com a área de formação, a taxa de satisfação é de 100% e a média de satisfação por competência é de 3,5.

#### **Objetivo 2.2.2 - Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho**

Para a seleção das entidades de acolhimento FCT, os diretores de curso e os professores acompanhantes de FCT, em reunião, analisam e ponderam: O perfil técnico dos alunos; A avaliação das competências sociais e estrutura psicológica dos alunos; As características e expectativas das empresas.

Os diretores de curso e professores acompanhantes, em caso de dúvida sobre a adequação do perfil técnico dos alunos, contactam as entidades para aferir se o aluno vai ao encontro das expectativas e características da empresa.

A atualização do perfil de competências técnicas face às exigências do mercado de trabalho é realizada pelos docentes das componentes técnicas que planificam as UFCD de acordo com as novas exigências do mercado de trabalho. |

### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Indicador 4 – Taxa de conclusão dos cursos	1.2.1.	<u>Histórico:</u> Ciclo de formação 2021/2024 –15,6% <u>Objetivo:</u> Reduzir o abandono escolar <u>Meta:</u> Reduzir em 1% a taxa de desistência de cada ciclo de formação
		1.2.2.	<u>Histórico:</u> Ano letivo 2023/2024 – 4,5% <u>Objetivo:</u> Reduzir o absentismo <u>Meta:</u> Reduzir em 1% a taxa de absentismo (em cada ano letivo)
		1.3.1.	<u>Histórico:</u> Ano letivo 2023/2024 – 59,6% <u>Objetivo:</u> Diminuir o número de módulos em atraso <u>Meta:</u> Aumentar em 5% a taxa de recuperação de módulos em atraso (em cada ano letivo)
		1.3.2.	<u>Histórico:</u> 1º semestre 2024/2025 – 72,7% <u>Objetivo:</u> Promover a equidade e a inclusão de todos os alunos <u>Meta:</u> Aumentar a taxa de sucesso dos alunos com medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão, com e sem RTP, em cada ano letivo.
		2.1.1.	<u>Histórico:</u> Ano letivo 2023/2024 – 83% <u>Objetivo:</u> Promover as competências previstas no PASEO pela interdisciplinaridade e articulação de projetos e atividades <u>Meta:</u> Taxa de consecução do Plano Anual de atividades ≥80% (em cada ano letivo)
		4.2.1.	<u>Histórico:</u> 1º semestre 2023/2024 – Meta superada <u>Objetivo:</u> Envolver pais, encarregados de educação e famílias na vida escolar dos seus educandos <u>Meta:</u> Contactos com EE ≥ à média de 5 contactos por aluno em cada semestre

AM2	Indicador 5 a) – Taxa de colocação após a conclusão do curso	1.1.3.	<p><u>Histórico:</u> Ciclo de formação 2020/2023 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação – 25%</p> <p>Ciclo de formação 2021/2024 -6 meses após a conclusão do ciclo de formação – 19,4%</p> <p><u>Objetivo:</u> Promover o prosseguimento de estudos</p> <p><u>Meta:</u> Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos</p>
		1.1.4.	<p><u>Histórico:</u> Ciclo de formação 2020/2023 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação – 69,4%</p> <p>Ciclo de formação 2021/2024 -6 meses após a conclusão do ciclo de formação – 75%</p> <p><u>Objetivo:</u> Apoiar a entrada no mercado de trabalho</p> <p><u>Meta:</u> Aumentar em 0,1% a taxa de colocação após a conclusão dos cursos</p>
AM3	Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho - Indicador 6 a) – Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.	2.2.1.	<p><u>Histórico:</u> Ciclo de formação 2020/2023 -18 meses após a conclusão do ciclo de formação – 58,3%</p> <p><u>Objetivo:</u> Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras das áreas de formação dos diplomados</p> <p><u>Meta:</u> Aumentar em 0,1% a taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/ área de educação e formação</p>
AM2/AM3		4.1.1.	<p><u>Histórico:</u> Ano letivo 2023/2024 – Meta superada</p> <p><u>Objetivo:</u> Estabelecer e reforçar parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação</p> <p><u>Meta:</u> Aumentar em 1,0% o número de <i>stakeholders</i> em cada ano letivo</p>
AM4	Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho 6 b) 3 Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de educação e formação profissional	2.2.2.	<p><u>Histórico:</u> Ciclo de formação 2020/2023 - Taxa de satisfação – 95%</p> <p>Média de satisfação - 3,6</p> <p><u>Objetivo:</u> Adequar o perfil do aluno ao mercado de trabalho</p> <p><u>Meta:</u> Obter a classificação mínima de 95% no grau de satisfação dos empregadores; Obter a classificação mínima de 3,5 na média de satisfação por competência</p>

### 3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1 1.2.1.1.	Identificação de elementos de risco de desistência e definição de estratégias de prevenção	01/25	01/26
	A2 1.2.2.1.	Levantamento das faltas injustificadas, comunicação ao encarregado de educação e definição conjunta de estratégias conducentes à resolução do problema	01/25	01/26
	A3 1.3.1.1.	Definição e implementação de estratégias de apoio, de acordo com o perfil do aluno, para a recuperação de módulos em atraso	01/25	01/26
	A4 1.3.1.2.	Instituição de um plano de recuperação das aprendizagens para os alunos que não concluíram o seu percurso formativo até 31 de agosto do último ano do ciclo de formação	09/25	12/26
	A5 1.3.2.1.	Implementação de medidas universais, seletivas e adicionais	01/25	01/26
	A6 2.1.1.1.	Criação de oportunidades para os alunos participarem em projetos de aprendizagem relevantes para a formação cívica, profissional e académica	01/25	01/26
	A7 2.1.1.2.	Promoção de momentos de reflexão relativos a temas ligados à vivência em sociedade	01/25	01/26
	A8 2.1.1.3.	Promoção de ações e sessões no âmbito da saúde, da saúde mental e do bem-estar	01/25	01/26
	A9 4.2.1.1.	Incentivo à comunicação bilateral frequente com os pais, os encarregados de educação e a família	01/25	01/26
	A10 4.2.1.2.	Promoção de eventos direcionados aos pais, encarregados de educação e famílias	01/25	01/26
AM2	A11 1.1.3.1.	Promoção de sessões de sensibilização com ex-alunos das diferentes áreas e formação em prosseguimento de estudo	01/25	01/26

	A12 1.1.3.2.	Reforço das ligações com instituições de ensino superior através de visitas de estudo e/ou sessões de apresentação e divulgação da oferta formativa	01/25	01/26
	A13 1.1.3.3.	Dinamização de sessões de esclarecimento sobre o acesso ao ensino superior e apoio na formalização das candidaturas	01/25	01/26
	A14 1.1.4.1.	Promoção de sessões de esclarecimento com empresários, ex-alunos e especialistas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola	01/25	01/26
	A15 1.1.4.2.	Organização de visitas de estudo às empresas das diferentes áreas de formação lecionadas na escola	01/25	01/26
	A16 1.1.4.3.	Dinamização de sessões de apoio para a entrada no mercado de trabalho	01/25	01/26
AM3	A17 2.2.1.1.	Dinamização da bolsa de emprego EPADRC	01/25	01/26
AM1/AM2/AM3	A18 4.1.1.1.	Instituição de novas parcerias e protocolos com instituições e empresas de diferentes setores e áreas de formação	01/25	01/26
AM4	A19 2.2.2.1.	Análise do perfil técnico dos alunos e das entidades de FCT	01/25	01/26
	A20 2.2.2.2.	Atualização do perfil de competências técnicas face às exigências do mercado de trabalho	01/25	01/26

#### IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O compromisso com a qualidade promove uma cultura de melhoria contínua da organização, alinhada com o quadro de referência EQAVET e com a missão, visão e valores próprios da escola, enquadrados no projeto educativo.

O ensino e a formação profissional são de qualidade quando incentivam a criatividade, a inovação, o espírito empreendedor; cooperam com os empregadores; contribuem para combater o desemprego ao equacionar o desfasamento entre necessidades do mercado de trabalho e as qualificações dos diplomados; reforçam a mobilidade setorial, nacional e internacional.

Essa eficácia só é possível com a valorização, a participação e o envolvimento ativo dos *stakeholders* internos e externos no processo educativo.

A EPADRC está comprometida com um sistema educativo de sucesso, qualidade, exigência e responsabilidade, através das ações inscritas no seu plano que, numa perspetiva de melhoria contínua, são ciclicamente planeadas, implementadas, avaliadas e revistas, garantindo a credibilidade do seu desempenho e indo, assim, ao encontro das expectativas, das reais necessidades e da preferência de todos os *stakeholders* intervenientes neste processo. |

##### Os Relatores

P' A equipa de autoavaliação /EQAVET  
Responsável da qualidade  
A Coordenadora  
Jacqueline Sousa

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico  
Alcobaça, 23 de abril 2025  
A Diretora  
Ana Paula Rodrigues Malojo